

Управление образования администрации г. Кемерово Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 «а», тел. (факс) 28-43-16,
e-mail: si22kem@gmail.com

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом МБОУ
«Школа-интернат № 22»
Протокол от 30.08.2024 № 1.

«Утверждаю»
Приказ от 02.09.2024 №
Директор МБОУ «Школа-
интернат № 22»
О.М.Недашковская



**Рабочая программа воспитания
МБОУ «Школа-интернат №22»
(основное общее образование)**

г. Кемерово, 2024

Содержание

Раздел I. Целевой.....	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
Раздел II. Содержательный.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
Раздел III. Организационный.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа-интернат №22» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся:

1.3.1 Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа-интернат №22»:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа-интернат №22»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

1.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися программ:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

1.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа-интернат №22» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.5. Направления воспитания.

1.5.1 Программа реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности МБОУ «Школа-интернат №22» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.5.1.1 Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.5.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.5.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.5.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.5.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

1.5.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.5.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.5.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.6.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены в ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

1.6.2 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.6.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1.6.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины- России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.6.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.6.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

1.6.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.6.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.6.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.6.3.7. Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат №22» открыта 1 октября 1975 году в Заводском районе города Кемерово по адресу: ул. Пролетарская, 20 А.

Здание построено в 1933 году.

Миссия МБОУ «Школа-интернат №22» - Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для успешной социализации каждого выпускника в современных условиях.

Традиционными делами МБОУ «Школа-интернат №22», составляющие основу воспитательной системы, являются:

Ярмарка «Круговорот добра», День рождения школы», смотр строя и песни «Статен в строю – легко в бою», посвященный Н. Шорникову, конкурс «Мисс Дюймовочка», логопедический праздник линейка-награждение «Лучший класс года», литературная гостиная «Чтобы помнили...», конкурс чтецов.

У школы есть свой гимн, эмблема.

Рядом со школой расположены учреждения ДО, культуры и спорта: Дом детского творчества Заводского района, научная библиотека Кузбасса имени В.Д. Федорова, МАУ «Дворец молодежи», музей истории Православия на земле Кузнецкой, Кузнецкий геологический музей, музей археологии, этнографии и экологии Сибири».

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – АООП 5.2 вариант 1.

В настоящее время в школе обучается 262 ученика, сформировано 25 классов. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. В школе созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности: в штате есть учитель музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями; имеются специально оборудованные классы хореографии, театральной студии, кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, автокласс, актовый зал с современной видео- и музыкальной техникой.

В школе действуют детские объединения: отряд ЮДП «Зебра», отряд «Мы и Закон», театр кукол «Рукавичка», школьный спортивный клуб, хореографический коллектив «Отражение», кружок художественной направленности «Палитра», функционирует медиацентр «ЛОГин».

Родители обучающихся имеют, в основном, высшее и средне – специальное образование (89 %). В полных семьях воспитываются 74% обучающихся; детей из многодетных семей 11,9 %; опекаемых обучающихся и воспитывающихся в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 100 %. В школе-интернате 1 ученик состоит на учете в ОПДН.

Образовательное учреждение входит в состав сетевой городской опорной методической площадки по теме «Организационно-педагогические аспекты сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования» и стажировочной площадки по теме «Педагог-дефектолог: содержание, методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных нозологий в образовательных организациях».

Центром военно-патриотического и гражданского воспитания в школе является музей «Патриот» имени Героя Советского Союза Н.А. Шорникова. Коллектив школы поддерживает тесную связь с ветеранами, афганцами, сослуживцами, педагогами школы, где учился Н.А. Шорников.

Социальные партнеры: Совет ветеранов Заводского района, Совет ветеранов педагогического труда школы, Кемеровское городское отделение Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», БФ «Общечеловеческие ценности», Дом Юнармии, Пост №1 – городской центр военно-патриотического воспитания молодежи, МАУК Муниципальная информационно-библиотечная система» Библиотека городских историй, Библиотека им. Н.В. Гоголя, Региональное отделение ДОСААФ России Кемеровской области-Кузбасса, Государственное автономное стационарное учреждение социального обслуживания «Кемеровский дом-интернат для престарелых и инвалидов», МАУ «Дворец молодежи», ДК ВОС.

Совместно с социальными партнерами в школе организуются и проводятся акции, мастер-классы, концертные программы, конкурсы, встречи и др.

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей (законных представителей) и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам.

