

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом МБОУ
«Школа-интернат № 22»
Протокол от 30.08.2024 № 1.

«Утверждаю»

Приказ от 02.09.2024 № 1/2

Директор МБОУ «Школа-интернат № 22»



И.М. Недашковская

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектируем будущее»

(1- 4 классы)

Составитель:
Яцкевич Е.С., воспитатель

г. Кемерово 2024

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности

«Проектируем будущее»

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».¹

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в воспитательно-образовательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 1-4 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, обеспечить первичное осмысление проблемы выбора возможной индивидуальной (профессионально-) образовательной траектории и направления получения будущего профессионального образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 1-4 классов на основе апробируемых в 2023/24 учебного года материалов регионального проекта «Проектируем будущее» (далее — проект).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» (далее — Программа) разработана с учетом

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р).

требований к результатам реализации образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, установленных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО), от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),

норм Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,

распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»,

письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, в сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию первичного профессионального самоопределения и вовлечения всех участников образовательного процесса.

Эффективным способом организации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», реализация региональной межведомственной программы «Сто дорог – одна моя», освоение курсов внеурочной деятельности регионального уровня «Проектируем будущее» (1-5 классы), федерального уровня «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»

Цель: создание условий для формирования у обучающимися 1-4 классов первичного опыта предпрофессиональной самореализации и, как следствие, самоопределения, а также для совершенствования ценностных реакций на профессионально-трудовую сферу.

Задачи:

- выстроить систему содействия первичному профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании моти-

вационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов;

- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (первичной знаниевой) сторон готовности к первичному профессиональному самоопределению у обучающихся;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся и их родителей по построению имитационной профессионально-образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать учащихся о специфике феномена труда и сфере профессионально-трудовых отношений (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями) посредством различных мероприятий, в т.ч. имитационных профессиональных проб;
- сформировать у обучающихся навыки и умения первичной карьерной грамотности (в т.ч. финансовой грамотности) и других компетенций, необходимых для осуществления профессиональной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды имитационной профессиональной самореализации и др.;
- сформировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залого успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Участие образовательной организации в реализации программы «Проектируем будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение ранней профориентации.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» в адаптированной основной образовательной программе

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 1-4 классов из класса в класс, с одного уровня образования на другой, а также принципа бесшовности уровней дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Программа входит в обязательную часть внеурочной деятельности.

Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2-4 классах (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных

профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в федеральной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее» и федеральной программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается федеральной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие обучающегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); про-

блематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектируем будущее»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Проектируем будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу «Проектируем будущее»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе «Проектируем будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников программы «Проектируем будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

Литературное чтение, Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

Окружающий мир

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни

человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание курса по профориентации «Проектируем будущее»

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического.

Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):

Понятия труда и профессии. Что такое Россия и, в частности, Кузбасс с точки зрения профессий и труда? Россия - страна и Кузбасс – регион безграничных возможностей для профессионального развития. Познавательные цифры и факты профессионально-трудоустройственной сферы, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений в регионе и государстве:

- образование и наука;
- медиа и творчество;
- медицина и здоровье;
- военные и иные силовые специальности;
- технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство, пищевая промышленность;
- туризм и краеведение.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Раздел 3. Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» (16 часов).

Создание выставки «Ярмарка профессий: Россия и Кузбасс» - специально организованная постоянно действующая серия аппликаций (1 класс), экспозиция в классе (2-3 класс) или канале/странице класса в ВК или Telegram (4 класс) по разделам, соотносимым с образовательно-профессиональными кластерами Концепции профориентации Кузбасса:

- образование и наука;
- медиа и творчество;
- медицина и здоровье;
- военные и иные силовые специальности;
- технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство, пищевая промышленность;

- туризм и краеведение.

Задачи:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Раздел 4. Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (7 часов).

Профессиональные пробы. Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб как форматов учебно-игровой деятельности.

- Особенности профессиональных проб в 1-5 классах – проведение их в общеобразовательной организации, в профессиональных локациях как педагогической, так и не педагогической направленности.

Раздел 5. Профориентационное собеседование «Осознаю» (3 часа)

Собеседование «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- анкетирование «Моя готовность»;
- мировое кафе для собеседования «Мой выбор»

Ролевая командная игра «Мои таланты» предполагает решение 6 кейсов, требующих участия группы «специалистов».

Развернутая консультация по результатам собеседования и ролевой командной игры.

