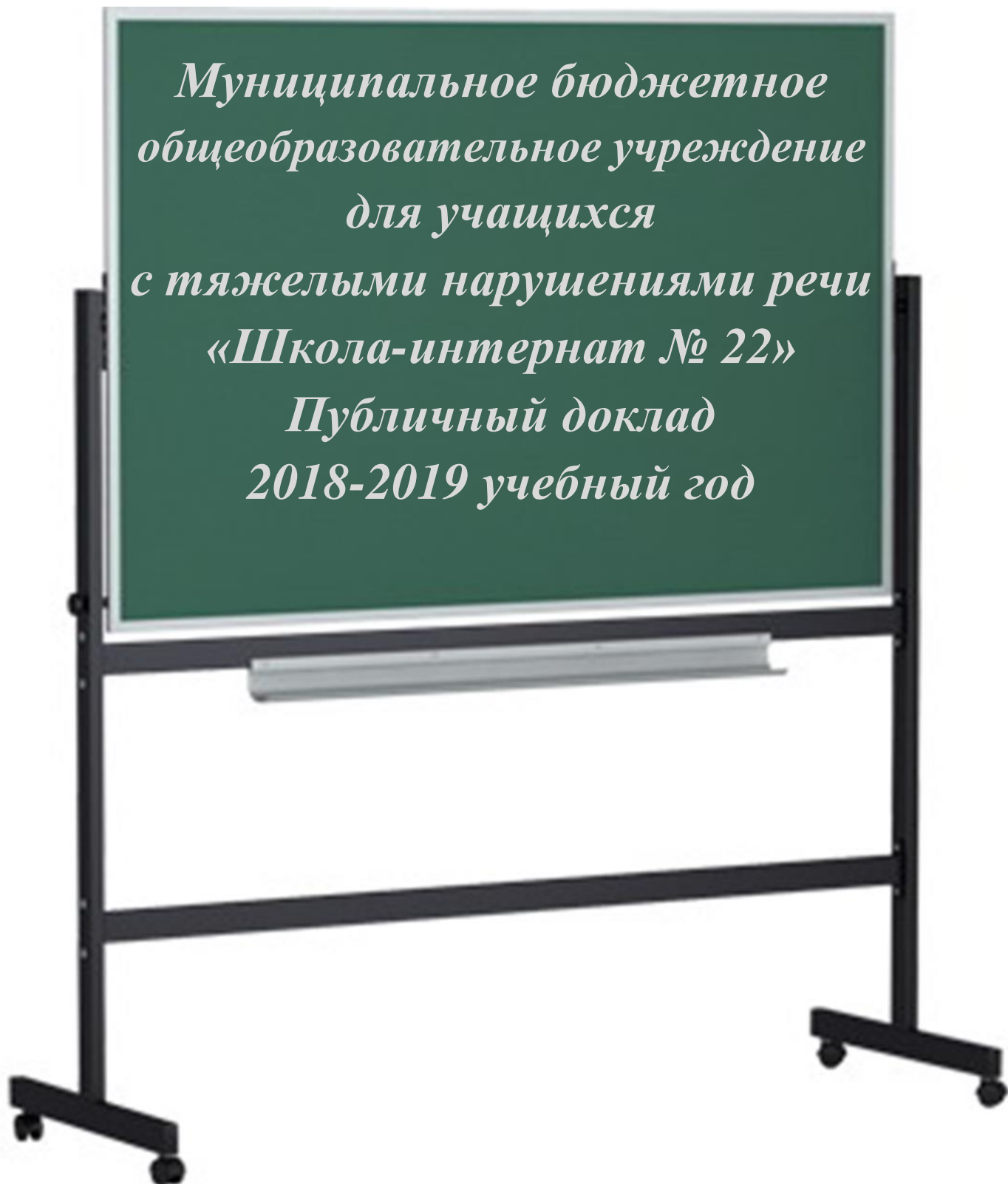


*Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
для учащихся  
с тяжёлыми нарушениями речи  
«Школа-интернат № 22»  
Публичный доклад  
2018-2019 учебный год*



## 1. Введение

Данный доклад является открытым отчетом школы – интерната о деятельности учреждения, достигнутых результатах в 2018/19 учебном году. Это анализ, содержащий комплексную характеристику состояния школы, содержание ее деятельности за учебный год и динамику основных показателей развития.

Цель данного доклада – дать открытую и прозрачную информацию об образовательной деятельности школы, ее основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Задачи:

1. Дать анализ объективных результатов, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития.
2. Отследить выполнение программы развития учреждения и внести коррективы.
3. Выработать и скорректировать план работы на новый учебный год.
4. Привлечь дополнительные социальные ресурсы.
5. Повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни в школе – интернате.
6. Содействовать установлению и выстраиванию школой взаимовыгодных партнерских отношений с родителями и возможными социальными партнерами.
7. Пробудить интерес и сформировать активную позицию родителей.

## II. Общая характеристика школы – интерната

1. Основной целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22» – создание единого реабилитационного пространства для оказания учащимся с ограниченными возможностями здоровья специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития, реабилитации и профессиональной ориентации обучающихся.

2. В МБОУ «Школа-интернат №22» обучение и воспитание детей с тяжелым нарушением речи строится в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебным планом и программами. В образовательной деятельности учреждения используются специфические коррекционные методы работы. Детям с ОВЗ в полном объеме оказывается специализированная помощь опытных специалистов. Это учреждение с круглосуточным пребыванием иногородних детей. Школа-интернат реализует образовательные программы начального общего, основного

общего и дополнительного образования. Выпускники школы – интерната получают аттестаты об основном общем образовании.

