

### Модуль 3 «Классное руководство»

| Вид деятельности   | Формы деятельности                                   | Содержание деятельности   |
|--|--|---|
| <b>Работа с классным коллективом</b>   |  |   |
| Познавательная<br>Социальное творчество<br>Проблемно-ценностное общение      | Классные часы (по плану классных руководителей)      | - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;<br>- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости |
| Познавательная.<br>Проблемно-ценностное общение.<br>Досугово-развлекательная | Экскурсии, походы, праздники, игры                   | Сплочение коллектива класса   |
| Проблемно-ценностное общение.  | Классные собрания                                    | Выработка правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе-интернате   |
| Досугово-развлекательная   | Участие в основных общешкольных делах                | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе  |
| Досугово-развлекательная   | Участие в основных общешкольных делах                | Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения  |
| Познавательная   | Экскурсии, посещение театров, музеев                 | Организация и посещение учреждений культуры, спорта, сплочение детского коллектива  |
| Проблемно-ценностное общение   | Проведение круглых столов, обсуждение проблем класса | Помощь детям в налаживании взаимоотношений с одноклассникам, взрослыми  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ние  |   | ми   |
| Коррекционная деятельность                       | Консультации, встречи с психологом, социальным педагогом                    | Работа по коррекции поведения детей  |
| Профилактическая                                 | День правовой помощи<br>Встречи с сотрудниками федеральной службы приставов | работа по профилактике правонарушений  |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>         |   |  |
| Диагностическая                                  | Мониторинговые исследования   | изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам  |
| Проблемно-ценностное общение                     | Индивидуальные беседы, игры на сплочение детского коллектива                | доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса |
| Социально-педагогическая                         | Ведение личных портфолио  | Работа с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения  |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b> |   |  |
| Проблемно-ценностное общение                     | Консультации  | Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися   |
| Профилактическая                                 | ППк, мини-педсоветы, родительские собрания                                  | Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях     |
| <b>Работа с родителями</b>                       |   |  |
| Информационная, организаторская                  | Родительские собрания: общешкольные, классные                               | Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией              |
| Организационная            | Родительские собрания, встречи, круглые столы                                | Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе                   |
| Досугово-развлекательная   | Воспитательные дела, мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования          | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, школе |
| <b>Методическая работа</b> |  |  |
| Методическая               | ШМО, педагогические советы, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары | Развитие профессионального мастерства педагогов  |

#### Модуль 4 «Основные школьные дела»

| Вид деятельности  | Формы деятельности                                 | Содержание деятельности  |
|---|--|--|
| <b>На школьном уровне</b>   |  |  |
| Социальное творчество   | Акции  | Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.<br>Социальные акции: «Бумаге-вторую жизнь», «От каждого класса - килограмм пластмассы», «Спаси ежа», «Дай вещам вторую жизнь», «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рука помощи»  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность, социально-ориентированная, досугово-развлекательная; художественное творчество, познавательная деятельность | Праздники, конкурсы, устный журнал, концерт, акции | Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы школы<br>Туристический слет<br>День здоровья<br>«Праздник добра и уважения» (октябрь)<br>Эстафета доброты «Протяни руку другу» (Декабрь)<br>«Школьная НПК «Первые шаги в |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | науку», «Юниор» (февраль)<br>Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою» (февраль)<br>Устный журнал «Колокола памяти» (февраль)   |
| Социально-ориентированная деятельность | «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Вступление в РДДМ» | Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе  |
| Социально-значимая деятельность        | Конкурс «Лучший класс года». Линейки по окончанию четверти, года                                      | Церемония награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы   |
| <b>На индивидуальном уровне</b>        |   |   |
| Художественное творчество              | Вовлечение учащихся в основные общешкольные дела  | Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. |

### Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

| Вид деятельности                                 | Формы деятельности | Содержание деятельности  |
|--|--------------------|--|
| Социальное творчество                            |                    | Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Дважды победители», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Школьные акции, организуемые совместно с социальными партнерами «Письмо солдату», «Посылка солдату» |
| Социальное творчество                            | Социальные акции   | «Помоги собраться в школу»   |
| Проблемно-ценностное общение. Профорientационная | Походы, экскурсии  | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с ро-  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | дителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, экскурсии на места работы родителей, профессиональные мастер-классы, профессиональные пробы на предприятиях |
|--|--|--|

### Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

| Вид деятельности   | Формы деятельности  | Содержание деятельности  |
|--|---|--|
| Оформительская деятельность<br><br>Гражданско-патриотическая | Оформление школы государственной символикой   | оформление внешнего вида здания фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, города Кемерово, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;<br>организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации |
| Гражданско-патриотическая                                    | Оформление коридора, холла школы  | размещение карт России, г. Кемерово с изображением значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетных людей города                          |
| Оформительская   | Размещение карт   | Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Сибири, Кемеровской области-Кузбасса, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, региона  |
| Гражданско-патриотическая                                    | Организация в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности | Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельника  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | 8.30   |
| Оформительская<br>Гражданско-патриотическая | Изготовление, размещение, обновление художественных изображений                 | Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кемеровской области-Кузбасса, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (музей)                                    |
| Патриотическая                              | Разработка и популяризация символики школы                                      | Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты   |
| Информационная                              | Обновление информации; оформление фотоотчетов о проведенных делах школы, класса | оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся  |
| Гражданско-патриотическая                   | Разработка совместно с детьми, родителями школьной символики                    | совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий  |
| Патриотическая<br>Оформительская            |   | Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: школьный музей; уход за мемориальной доской Героя Советского Союза Н. Шорникова.   |
| Оформительская<br>Медийная                  | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе                        | Оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. |
| Художественное творчество                   | Оформление сменных экспозиций   | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Социальное творчество      | Школьный книгообмен  | создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие |
| Трудовая<br>Оформительская | Проект «Школьная клумба»; посадка деревьев на пришкольном участке<br>Событийный дизайн | Озеленение территории школы.<br>Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров   |
| Познавательная             | «Математика в кемеровских школах»  | Оформление ступеней лестницы таблицей умножения и сложения; коридоров школы стендами, плакатами с математическими кроссвордами, ребусами   |

### Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

| Вид деятельности                             | Формы деятельности  | Содержание деятельности  |
|--|---|--|
| <b>Групповой уровень</b>                     |   |  |
| Информационная                               | Создание и деятельность классного, общешкольного родительского комитета | создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообществ (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы |
| Информационная, проблемно-ценностное общение | Родительские собрания   | тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания  |
| Информационная                               | Родительские дни  | дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия   |
| Информационно-аналитическая                  | Тематические родительские собрания                                      | проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом                                |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Просветительская         | Родительские форумы<br>Интернет-сообщества | Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность                                     |
| Досугово-развлекательная | Проведение совместных классных дел         | привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных дел   |
| Коррекционная            | ППк  | Участие родителей в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) |

### Модуль 8 «Самоуправление»

| Вид деятельности                             | Формы деятельности   | Содержание деятельности  |
|--|--|--|
| <b>На уровне школы</b>                       |  |  |
| Проблемно-ценностное общение                 | Совет старшеклассников.  | организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы), избранных обучающимися.<br>Участие и проведение основных школьных событий                                 |
| Познавательная, проблемно-ценностное общение | Разработка, обсуждение   | Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы  |
| Проблемно-ценностное общение                 | Участие в заседании Управляющего совета  | Защита законных интересов и прав обучающихся   |
| <b>На уровне класса</b>                      |  |  |
| Организационная<br>Аналитическая             | Вовлечение учеников в планирование, организацию и проведение образовательных событий | через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе |

### Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

| Вид деятельности         | Формы деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>Групповой уровень</b> |                    |                         |



|  |  |   |
|--|--|---|
| Профилактическая деятельность                | Мониторинговые исследования<br>ПП-сопровождение                      | проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)  |
| Профилактическая деятельность                | Совет по профилактике правонарушений; ОПДН; КДНиЗП                   | организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности  |
| Коррекционная деятельность<br>Воспитательная | Служба примирения, Совет по профилактике правонарушений              | проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)  |
| Коррекционная воспитательная                 | Отряд по профилактике «Мы и закон»                                   | вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.) |
| Коррекционная                                | Индивидуальные профилактические программы (Дети, состоящие на учете) | разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия   |
| Предупреждающая                              | Тренинги   | Организация превентивной работы с   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению   |
| Художественное творчество<br>Социальное творчество<br>Спортивно-оздоровительная<br>Туристско-краеведческая | Образовательные события, основные школьные дела, реализация проекта «Пушкинская карта» | Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, художественная и др.) |
| Профилактическая   | Совет по профилактике<br>Мониторинг соцсетей   | Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)  |

### Модуль 10 «Социальное партнёрство»

| Вид деятельности                                      | Формы деятельности  | Содержание деятельности  |
|---|---|--|
| Художественное творчество<br>Досугово-развлекательная | МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Заводского района»<br>Центр по работе с населением Заводского района «Данко»<br>КАО «Азот» | проведение на базе организаций-партнёров отдельных   |
| Профориентационная                                    | Профессиональные пробы  | проведение открытых дискуссионных площадок   |
| Социальное творчество                                 | Совместно с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Заводского района»<br>Центр по работе с населением Заводского района «Данко»   | реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение |

### Модуль 11 «Профорентация»

| Вид деятельности                             | Формы деятельности  | Содержание деятельности   |
|--|---|---|
| Игровая, проблемно-ценностное общение        | Профорientационные часы   | Проведение циклов профорientационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего   |
| Игровая                                      | Игры, квесты, кейсы   | профорientационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности  |
| Консультационная                             | индивидуальное консультирование   | индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии               |
| Познавательная, проблемно-ценностное общение | экскурсии на предприятия  | экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;<br>посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования |
| Мониторинговые исследования                  | Проведение мониторинговых исследований  | Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования            |
| Проектная                                    | Мастер-классы<br>Профессиональные пробы<br>Участие в реализации проекта: «Билет в будущее», чемпионата «Абилимпикс» | Участие в работе всероссийских профорientационных проектов  |
| Познавательная, проблемно-ценностное общение | Реализация программы внеурочной деятельности «Профорientация»   | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках об-   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | разовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования |
|--|--|--|