Особенностью школы-интерната является ее педагогический коллектив. Числен-

ность педагогического коллектива – 54 чел. Педагоги школы-интерната имеют отраслевые награды: Заслуженный учитель РФ – 1; «Почетный работник общего образования РФ» – 8; «Отличник народного просвещения» - 6; Почетная грамота МОиН – 2; Медаль «За веру и добро» - 1.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<p>Познавательная, исследовательская деятельность</p> <p>Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Олимпиады, предметные недели, исследовательские проекты, викторины, интеллектуальные игры, квизы, деловые игры.</p>	<p>-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>- включение в АОП по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач урока, занятия;</p> <p>- включение в АОП учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с КПВР;</p> <p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применение интерактивных форм учебной работы, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,</p>

		<p>установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
--	--	---

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Литературная гостиная, конкурсы, мастер-классы, интеллектуальные игры	Курсы, занятия в рамках курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Профорентация». Развитие любознательности, формирование читательской грамотности
Проблемно-ценностное общение	Разговор, беседа, встречи, экскурсии	Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса «Разговор о важном»
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Секция	Занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) направленности и спортивной направленности «Спортивные игры»
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Исследовательские проекты, встречи, экскурсии	Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Моя семья»

Модуль 3 «Классное руководство»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
<p>Познавательная Социальное творчество Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Классные часы (по плану классных руководителей), классные собрания</p>	<p>- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости</p>
<p>Диагностическая</p>	<p>Мониторинговые исследования</p>	<p>Изучение особенностей развития классного коллектива (диагностика А. Лутошкина «Какой у нас коллектив?», «Эффективность становления личностных характеристик выпускника»)</p>
<p>Познавательная. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная</p>	<p>Экскурсии, походы, праздники, игры</p>	<p>Сплочение коллектива класса</p>
<p>Проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Классные собрания</p>	<p>Выработка правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе-интернате</p>
<p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Участие в основных общешкольных делах, часы общения</p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</p>
<p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Участие в основных общешкольных делах</p>	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения</p>

Познавательная	Экскурсии, посещение театров, музеев	Организация и посещение учреждений культуры, спорта, сплочение детского коллектива
Проблемно-ценностное общение	Проведение круглых столов, обсуждение проблем класса	Помощь детям в налаживании взаимоотношений с одноклассниками, взрослыми
Коррекционная деятельность	Консультации, встречи с психологом, социальным педагогом	Работа по коррекции поведения детей
Профилактическая	День правовой помощи Встречи с сотрудниками федеральной службы приставов	работа по профилактике правонарушений

Индивидуальная работа с учащимися

Диагностическая	Мониторинговые исследования	изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; ведение портфолио ученика
Проблемно-ценностное общение	Индивидуальные беседы, игры на сплочение детского коллектива	доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Социально-педагогическая	Ведение личных портфолио	Работа с обучающимися по ведению личных портфолио
Коррекционная	Консультации, тренинги, беседы	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.

Работа с учителями, преподающими в классе

Проблемно-ценностное общение	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
Профилактическая	ППк, мини-педсоветы, родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в

		классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях
Работа с родителями		
Информационная, организаторская	Родительские собрания: общешкольные, классные	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией
Организационная	Родительские собрания, встречи, круглые столы	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе
Досугово-развлекательная	Воспитательные дела, мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, школе
Методическая работа		
Методическая	ШМО, педагогические советы, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары	Развитие профессионального мастерства педагогов

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне		
Социальное творчество	Акции	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире. Социальные акции: «Бумаге-вторую жизнь», «От каждого класса - килограмм пластмассы», «Спаси ежа», «Дай вещам вторую жизнь», «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Каждая жизнь бесценна»
Спортивно-оздоровительная деятельность, социально-ориентированная,	Праздники, конкурсы, устный журнал, концерт, акции	Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, па-

досугово-развлекательная; художественное творчество, познавательная деятельность		мятными датами, в которых участвуют все классы школы Туристический слет День здоровья «Праздник добра и уважения» Эстафета доброты «Протяни руку другу» «Школьная НПК «Юниор» Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою» Устный журнал «Колокола памяти»
Социально-ориентированная деятельность	«Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Вступление в РДДМ»	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, обществе
Социально-значимая деятельность	Конкурс «Лучший класс года». Линейки по окончанию четверти, года	Церемония награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы
На индивидуальном уровне		
Художественное творчество	Вовлечение учащихся в основные общешкольные дела	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Социальное творчество		Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Дважды победители», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Школьные акции, организуемые совместно с социальными партнерами «Письмо солдату», «Посылка солдату»

Социальное творчество	Социальные акции	«Помоги собраться в школу»
Проблемно-ценностное общение. Профориентационная	Походы, экскурсии	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, экскурсии на места работы родителей, профессиональные мастер-классы, профессиональные пробы на предприятиях