3. Учреждение имеет лицензию, устав, свидетельство об аккредитации.
4. Учреждение основано 1 октября 1975 года. Создано учреждение для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи с сохраненным слухом и интеллектом.
5. Школа – интернат расположена в Заводском районе по улице Пролетарской, дом 20а. Учреждение имеет удобное местоположение: находится рядом с железнодорожным вокзалом и автовокзалом; место обеспечено прохождением транспортных средств во все районы города.
6. На конец учебного года в школе – интернате обучается и воспитывается 214 детей. В школе обучаются 3 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 24 ребенка - инвалида; 8 детей проживают в других городах и районах Кемеровской области. В школе 20 классов – комплектов.

Срок обучения в начальных классах 4 (5) лет, в основной школе – 6 лет. По окончании 10 класса выпускники получают аттестаты об основном общем образовании. Для детей с неуточненным диагнозом, либо требующим особой подготовки к обучению в школе с 2012 года функционирует первый дополнительный класс.

Количественный состав по классам обучения.

Учащихся начальной школы – 122 человека; основной школы – 92 человека. Комплектование в школе – интернате осуществляется на основании заключений центральной психолого – медико-педагогической комиссии. Прием в школу ведется с 6,5 лет.

7. Из 214 детей школы – интерната 206 человек проживают в г. Кемерово; 8 - в городах Кузбасса, 11 чел. в отдаленных районах города.

8. Информация о семьях обучающихся по категориям:

Семьи: полные – 140

неполные – 64

многодетные – 24

семьи, в которых проживают опекаемые дети – 10

приемные - 5

малообеспеченные – 10

Школа – интернат является городской опорно-методической площадкой, базовой методической площадкой для проведения выездных тематических занятий слушателей кафедры повышения квалификации КРИПКиПРО, социально-психологического факультета КЕМГУ. На базе школы – интерната проходят ежегодные областные и городские семинары

для педагогов общеобразовательных школ, школ психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, детских домов, для учителей-логопедов ОУ и ДОУ города Кемерово.

### III. Условия образовательной деятельности.

#### Работа по здоровьесбережению детей

В школе – интернате осуществляется психолого – медико – педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, организуемое с целью комплексного, всестороннего, динамического диагностико – коррекционного и коррекционно – развивающего сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения в школе–интернате, в связи с ТНР и связанными с ними нарушениями познавательной и эмоционально – волевой сфер.

В работе ПМПк выделяются следующие приоритетные направления:

- адаптация учащихся дополнительного класса к условиям школьного обучения;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение социально уязвимых учащихся;
- профилактическая работа с детьми, имеющими нарушение поведения;
- адаптация обучающихся 1-ых, 5-ых классов к условиям школьного обучения, уровень обученности 4-ых классов за курс начальной школы;
- информационно–просветительская и диагностико–коррекционная работа с воспитанниками 8-10-ых классов по решению проблем профессиональной ориентации и социальной адаптации детей.

Структура организации деятельности служб ПМП - сопровождения:

- учебно-методическая служба;
- логопедическая служба;
- социально-психологическая служба;
- лечебно – профилактическая служба.

Исследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей. Результаты протоколируются, отражаются в заключении, которое является основанием для реализации мероприятий по обучению, воспитанию и развитию, при необходимости по профориентации и трудоустройству, а также социальной и трудовой адаптации. В диагностических, сложных или конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в центральную ПМПк. Возможна также организация образовательной деятельности на базе школы–интерната в подготовительном классе или повторное обучение в классе, программу которого он не усвоил.

#### IV. Организация образовательной деятельности

Учебные занятия проводятся в первую смену. Начало занятий с 8.30 ч. Продолжительность уроков 40 минут, в подготовительном, 1-ых классах – 35 минут. Продолжительность учебной недели– 5 дней. Продолжительность учебного года: с 01.09.2018г. по 25.05.2019г. – для 1-х классов; с 01.09.2018г. по 31.05.2019г. - для 2-9 классов, с 01.09.2018г. по 01.07.2019г. для 10 классов. Сроки каникул: осенние – с 29.10.2018г. по 07.11.2018г., зимние – с 29.12.2018г. по 08.01.2019г., весенние – с 22.03.2019г. по 31.03.2019г., летние – с 26.05.2019г. по 31.08.2019г. для 1-ых классов, с 01.06.2019г. по 31.08.2019г. для 2-9-ых классов. Для обучающихся 1–ых классов дополнительные каникулы с 04.02.2019г. по 10.02.2019г. Аттестация обучающихся: промежуточная аттестация проводится по итогам четверти; итоговая аттестация проводится для обучающихся 10-х классов в конце учебного года.

Расписание звонков по школе-интернату:

1 урок – 8.30-9.10 – перемена 10 минут

2 урок – 9.20-10.00 – 10 минут

3 урок – 10.20-11.00 – 20 минут

4 урок – 11.10-11.50 – 10 минут

5 урок – 12.00-12.40 – 10 минут

6 урок – 12.50-13.30 – 10 минут

7 урок – 13.40-14.20

Режим дня обучающихся подготовительного, первых классов

7.30 - 7.45 Подъем. Утренняя гимнастика

7.45 – 8.00 Утренний туалет. Прием из дома обучающихся.

7.50 – 8.15 Завтрак

8.20 – 8.30 Подготовка к урокам. Развивающие тихие игры

8.30 – 11.50 Занятия в школе

12.00 – 13.30 Логопедические занятия (по расписанию)

12.00 – 13.30 Обед

13.10 – 14.20 Прогулка

14.00 – 16.00 Сончас

16.00 – 16.45 Коррекционно-развивающее занятие

16.45 – 17.20 Воспитательский час

16.00 – 16.10 полдник

18.00 - 18.30 ужин

18.30 – 20.30 Прогулка. Тихие игры. Самообслуживающий труд. Свободное время.