**Модуль «Я – Кузбассовец!» (вариативный модуль)**

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Форма</b>   | <b>Содержание</b>  |
|--|--|--|
| <b>На внешкольном уровне</b>                                     |  |  |
| Поисковая деятельность   | Музейный час «Чтобы не забыть, надо знать и помнить!»<br>Устный журнал «Колокола памяти»   | - организация поискового отряда и руководство его деятельностью совместно с ветеранскими общественными организациями: Российский союз ветеранов Афганистана, Совет ветеранов Заводского района.<br>- городские, областные фотовыставки   |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                           | - спортивные соревнования в рамках городской XXIX спартакиады;<br>- городские соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию;<br>- городские спортивные соревнования совместно с сотрудниками УФСБ РФ по Кемеровской области-Кузбассу, посвященные памятным датам  | Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные мероприятия   |
| Досугово-развлекательная деятельность. Художественное творчество | Просмотр и обсуждение в/фильмов, концерты  | События, посвященные природе, истории, культуре города/региона   |
| Познавательная деятельность                                      | Семейный проект «Судьба семьи в судьбе страны»;<br>реализация мероприятий в рамках городского проекта «Собеседник»<br>Информационные минутки:<br>150 лет со дня рождения М.К. Курако<br>20 лет со дня утверждения Гимна КО<br>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Д.К. Квитовича<br>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза И.Г. Назимок | краеведческие олимпиады, конференции, слеты, конкурсы;<br>разработка и реализация проекта по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса<br>пропаганда знаний о родном крае<br>воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 110 лет со дня рождения Героя Сов. Союза М.С. Прудникова<br>Выпуск буклета «Первооткрыватель кузнецкого угля»  |   |
| Профориентационная деятельность  | «Дни открытых дверей», уроки-встречи, экскурсии на предприятия и в учреждения  | профориентационные мероприятия, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе  |
| Социально значимая деятельность  | Акция «Поздравь ветерана»<br>Акция «Стелла» (возложение цветов у стеллы Н. Шорникова)  |   |
| Просветительская деятельность  | Выпуск журнала, школьное видео   | Освещение информации о происходящих на регионе, городе, школе и событиях в соответствии с Календарем памятных дат и событий РПВ школы-интерната.  |
| Художественное творчество, досуговая деятельность  | участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы), литературно-художественные конкурсы;<br>- Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса | Развитие представления о причастности к доблестной истории, культуре;<br>военноисторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города, области.  |
| Ценностно-ориентационная деятельность  | Уроки-встречи, правовые часы   | мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России, УФСБ РФ по Кемеровской области-Кузбассу, ГУ Федеральной службы судебных приставов по Кемеровской области - Кузбассу, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму |
| <b>На школьном уровне</b>  |  |   |
| Ценностно-ориентационная деятельность;<br>художественное творчество, досуговая деятельность; | - церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса;<br>- встречи, фестивали<br>- краеведческие конкурсы, вик-  | Общешкольные линейки;<br>общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>познавательная деятельность;<br/>Проблемно-ценностное общение</p> | <p>торины, олимпиады, слеты;<br/>- «Аллея ветеранов», «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников»<br/>- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кино, театр, на предприятия и др.),</p> | <p>том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (модуль «Основные общешкольные дела»);<br/>- знакомство с известными деятелями науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона;<br/>- совместная с ветеранами посадка деревьев – связь поколений<br/>- сплочение классного коллектива через совместные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;<br/>- организация конференций (секций в рамках конференции), диалоговых площадок по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;<br/>- руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания</p> |
|--|--|--|

**На уровне классов**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Социально значимая, социально ориентированная деятельность,<br/>Художественное творчество;<br/>Проблемно-ценностное общение</p> | <p>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных дел;<br/>- участие классов в реализации общешкольных дел;<br/>- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и классных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на собрании Совета старшеклассников.</p> | <p>Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел. В течение года каждый класс или параллель классов ответственны за определенное ключевое дело. Совместно с Советом старшеклассников «ШАР», с секторами «Культура», «Досуг» разрабатывается план проведения мероприятий, раздаются поручения всем клас-</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | сам, индивидуально некоторым обучающимся, подключаются детские объединения. Каждую неделю в классах проводятся часы общения по определенной тематике, а раз в четверть – классное собрание, на котором подводятся итоги.  |
| <b>На индивидуальном уровне</b>  |  |   |
| Социально значимая, социально ориентированная деятельность,<br>Художественное творчество | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;</li> <li>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>- организация наставничества (педагог - обучающийся, взрослый - обучающийся, обучающийся - обучающийся) с целью коррекции поведения детей через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</li> </ul> |

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги -

специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: -курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по БЖ, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – предметники, педагог-организатор по профилактике правонарушений и безнадзорности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы

Локальные нормативные акты:

- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей •  
Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности • Поло-  
жение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся •  
Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их использования МБОУ «Школа-интернат №22»
- Положение о Попечительском Совете

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны



всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - почетная грамота и кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, лич-

ностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации

о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