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (3/ 4 часа)

(3 часа, из них: 1/ 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

**Тематическое планирование
1 дополнительный – 1 класс**

№	Тема	Форма проведения
Профориентационные уроки – 4 ч.		
1	Мир труда и профессий. Профессии в разных уголках России	Беседа
2	Мир труда и профессий. Профессии в разных уголках Кузбасса	Беседа
3	Чем я увлекаюсь? Какое дополнительное образование я получаю?	Визитная карточка
4	Нравится ли мне быть...	Просмотр видеороликов с обсуждением
Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» - 16 ч.		
5	Аппликация «Образование»	Творческая мастерская
6	Аппликация «Наука и исследования»	Творческая мастерская
7	Аппликация «Медиа и интернет»	Творческая мастерская
8	Аппликация «Искусство и творчество»	Творческая мастерская
9	Аппликация «Медицина»	Творческая мастерская
10	Аппликация «Отдых и здоровье»	Творческая мастерская
11	Аппликация «Военные и иные силовые специальности»	Творческая мастерская
12	Аппликация «Государственный служащий»	Творческая мастерская
13	Аппликация «Технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых»	Творческая мастерская

14	Аппликация «Строительство, транспорт, космос»	Творческая мастерская
15	Аппликация «Робототехника»	Творческая мастерская
16	Аппликация «Сельское хозяйство»	Творческая мастерская
17	Аппликация «Приготовление пищи»	Творческая мастерская
18	Аппликация «Туризм и краеведение»	Творческая мастерская
19	Аппликация «Экология»	Творческая мастерская
20	Презентация аппликаций – родителям, партнёрам, педагогам	Презентационная сессия
Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - 7 ч.		
21	Профпроба «В мире книг: библиотека» (оформляем книгу)	Урок-практикум
22	Профпроба «В нашем медиацентре» (делаем анонс)	Урок-практикум
23	Профпроба «Что происходит в медицинском кабинете?» (измеряем рост и массу)	Урок-практикум
24	Профпроба «Главный по безопасности: кто он?» (составляем памятку)	Урок-практикум
25	Профпроба «Как проходит ремонт в школе?» (проводим инспекцию)	Урок-практикум
26	Профпроба «Как готовят наши повара?» (составляем меню)	Урок-практикум
27	Профпроба «Архивариус школьного музея» (делаем карточку экспоната)	Урок-практикум
Профорientационное собеседование «Осознаю» - 3 ч.		
28	Собеседование с шефами-старшеклассниками (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Мой выбор профессии»	Анкетирование, Мировое кафе
29	Ролевая командная игра «Мои таланты»	Кейс-сессия
30	Консультация от шефов-старшеклассников (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Кем быть?»	Беседа
Профорientационный рефлексивный урок «Планирую» - 3 ч.		
31	Посещение места работы родителя (-ей)/ Беседа с родителем (-ями) об их профессии (внеаудиторно)	Беседа
32	Рисунок: 10 профессий, в которых меня видят мои родные и друзья (внеаудиторно)	Творческая мастерская
33	Итоговое занятие «Мир профессий и я»	Визитная карточка

2-3 класс

№	Тема	Форма проведения
Профорientационные уроки «Увлекаюсь» – 4 ч.		
1	Мир труда и профессий. Профессии нашей страны	Беседа
2	Мир труда и профессий. Профессии Кузбасса	Беседа
3	Чем я увлекаюсь? Какое дополнительное образование я получаю? Что мне это даёт для будущей трудовой дея-	Визитная карточка

	тельности?	
4	Мне нравится быть... Мне НЕ нравится быть...	Просмотр видеороликов с обсуждением
Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» - 16 ч.		
5	Стенд/ Баннер «Образование»	Творческая мастерская
6	Стенд/ Баннер «Наука и исследования»	Творческая мастерская
7	Стенд/ Баннер «Медиа и интернет»	Творческая мастерская
8	Стенд/ Баннер «Искусство и творчество»	Творческая мастерская
9	Стенд/ Баннер «Медицина»	Творческая мастерская
10	Стенд/ Баннер «Отдых и здоровье»	Творческая мастерская
11	Стенд/ Баннер «Военные и иные силовые специальности»	Творческая мастерская
12	Стенд/ Баннер «Государственный служащий»	Творческая мастерская
13	Стенд/ Баннер «Технологии, промышленность и добыча полезных ископаемых»	Творческая мастерская
14	Стенд/ Баннер «Строительство, транспорт, космос»	Творческая мастерская
15	Стенд/ Баннер «Робототехника»	Творческая мастерская
16	Стенд/ Баннер «Сельское хозяйство»	Творческая мастерская
17	Стенд/ Баннер «Приготовление пищи»	Творческая мастерская
18	Стенд/ Баннер «Туризм и краеведение»	Творческая мастерская
19	Стенд/ Баннер «Экология»	Творческая мастерская
20	Презентация стендов/ баннеров – родителям, партнёрам, педагогам	Презентационная сессия
Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - 7 ч		
21	Профпроба «Помогаем первоклашкам: шефы»	Урок-практикум
22	Профпроба «Снимаем ролик: юнкоры»	Урок-практикум
23	Профпроба «Делаем перевязку: волонтеры»	Урок-практикум
24	Профпроба «Школьный патруль: дружинники»	Урок-практикум
25	Профпроба «Конструкторы»	Урок-практикум
26	Профпроба «Агрономы»	Урок-практикум
27	Профпроба «Отдел школьных династий: краеведы»	Урок-практикум
Профориентационное собеседование – 3 ч.		
28	Собеседование с шефами-старшеклассниками (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Мой выбор профессии»	Анкетирование, Мировое кафе
29	Ролевая командная игра «Мои таланты»	Кейс-сессия
30	Консультация от шефов-старшеклассников (РДДМ	Беседа