20.30 – 21.00 Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Отбой.

#### Режим дня обучающихся 2 – 4 классов

- 7.30-7.45           Подъем. Утренняя гимнастика  
7.45 – 8.00       Утренний туалет. Прием из дома обучающихся  
8.00 – 8.20       Завтрак.  
8.20 – 8.30       Подготовка к урокам. Чтение детских книг.  
8.30 – 12.40      Занятия в школе  
12.40 – 13.30     Логопедические занятия (по расписанию).  
13.00 – 13.30     Обед  
13.30 – 15.00     Прогулка на свежем воздухе  
15.00 – 15.45     Воспитательский час. Занятия кружка.  
16.00-16.30 - полдник  
16.30 – 17.00     Чтение книг  
17.00 – 17.30     Самоподготовка  
18.00 -18.30      ужин  
18.30 – 19.30     Прогулка  
19.30 – 20.30     Самообслуживающий труд. Свободное время. Тихие игры.  
20.30 - 21.00     Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Отбой.

#### Режим дня обучающихся 5 –10 классов

- 7.30-7.45           Подъем. Утренняя гимнастика  
7.45 – 8.00       Утренний туалет. Прием из дома обучающихся  
8.00 – 8.20       Завтрак  
8.20 – 8.30       Подготовка к урокам.  
8.30 – 13.30      Занятия в школе  
13.30 – 14.00     Обед  
14.00 – 16.00     Прогулка, логопедические занятия, занятия кружков  
16.00 – 16.30     полдник  
16.30 – 17.10     воспитательский час  
17.10 – 18.10     Прогулка  
18.10 – 18.40     ужин  
18.40 –20.30      Чтение художественной литературы. Самообслуживающий труд.  
20.30 - 21.30     Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Отбой.

Средняя нагрузка на ученика: начальные классы – 5-6 часов, средние, старшие классы – 8-9 часов в день. Средняя наполняемость класса: 12 обучающихся. Деление классов на подгруппы при изучении предмета технология – от 3-х обучающихся. Отметочная система оценивания знаний.

Учебный план МБОУ «Школа-интернат № 22» на 2018-2019 учебный год разработан на основе:

ФГОС НОО – приказ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО», Министерство образования и науки РФ.

ФГОС ООО – приказ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО», Министерство образования и науки РФ.

ФГОС с ОВЗ - приказ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС с ОВЗ», Министерство образования и науки РФ.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи является цензовым учреждением, поэтому уровень базовых знаний, умений и навыков обучающихся по предметам общеобразовательного цикла соответствует аналогичному уровню школы общего назначения. Однако специфичность обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит в единстве учебного и коррекционного процесса обучения.

Состояние здоровья детей:

Группы здоровья: III группа здоровья - 190 человек, V группа – 18 человека

Характер заболеваний:

на 1-ом месте - патология нервной системы и речевых нарушений;

на 2-ом месте - патология опорно-двигательного аппарата;

на 3-ем месте – врожденная аномалия и пороки развития (АХА, опорно-двигательный аппарат).

Нарушением обмена веществ: ожирение – 24 человека, задержка роста – 8 человек, дефицит массы тела – 5 человек.

Физическое развитие: нормальное – 166, группа риска – 45 человека, с отклонениями в физическом развитии – 4.

V. Работа с социально уязвимыми учащимися.

В школе-интернате один обучающийся, состоящих на учете в ПДН Ленинского района г. Кемерово. С целью профилактики правонарушений обучающиеся вовлекаются в систему внеклассной деятельности (кружки, секции), организуется проведение спортивных встреч, праздников, трудовых операций, оказание помощи престарелым, ветеранам войны и труда. Педагоги школы-интерната проводят вечерние рейды-посещения неблагополучных семей с целью выявления занятости ребенка в вечернее время. Учреждение сотрудничает с ПДН Заводского района, приглашаются инспектора ПДН для беседы с обучающимися школы, проведения уроков профилактики правонарушений. С кабинетом медико-психологической и

наркологической помощи заключен договор о взаимодействии по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Для проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения приглашаются специалисты Центра профилактики СПИДа, МУЗ детской поликлиники №1 Заводского района, студенты-волонтеры Кемеровского городского отделения Общероссийской Общественной организации «Российский красный крест». Проводятся общешкольные тематические собрания.

## VI. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

### Кадровое обеспечение образовательной деятельности

#### 1. Квалификация педагогов.

Педагогический персонал составляет 56 человек, из них 1 совместитель.

Высшую квалификационную категорию имеют – 65% (37 человек), первую – 33% (19 человек).

По образованию высшее педагогическое имеют 84% (48 человек), средне-специальное 16% (9 человек), специальное-дефектологическое – 46.4% (26 человек)

Имеют звания: «Отличник народного просвещения» - 6 педагогов, «Почетный работник общего образования» - 8 педагогов, «Заслуженный учитель России» - 1 педагог, «Ветеран труда» - 8 педагогов; медаль «Служение Кузбассу»-1, медаль «За достойное воспитание детей» - 1 педагог, медаль «За веру и добро» - 1 чел., «Почетная грамота МОиН» – 2 чел.

Стаж педагогической деятельности: до 3 лет – 2 чел., до 5 лет – 5 чел., до 10 лет – 11 чел., до 20 лет – 15 чел., до 30 лет – 14 чел., более 30 лет – 9 чел.

Школа-интернат полностью укомплектована штатными единицами. Педагоги удовлетворены условиями труда. Средняя зарплата педагогов – 39578,02 рублей.

## VII. Материально-техническая и учебно-материальная база ОУ

- Кабинеты.