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Оформительская деятельность Гражданско-патриотическая	Оформление школы государственной символикой	оформление внешнего вида здания фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, города Кемерово, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Гражданско-патриотическая	Оформление коридора, холла школы	размещение карт России, г. Кемерово с изображением значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетных людей города
Оформительская	Размещение карт	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Сибири, Кемеровской области-Кузбасса, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, региона
Гражданско-патриотическая	Организация в школе звукового пространства позитивной духов-	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной ду-

	но-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	ховно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельника 8.30
Оформительская Гражданско-патриотическая	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений	Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кемеровской области-Кузбасса, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (музей)
Патриотическая	Разработка и популяризация символики школы	Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы школьной формы обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
Информационная	Обновление информации; оформление фотоотчетов о проведенных делах школы, класса	оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
Гражданско-патриотическая	Разработка совместно с детьми, родителями школьной символики	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
Патриотическая Оформительская		Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: школьный музей; уход за стеллой Героя Советского Союза Н. Шорникова.
Оформительская Медийная	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в школе (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.

Художественное творчество	Оформление сменных экспозиций	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга
Социальное творчество	Школьный книгообмен	создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие
Трудовая Оформительская	Проект «Школьная клумба»; посадка деревьев на пришкольном участке Событийный дизайн	Озеленение территории школы. Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров
Познавательная	«Математика в кемеровских школах»	Оформление ступеней лестницы таблицей умножения и сложения; коридоров школы стендами, плакатами с математическими кроссвордами, ребусами

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Информационная	Создание и деятельность классного, общешкольного родительского комитета	создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообществ (родительского комитета школы, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы
Информационная, проблемно-ценностное общение	Родительские собрания	тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Информационная	Родительские дни	дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
Информационно-аналитическая	Тематические родительские собрания	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать

		советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
Просветительская	Родительские форумы Интернет-сообщества	Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
Досугово-развлекательная	Проведение совместных классных дел	привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных дел
Коррекционная	ППк	Участие родителей в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)

Модуль 8 «Самоуправление»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
Проблемно-ценностное общение	Совет старшеклассников.	организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы), избранных обучающимися. Участие и проведение основных школьных событий
Познавательная, проблемно-ценностное общение	Разработка, обсуждение	Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы
Проблемно-ценностное общение	Участие в заседании Управляющего совета	Защита законных интересов и прав обучающихся
На уровне класса		
Организационная Аналитическая	Вовлечение учеников в планирование, организацию и проведение образовательных событий	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования ПП-сопровождение	проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Профилактическая деятельность	Совет по профилактике правонарушений; ОПДН; КДНиЗП	организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
Коррекционная деятельность Воспитательная	Служба примирения, Совет по профилактике правонарушений	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)
Коррекционная воспитательная	Отряд по профилактике «Мы и закон»	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.)
Коррекционная	Индивидуальные профилактические программы (Дети, состоящие на учете)	разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающи-

		мися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия
Предупреждающая	Тренинги	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Художественное творчество Социальное творчество Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Образовательные события, основные школьные дела, реализация проекта «Пушкинская карта»	Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, художественная и др.)
Профилактическая	Совет по профилактике Мониторинг соцсетей	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.)

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Художественное творчество Досугово-развлекательная	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Заводского района» Центр по работе с населением Заводского района «Данко» КАО «Азот»	проведение на базе организаций-партнёров отдельных
Профориентационная	Профессиональные пробы	проведение открытых дискусионных площадок
Социальное творчество	Совместно с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Заводского района» Центр по работе с населением Заводского района «Данко»	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз-

Модуль 11 «Профориентация»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Игровая, проблемно-ценностное общение	Профориентационные часы	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Игровая	Игры, квесты, кейсы	профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности
Консультационная	индивидуальное консультирование	индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Познавательная, проблемно-ценностное общение	экскурсии на предприятия	экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования
Мониторинговые исследования	Проведение мониторинговых исследований	Совместно с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования
Проектная	Мастер-классы Профессиональные пробы Участие в реализации проекта: «Билет в будущее», чемпионата «Абилимпикс»	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов
Познавательная,	Реализация программы внеуроч-	Освоение обучающимися основ про-

проблемно-ценностное общение	ной деятельности «Профориентация»	фессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования
------------------------------	-----------------------------------	---

Модуль «Я – Кузбассовец!» (вариативный модуль)