	«Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Кем быть?»	
Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» - 3 ч.		
31	Составление распорядка рабочего дня родителя (-ей) (внеаудиторно)	Беседа
32	10 профессий, о которых я читал (-а) или смотрел филь- мы (внеаудиторно)	Творческая мастер- ская
33	Подготовка к итоговому занятию «Мир профессий и я»	Творческая мастер- ская
34	Итоговое занятие «Мир профессий и я»	Визитная карточка

4 класс

№	Тема	Форма проведения
Профориентационные уроки «Увлекаюсь» – 4 ч.		
1	Мир труда и профессий. Профессии нашей страны: важ- ные и очень важные	Беседа
2	Мир труда и профессий. Профессии Кузбасса: прошлое, настоящее, будущее	Беседа
3	Чем я увлекаюсь? Какое дополнительное образование я получаю? Что мне это даёт для будущей трудовой дея- тельности? Готов ли я превратить хобби – в профессию?	Визитная карточка
4	Мне нравится быть... Мне НЕ нравится быть... Мне советуют быть... Мне не советуют быть...	Просмотр видеоро- ликов с обсуждени- ем
Профориентационная выставка «Ярмарка профессий» - 16 ч.		
5	Пост/ Публикация «Образование»	Творческая мастер- ская
6	Пост/ Публикация «Наука и исследования»	Творческая мастер- ская
7	Пост/ Публикация «Медиа и интернет»	Творческая мастер- ская
8	Пост/ Публикация «Искусство и творчество»	Творческая мастер- ская
9	Пост/ Публикация «Медицина»	Творческая мастер- ская
10	Пост/ Публикация «Отдых и здоровье»	Творческая мастер- ская
11	Пост/ Публикация «Военные и иные силовые специаль- ности»	Творческая мастер- ская
12	Пост/ Публикация «Государственный служащий»	Творческая мастер- ская
13	Пост/ Публикация «Технологии, промышленность и до- быча полезных ископаемых»	Творческая мастер- ская
14	Пост/ Публикация «Строительство, транспорт, космос»	Творческая мастер- ская
15	Пост/ Публикация «Робототехника»	Творческая мастер- ская
16	Пост/ Публикация «Сельское хозяйство»	Творческая мастер- ская
17	Пост/ Публикация «Приготовление пищи»	Творческая мастер- ская

18	Пост/ Публикация «Туризм и краеведение»	Творческая мастерская
19	Пост/ Публикация «Экология»	Творческая мастерская
20	Презентация постов/ публикаций – родителям, партнёрам, педагогам	Презентационная сессия
Имитационные профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» - 7 ч.		
21	Профпроба «Вожатый, а я его помощник»	Урок-практикум
22	Профпроба «Сценарист праздника в школе, а я его помощник»	Урок-практикум
23	Профпроба «Инспектор по СанПиН в школе , а я его помощник?»	Урок-практикум
24	Профпроба «Старший по эвакуации в школе , а я его помощник»	Урок-практикум
25	Профпроба «Системный администратор школы, а я его помощник»	Урок-практикум
26	Профпроба «Ландшафтный дизайнер школы, а я его помощник»	Урок-практикум
27	Профпроба «Экскурсовод школьного музея, а я его помощник»	Урок-практикум
Профорientационное собеседование «Осознаю» - 3 ч.		
28	Собеседование с шефами-старшеклассниками (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Мой выбор профессии»	Анкетирование, Мировое кафе
29	Ролевая командная игра «Мои таланты»	Кейс-сессия
30	Консультация от шефов-старшеклассников (РДДМ «Движение первых», школьное самоуправление и др.) «Кем быть?»	Беседа
Профорientационный рефлексивный урок «Планирую» - 3 ч.		
31	Составляем генеалогическое древо трудовых династий минимум 4 поколения (внеаудиторно)	Беседа
32	10 профессий, которые сегодня являются редкими, но необходимыми (внеаудиторно)	Творческая мастерская
33	Подготовка к итоговому занятию «Мир профессий и я»	Творческая мастерская
34	Итоговое занятие «Мир профессий и я»	Визитная карточка