Учебные кабинеты школы находятся в хорошем состоянии, укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием. Всего 23 учебных кабинета. Из них 11 – начальные классы, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы. Компьютерный класс. Коррекционный блок представлен 5 логопедическими кабинетами, кабинетом психолога, швейной



и столярной мастерскими, кабинетом кулинарии. Работает школьный музей «Патриот».

- Характеристика библиотеки ОУ.

Обеспеченность учебниками – 38%. Учебно-методические пособия печатные – 396 экземпляров. Источники поступления – средства областного бюджета (общеобразовательная субвенция).

- Информатизация образовательной деятельности.

Количество персональных компьютеров 32, из них используется в учебном процессе 25. Количество обучающихся на 1 компьютер – 2. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

- Материально-техническая и учебно-материальная база ОУ.

Школа-интернат (в соответствии с требованием п.3.1.СП 1.13130.2010) представляет собой отдельно стоящее здание 1933 года постройки. Здание состоит из 3-х этажного корпуса и 2-х этажной пристройки, в которой находится спортивный зал, логопедические кабинеты, музей, кабинет педагога-психолога, хореографическая студия. Площадь всех помещений составляет 3315,8 м<sup>2</sup>.

Строительно-конструктивный тип – кирпичные стены с несущими поперечными и продольными стенами. Фундаменты – бетонно-ленточный, глубина заложения до 3 м, толщина 700 мм.

Стены наружные надземной части – из кирпича керамического, толщиной 700 мм.

Стены внутренние – из кирпича керамического, толщиной 550 мм.

Перекрытия и покрытие – железобетонные плоские панели толщиной 220 мм.

Перегородки – из кирпича керамического (ГОСТ 530-2007). Толщиной 120 мм. Стены и потолки в общих коридорах оштукатурены и побелены водоэмульсионной краской. Полы в общих коридорах 2-го и 3-го этажей выполнены из напольного поливинилхлоридного покрытия, пол в коридоре 1-го этажа выложен керамической и мраморной плиткой.

Лестницы – сборные железобетонные площадки марши R 60.

Двери – деревянные.

Входная дверь – металлопластиковая.

Дверь в электрощитовой – металлическая противопожарная.

Крыша, кровля – шифер по тесовой обрешетке.

Под зданием нет технического подполья.

Внутреннее противопожарное водоснабжение обеспечивается от 2 ПК, расположенный на 1 и 2 этажах здания.

Освещение электрическое от центральной сети 220 В, 380 В, монтаж электропровода выполнен в скрытом исполнении.

Отопление центральное – водяное от ТЭЦ. Для наружного пожаротушения предусмотрен пожарный гидрант, расположенный на центральном водоводе в 125 м от здания школы-интерната (за территорией школы-интерната).

Прокладки коммуникаций и устройства узла ввода и узла управления отоплением и водоснабжением расположены на первом этаже здания школы-интерната.

Здание имеет технический чердак, высота прохода 1,7 метра, что не противоречит требованиям п. 8 статьи 90 ФЗ-123.

Эвакуационные пути и выходы построены с учетом безопасной эвакуации постоянного персонала и учащихся в случае возникновения пожара до наступления воздействия на них опасных факторов. Эвакуация с первого этажа предусматривается из двух эвакуационных выходов. На путях эвакуации пол выложен керамической и мраморной плиткой.

На объекте имеется автономная пожарная сигнализация. В помещениях здания установлены дымовые пожарные извещатели и ручные пожарные извещатели ИПР – К. Монтаж выполняла монтажная организация ООО «Мега-мастер». Техническое обслуживание АПС осуществляет ООО «Стройавтоматика».

Для эксплуатации здания требуется частичная замена оконных блоков, ремонт фасада здания, частичный ремонт крыши.

За 2018-2019 учебный год материальная база учреждения пополнена оборудованием за счет средств попечителей КАО «Азот», бюджетных средств, родительских средств, помощи частных лиц, индивидуальных предпринимателей.

## VIII. Образовательные результаты

В 2018-2019 учебном году было укомплектовано 20 классов: 11 начальных классов (1-дополнительный, 1-4-ые) и 9 классов основной школы (5-10-ые классы). В течение года прибыли – 4 человека, выбыли – 4 человека. Общее количество обучающихся на конец учебного года составило 214 человек (4 учащихся на индивидуальном обучении).

В течение года коллектив работал над методической темой «Коррекция дислексии, формирование смыслового чтения и информационной компетенции у учащихся с ТНР, как необходимое условие для освоения АООПНОО, АОПООО и АОООП с ОВЗ».

В 2018-2019 учебном году перед коллективом была поставлена цель - повышение профессиональной компетентности педагогов, как основа обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Эта цель решалась через решение следующих задач:

- продолжить работу по ознакомлению с нормативными, правовыми документами по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС для обучающихся с ТНР;
- совершенствовать методический уровень педагогов во владении новыми образовательными технологиями;
- продолжить работу по изучению, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций;
- продолжить работу с родителями (законными представителями), направленную на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Кадровый состав на 2018-2019 учебный год - 56 педагогов, 1 совместитель.

Свой методический уровень педагоги повышали через посещение курсов повышения квалификации (по графику НМЦ, посещение семинаров, региональных практикумов).

26 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнялись благодаря активной работе методических объединений. Все запланированные заседания МО школы-интерната были проведены.

В течение учебного года педагога принимали участие в конференциях, семинарах, вебинарах разных уровней.