Вид деятельности	Форма	Содержание
На внешкольном уровне		
Поисковая деятельность	Музейный час «Чтобы не забыть, надо знать и помнить!» Устный журнал «Колокола памяти»	- организация поискового отряда и руководство его деятельностью совместно с ветеранскими общественными организациями: Российский союз ветеранов Афганистана, Совет ветеранов Заводского района. - городские, областные фотовыставки
Спортивно-оздоровительная деятельность	- спортивные соревнования в рамках городской XXIX спартакиады; - городские соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию; - городские спортивные соревнования совместно с сотрудниками УФСБ РФ по Кемеровской области-Кузбассу, посвященные памятным датам	Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные мероприятия
Досугово-развлекательная деятельность. Художественное творчество	Просмотр и обсуждение в/фильмов, концерты	События, посвященные природе, истории, культуре города/региона
Познавательная деятельность	Семейный проект «Судьба семьи в судьбе страны»; реализация мероприятий в рамках городского проекта «Собеседник» Информационные минутки: 150 лет со дня рождения М.К. Курако 20 лет со дня утверждения Гимна КО 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Д.К. Квитови-	краеведческие олимпиады, конференции, слеты, конкурсы; разработка и реализация проекта по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса пропаганда знаний о родном крае воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию

	<p>ча</p> <p>100 лет со дня рождения Героя Советского Союза И.Г. Назимок</p> <p>110 лет со дня рождения Героя Сов. Союза М.С. Прудникова</p> <p>Выпуск буклета «Первооткрыватель кузнецкого угля»</p>	
Профориентационная деятельность	«Дни открытых дверей», уроки-встречи, экскурсии на предприятия и в учреждения	профориентационные мероприятия, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе
Социально значимая деятельность	Акция «Поздравь ветерана» Акция «Стелла» (возложение цветов у стеллы Н. Шорникова)	
Просветительская деятельность	Выпуск журналы, школьное видео	Освещение информации о происходящих на регионе, городе, школе и событиях в соответствии с Календарем памятных дат и событий РПВ школы-интерната.
Художественное творчество, досуговая деятельность	участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы), литературно-художественные конкурсы; - Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса	Развитие представления о причастности к доблестной истории, культуре; военноисторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города, области.
Ценностно-ориентационная деятельность	Уроки-встречи, правовые часы	мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России, УФСБ РФ по Кемеровской области-Кузбассу, ГУ Федеральной службы судебных приставов по Кемеровской области - Кузбассу, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму
На школьном уровне		
Ценностно-ориентационная деятельность;	- церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области -	Общешкольные линейки; общешкольные праздники, связанные со значимыми для обуча-

<p>художественное творчество, досуговая деятельность; познавательная деятельность; Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Кузбасса; - встречи, фестивали - краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады, слеты; - «Аллея ветеранов», «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников» - экскурсии, походы выходного дня (в музей, кино, театр, на предприятия и др.),</p>	<p>ющихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (модуль «Основные общешкольные дела»); - знакомство с известными деятелями науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона; - совместная с ветеранами посадка деревьев – связь поколений - сплочение классного коллектива через совместные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - организация конференций (секций в рамках конференции), диалоговых площадок по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; - руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания</p>
---	--	---

На уровне классов

<p>Социально значимая, социально ориентированная деятельность, Художественное творчество; Проблемно-ценностное общение</p>	<p>- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных дел; - участие классов в реализации общешкольных дел; - проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и классных дел, участие представителей классов в итоговом анализе</p>	<p>Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел. В течение года каждый класс или параллель классов ответственны за определенное ключевое дело. Совместно с Советом старшеклассников «ШАР», с секторами «Культура», «Досуг» разрабаты-</p>
--	--	---

	<p>проведенных дел на собрании Совета старшекласников.</p>	<p>ваются планпроведения мероприятий, раздаются поручения всем классам,индивидуально некоторым обучающимся, подключаются детские объединения. Каждую неделю в классах проводятся часы общения по определенной тематике, а раз в четверть – классное собрание, на котором подводятся итоги.</p>
--	--	--

На индивидуальном уровне

<p>Социально значимая, социально ориентированная деятельность, Художественное творчество</p>	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - организация наставничества (педагог - обучающийся, взрослый - обучающийся, обучающийся - обучающийся) с целью коррекции поведения детей через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	---	---

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: -курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по БЖ, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя – предметники, педагог-организатор по профилактике правонарушений и безнадзорности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности Устав школы

Локальные нормативные акты:

- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей •
Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности • Поло-
жение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся •
Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их использования МБОУ «Школа-интернат №22»
- Положение о Попечительском Совете

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатов);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - почетная грамота и кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интерес-

ной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