№	Ф.И.О педагога	Семинар	Кузбасский форум	Вебинар	Конкурс
1	Истомина Т.Л.				«Эффективный руководитель» Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года»
2	Юсупова Н.Р.	Представление электронной игры «Шагалочка»	УМК по коррекции речи детей		
3	Дудкина А.Н.	1.Речевой час «Зима» 2. Мастер-класс «Приемы работы с учащимися с учетом инд-типологических особенностей»	Программа «Здоровьесбережение в школе»		

		2. Мастер-класс «Нейропсихологические приемы, направленные на формирование КК уч-ся»			
4	Тулина О.М.	1. Занятие по развитию мелкой моторики 2. Мастер-класс «Коррекция речи мл. шк-го возраста через развитие мелкой моторики кисти рук» 3. Занятие по развитию мелкой моторики в рамках обл. семинара	«Праздники в начальной школе»		
5	Сушкевич Г.А.	1. Занятие «Произношение» 2. Открытое занятие по произношению в рамках обл. семинара			
6	Анищук Е.П.	1. Занятие по логоритмике 2. Открытое занятие по логоритмике в рамках обл. семинара			
7	Суднишникова Е.И.	1. Доклад «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда» 2. Доклад «Система работы уч-логопеда, уч. нач. классов по коррекции дисграфии и дислексии» 3. Мастер-класс «Как провести лето с пользой?»			
8	Кравченко М.П.	1. «Коррекционно-развивающая работа учителя нач. классов» 2. Мастер-класс «Коррекция речи мл. шк-го возраста через развитие мелкой моторики кисти рук» 3. «КИМы для оценивания уровня достижения предметных результатов в нач. школе с учётом требований ФГОС ОВЗ для учащихся с ТНР» (обл. уровень). 4. «Коррекционно-образовательный мониторинг в школе для детей с ТНР» (обл. уровень).	1. Дидактический материал «Прописи» 2. «Праздники в начальной школе»		
9	Плотникова Г.В.	1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в коррекционно-развивающей работе с детьми-логопатами.			

		<p>2. Организация работы в школе-интернате по формированию КК учащихся мл. шк-го возраста).</p> <p>3. «Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ в условиях инклюзивного образования»</p> <p>4. «Организация в школе-интернате работы с родителями по развитию КК уч-ся мл. шк-го возраста»</p> <p>5. «Организация ВУД в условиях школы-интерната» (обл. семинар)</p>			
10	Усачева Г.В.	«Особенности коммун. Компетентности мл. школьников»			
101	Агафонова В.Е.	<p>1. Мастер-класс «Приемы работы по коррекции дисграфии и дислексии»</p> <p>2. Мастер-класс «Весна в деревне» (логопедический коллаж)</p>			
12	Черданцева Т.С.	<p>1. Мастер-класс «Приемы работы по коррекции дисграфии и дислексии».</p> <p>2. Мастер-класс «Весна в деревне» (логопедический коллаж)</p>			
13	Литвиненко Л.С.	Мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда»			
14	Колесникова И.И.	<p>1. Мастер-класс «Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда»</p> <p>2. Занятие ВУД по программе «С любовью к городу» (обл. семинар)</p>	Организация работы с детьми с ОВЗ (областной)	Финалист «СКК»	
15	Строилова Ю.А.	Из опыта работы «Организация работы воспитателя по формированию КК учащихся мл. шк-го возраста»			
16	Соболева Т.Ю.	<p>1. Из опыта работы «Роль театральной деятельности в формировании КК мл. шк-го возраста»</p> <p>2. Представление спектакля</p>			

		«Теремок». Реализация программы курса ВУД			
1 7	Тренева Д.В.	Мастер-класс «Нейропсихологические приемы, направленные на формирование КК уч-ся»	«Праздники в начальной школе»		Победитель заочного конкурса «Молодой воспитатель»
1 8	Казакова С.И.		«Праздники в начальной школе»	1. Организация работы с детьми с ОВЗ (областной) 2. Специальные средства и методы обучения учащихся с ТНР»	
1 9	Моисеенко Е.Ф.			Организация работы с детьми с ОВЗ (областной)	
2 0	Свиридов А.С.	Открытое занятие ВУД «Юный пешеход» в рамках обл. семинара			
2 1	Шмойлова Н.В.	Экскурсия по музею в рамках реализации программы «Кузбасс – край родной» (обл. семинар)			
2 2	Граф А.Н.			Организация деятельности и РДШ	

В текущем учебном году на базе нашего образовательного учреждения открыта городская опорно методическая площадка по теме «Формирование коммуникативных компетенций учащихся с нарушениями речи начальных классов». В течение учебного года состоялось 4 заседания, в которых приняли участие 16 педагогов.

На базе МБОУ «Школа-интернат №22» были проведены:

2 выездных занятия для слушателей курсов КРИПКИПРО (приняли участие в проведении: Литвиненко Л.С., Кравченко М.П, Суднишникова Е.И., Сушкевич Г.А. (видео), Анищук Е.П.(видео), Моисеенко Е.Ф., Юсупова Н.Р., Черданцева Т.С., Маханова О.М.);

1 выездное занятие студентов факультета переподготовки КРИПКиПРО (приняли участие в проведении: Моисеенко Е.Ф., Юсупова Н.Р., Черданцева Т.С., Лесовая З.В.);

1 выездное практическое занятие курсов повышения квалификации Кузбасского регионального центра (приняли участие в проведении: Литвиненко Л.С., Кравченко М.П., Сушкевич Г.А. (видео)).

На базе МБОУ «Школа-интернат №22» традиционно проходили практику:

Студенты 1 курса КемГУ-ознакомительная;

Студенты 4 курса КемГУ (27 чел.) производственная;

Преддипломная практика-2 чел.

Учителя – логопеды систематически посещали городские и областные семинары-практикумы:

РКЦППМС областной семинар-практикум: «Реализация принципа единства диагностики и коррекции в логопедической работе с детьми с заиканием». (Литвиненко Л.С., Моисеенко Е.Ф., Суднишникова Е.И., Тулина О.М., Кравченко М.П., Черданцева Т.С., Юсупова Н.Р.);

РКЦППМС областной семинар-практикум: «Взаимодействие педагога – психолога и учителя-логопеда в процессе предупреждения и устранения нарушения письменной речи у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». (Агафонова В.Е., Быкова Е.И., Литвиненко Л.С., Моисеенко Е.Ф., Тулина О.М., Кравченко М.П., Черданцева Т.С., Юсупова Н.Р.);

РКЦППМС областной семинар-практикум: «Формирование речевых навыков у детей с моторной алалией» (Литвиненко Л.С., Моисеенко Е.Ф., Суднишникова Е.И., Тулина О.М., Кравченко М.П., Черданцева Т.С., Юсупова Н.Р.).

## IX. Методическое обеспечение.

В течение учебного года было проведено 12 плановых заседаний ПМПк. На заседаниях специалистами ПМПк представлялись результаты диагностики, наблюдения за учащимися. Особое внимание уделялось ученикам 1-в, 5-х, 10-го класса. По итогам диагностики специалисты (психолог, учитель-логопед) выступили на классных родительских собраниях. На комиссию в цПМПк было направлено 67 учащихся, из них 11 выпускников. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования были выданы заключения с рекомендациями о дальнейшем образовательном маршруте:

-24 учащихся продолжают обучение по АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.2, отделение1;

- 9 учащихся рекомендована АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

- 6 учащихся рекомендована АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;

- 9 учащихся рекомендована ООП;

-7 учащимся рекомендовано дообследование в КОКПБ с целью углубленной диагностики и уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы-интерната участвовали в написании ВПР:

4 класс: русский язык (32 чел.): на «4 и 5» - 23, на «2» - 0.

математика (32 чел.): на «4 и 5» - 24, на «2» - 0.

окружающий мир (32 чел.): на «4 и 5» - 23, на «2» - 0.

Подтвердили оценку по предметам 18 учащихся.

5 класс: русский язык (20 чел.): на «4 и 5» - 14, на «2» - 3.

математика (20 чел.): на «4 и 5» - 13, на «2» - 2.

история (19 чел.): на «4 и 5» - 5, на «2» - 5.

биология (19 чел.): на «4 и 5» - 11, на «2» - 1.

6 класс: русский язык (20 чел.): на «4 и 5» - 12, на «2» - 2.

математика (20 чел.): на «4 и 5» - 5, на «2» - 3.

история (21 чел.): на «4 и 5» - 5, на «2» - 6.

биология (21 чел.): на «4 и 5» - 5, на «2» - 5.

география (21 чел.): на «4 и 5» - 8, на «2» - 0.

обществознание (20 чел.): на «4 и 5» - 0, на «2» - 11.

Качественная успеваемость по школе-интернату составила 35%.

С сентября по декабрь психологом было запланировано и проведено исследование психо-физиологических, индивидуально-типологических особенностей, профдиагностика. Большая работа проведена психологом Усачевой Г.В. в направлении работы по профессионально ориентации учащихся 10 класса.

Полностью был выполнен план по подготовке к сдаче к ГИА в форме ГВЭ.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового собеседования по русскому языку;

- формирование базы данных участников ГИА;

- проведение тематических родительских собраний;

- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ОГЭ;



- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы-интерната по поддержке процесса подготовки к ОГЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 10 класса по заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА.

Классный руководитель:

- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

*Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 10 класса.*

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 11 десятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по адаптированным программам основного общего образования и все успешно прошли ее. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса в 2018 году составил 100%.

В целом качественная успеваемость 10 класса находится на допустимом уровне и составила 36,4%.

Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Всего сдавали	Результаты				балл
		«5»чел, %	«4» чел,%	«3»чел,%	«2»чел, %	
Математика	11	3/27,3	6/54%	2/18,2%	0/0%	4,1
Русский язык	11	3/27,3%	7/63,6%	1/9,1%	0/0%	4,2

Одной из основных задач в работе ШМО - совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В школе действует 5 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Кравченко М.П.);
2. ШМО учителей политехнического цикла (руководитель Соснина Т.Н.);
3. ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Шмойлова Н.В.);
4. ШМО учителей-логопедов (руководитель Литвиненко Л.С.);
5. ШМО классных руководителей и воспитателей (руководитель Колмогорова Н.П.).

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи педагогам, на активизацию профессионального развития педагогического коллектива.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Особое внимание в работе методических объединений уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока, логопедического занятия, внеклассного дела.

В 2018 - 2019 учебном году учителя школы регулярно принимали участие в работе городских методических объединений, на которых педагоги школы-интерната выступали и делились опытом работы.

Внедрение в практику работы школы ИКТ-технологий является одним из приоритетных направлений модернизации, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствующих развитию информационной компетентности, раскрытию интеллектуально- творческого потенциала личности учащихся.

В урочной, внеурочной и внеклассной деятельности с учащимися применяются такие формы ИКТ - технологий, как: презентации, интерактивные тесты, работа по поиску информации в Интернете, подготовка проектов, применение готовых электронных ресурсов, цифровых образовательных ресурсов.

Хочется отметить грамотную работу по подготовке и реализации проекта «Кузбасс – край родной» Дорошенко Т.Т., Карасеву Т.И., Колмогорову Н.П.

Открытые учебные занятия, взаимное посещение занятий – также являются формами повышения педагогического мастерства. Через открытые уроки педагоги познакомились с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами, над которыми работают коллеги. Деятельность педагогов, показавших открытые мероприятия, получила позитивную оценку в ходе анализа открытых уроков. В ходе обсуждения данных мероприятий были даны практические советы и методические рекомендации.

На заседаниях ШМО педагоги делились своими методическими находками, обменивались опытом. Работа ШМО в немалой степени зависела от квалифицированного осуществления руководства и контроля их деятельности, от оказания своевременной помощи.

Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование.

Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему школы и формулирует свою тему самообразования. Как правило, в ходе работы над темой самообразования педагог приобретает положительный опыт. Результатом работы педагогов по самообразованию были выступления на заседаниях педагогического совета, ШМО, участие в методических семинарах.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 3 предметные недели: ШМО учителей политехнического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО учителей начальных классов. мероприятий в рамках недели размещены на сайте школы. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, активность учащихся была достаточно высока.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы-интерната;
- заседания ШМО тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющими сделать методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;

Результаты работы библиотеки:

Количество книговыдачи 1219 экз.

Количество читателей 209 чел.

Количество посещений 1190

Фонд библиотеки 9100 экз.:

Учебников 2450 экз.

Справочной литературы 589 экз.

Методической литературы 396 экз.

Художественной литературы 5665 экз.

Каталоги на бумажном носителе 1

Алфавитный 1

Каталог на электронном носителе 1

Инвентарные книги 7шт.

В 2018-2019 учебном году школьная библиотека работала по плану, опираясь на разделы общешкольного плана и велась по направлениям:

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики.
- Индивидуальная и массовая работа с учащимися.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.
- Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Цель массовых мероприятий - это привлечение внимания к библиотеке, чтению, информации учащихся и не читающих ребят. В работе с детьми используются разнообразные формы и методы, которые выбираются и планируются библиотекарем, исходя из возможностей библиотеки, наиболее эффективные в воспитательном плане и

интересные детям. За отчетный год было проведено 29 различных мероприятий, из них 8 мероприятий проведено Смотровой В. Г., библиотекарем Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества. Основными читателями были учащиеся 1-4 классов.

Для учащихся начальных проводились экскурсии по библиотеке, литературные гостиные по произведениям В. Бианки и «В мире много сказок». Для среднего звена были проведены библиотечные уроки к 100-летию города Кемерово, «Вспоминая произведения А. С. Пушкина». На городском семинаре для библиотекарей школ интернатов и детских домов, к 75-летию Кемеровской области был проведен библиотечный урок «Кузбасс – сердце России». Присутствовали заведующие библиотеками школ психолого-педагогической поддержки, детских домов. Участники мероприятия 4А класс. К 100-летию Кемерово в группах были проведены беседы-викторины «От Щегловска до столицы Кузбасса Кемерово». Открытое мероприятие «Кемерово от А до Я» было итогом всех проведенных бесед, библиотечных уроков, посвященных 100-летию города Кемерово. Игра-соревнование была проведена между 4а классом и 4в. В команды входили учащиеся и их родители. И дети, и родители показали хорошее знание прошлого города и его настоящее.

Сотрудником Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества Смотровой Верой Геннадьевной было проведено ряд мероприятий:

«Талантами гордится город наш», «Кузбасс – ты родина для нас», мастер-класс «Зимние сказки», игра «Сашка-воробышко», «Детские писатели Кузбасса», мастер класс «Подарок ветерану».

Знания и умения, которые учащиеся приобретают на литературных гостиных, библиотечных уроках, литературных викторинах, несомненно, помогают им в написании творческих работ, в общении и в жизни. Встречи с детьми, организованные в библиотеке воспитывает в учащихся чувство гражданственности, патриотизма, способствует духовному воспитанию, пробуждает творческие способности учащихся, творческое воображение, развивает мышление.

История родного края была представлена на постоянно действующей книжной выставке «Мой родной Кузбасс». Так же в библиотеке постоянно оформлялись выставки книг и журналов к юбилеям писателей, к знаменательным датам.

В течение всего учебного года продолжалась работа с электронным каталогом и картотекой журнальных статей. В электронный каталог занесено 4934 названия произведений. А в электронной картотеке 1308 статей. Работа с электронными каталогами и картотекой продолжается.

Школьная библиотека обеспечивает детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей из малообеспеченных семей учебниками.

В 2018- 2019 учебном году было получено 121 экземпляр учебников, на сумму 59420р. 48к.

В учебном году прошло 2 тематических педсоветов:

Ноябрь 2018 г. «Качество образования – залог успеха школы»

Март 2019 г. «Формирование и развитие творческого потенциала педагога в условиях реализации ФГОС»

Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность. Работа педагогического совета школы-интерната, осуществлявшая информационно-методическую, аналитическую, консультационную функции позволила реализовать основную задачу, стоящую перед педагогическим коллективом – способствовать повышению качества обучения и образования.

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла активно привлекались к участию тематических педсоветов: «Современные ТСО на уроках истории и обществознания» (Кулаков М.С., апрель).

«Использование регионального компонента на уроках русского языка, литературы и развития речи» (Шмойлова Н.В., ноябрь)

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей логопеды выступали на классных собраниях и проводили индивидуальные консультации по вопросам результатов диагностики учащихся и организации индивидуальной логопедической работы.

На первом общешкольном собрании Быкова И.И., Маханова О.М осветили вопрос «Виды речевых нарушений. Советы родителям детей с ТНР»

На итоговом общешкольном собрании Черданцева Т.С., Агафонова В.Е. подготовили рекомендации по проведению родителями логопедических занятий во время каникул и представили обзор электронного ресурса который можно использовать. Также обсудили вопрос о необходимости введения единой школьной формы.

В целом уровень учебно-методической работы в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительным.

Анализируя итоги учебно-методической работы можно выделить следующие направления работы в 2019 - 2020 учебном году:

- обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- увеличить количество педагогов участвующих в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах;
- продолжить работу по развитию исследовательской проектной деятельности учащихся;
- продолжить работу по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по учебным темам, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания;
- развивать у обучающихся активную позицию по отношению к сохранению своего здоровья.

В 2018-2019 учебном году воспитательная деятельность школы-интерната осуществлялась в соответствии с программами: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС». Все образовательные события были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

В истекшем учебном году целью воспитательной деятельности школы-интерната было: совершенствование условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Реализация поставленной цели была основана на решении следующих воспитательных задач:

- способствовать созданию оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- продолжить работу по воспитанию духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формировать здоровьесберегающую культуру обучающихся и стремление к занятиям физической культуры и спорта;;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности в рамках образовательной деятельности в школе-интернате.
- способствовать включению школьников в социально-значимую деятельность.

- продолжить работу по реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания» и «Программы воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС».
- активизировать творческую деятельность обучающихся.
- совершенствовать систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- формировать у участников образовательных отношений нравственную и правовую культуру.

Основные направления воспитательной деятельности в школе-интернате реализуются исходя из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г:

- Гражданское воспитание;
- Духовное и нравственное воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся в сфере **личностной культуры:**

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности в сфере **семейной культуры:**

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;



Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода в сфере **социальной культуры**:

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей;

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального русского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие нормативные правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС
- Концепция развития ДО в РФ
- Программа развития воспитательной компоненты в ОУ
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Указ президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в РФ 10-летия детства»
- Локальные акты МБОУ «Школа-интернат № 22»

Основными формами и методами воспитательной деятельности являлись тематические классные и воспитательные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, социальные практики, экскурсии.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных событий педагоги широко использовали информационно - коммуникационные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы-интерната активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные и городские события.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы-интерната. Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся.

В течение года проводились традиционные школьные дела:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка (отв.Граф А.Н., Соболева Т.Ю.).
- Торжественное открытие «Автогородка», учебного класса (отв.Свиридов А.С., Граф А.Н., Шишмарева М.С.).
- Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу – 1 место (отв. Кравцов А.А.).
- Экскурсия учащихся 6-10 кл. в музей КАО «Азот» в рамках празднования 100-летия комсомола (отв.Лотова В.В.).
- Экологическая акция «Бумажный бум». Было собрано 1607,7 кг макулатуры, победитель – учащиеся 1-а класса во главе с учителем Логиновой Т.И. и воспитателем Осадчей И.А.
- «Урожайная ярмарка 2018».
- Музейный час-встреча с председателем правления пограничной службы (отв.Шмойлова Н.В.).
- Соревнования по пионерболу - 2 место (отв. Кравцов А.А.).
- Предвыборные дебаты «Сделай свой выбор» - выбор председателя Совета старшеклассников (отв.Граф А.Н.).
- Празднование «Дня матери»: выставка поделок декоративно-прикладного искусства «Букет для мамы», проведение праздничного концерта для мам учащихся (отв. воспитатели, ПДО Оскольская В.В., Сайфулина Г.Г.).
- Соревнования по настольному теннису – 1 место (отв. Кравцов А.А.).
- Библиотечный час «Кузбасс – сердце России» - городской семинар для библиотекарей детских домов и школ-интернатов (отв.Щеглова Л.А.).
- Проведение новогодних праздников. Начальная школа проводила новогодние мероприятия на базе Дома творчества Заводского района, библиотеки им.Гайдара, библиотеки «На Весенней». Для учащихся 5-10 классов проведена новогодняя дискотека «Новогодний переполох».
- Проведение акции «День зимующих птиц», «Кормушка». Все группы приняли активное участие в данных акциях.
- Соревнования по шашкам – 1 место (отв. Кравцов А.А.).
- Акция «С каждого класса – килограмм пластмассы». Итогом акции стал сбор 53кг. пластика.

- Соревнования по баскетболу среди учащихся школ психолого-педагогической поддержки и школ-интернатов: мальчики -1 место, девочки – 2 место.
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Настоящие мужчины». Прошел дружеский матч по баскетболу и конкурс кавалеров среди юношей школы-интерната и сотрудниками службы ФСБ.
- Военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место (отв. Кравцов А.А.).
- Акция «Посылка солдату».
- Соревнования по лыжным гонкам – 1 место (отв.Кравцов А.А.).
- «Проводы зимы» (отв.Граф А.Н., волонтерский отряд КемГУ). Проведение «Масленицы» на территории горнолыжного комплекса «Танай» (25 учащихся).
- Конкурс «Мисс Дюймовочка» среди девочек 1-4 классов (отв.Граф А.Н.).
- Отчетный концерт творчества детских коллективов и педагогов (Отв.: Граф А.Н., Соболева Т.Ю.)
- «Смотр строя и песни» (отв. воспитатели).
- «День здоровья» (отв.Граф А.Н.).
- Линейка памяти «У войны не детское лицо» (отв. Кулаков М.С., Граф А.Н.).
- «Последний звонок « (отв. Шмойлова Н.В., Граф А.Н., Соболева Т.Ю.)

Цель, задачи работы школы-интерната на 2019-2010 учебный год:

В основе образовательной деятельности лежит единая цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи школы:

- Совершенствовать условия для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и адаптированными образовательными программами.
- Совершенствовать условия для развития ключевых компетенций учащихся.

- Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
- Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе-интернате.
- Реализовывать в практике работы школы-интерната эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
- Создать в школе-интернате условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
- Воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
- Формировать основы культуры здоровья, профилактика правонарушений в обществе и дома.
- Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно-методическая работа с педагогами.
4. Формирование образовательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
6. Работа с родителями.