

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>39/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Алгебра»
для 7-10 классов**

Составитель:
Соснина Татьяна Николаевна,
учитель математики
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Алгебра»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые за-

дачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распре-

делять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра»:

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (3 ч. в неделю, всего 105 ч.)

1. Выражения, тождества, уравнения (20 ч.)

Выражения. Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений

Преобразование выражений. Простейшие преобразования выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений.

Уравнения с одной переменной. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Статистические характеристики. Среднее арифметическое., размах, мода Медиана как статистическая характеристика

2. Функции (15 ч.)

Функции и их графики. Что такое функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции

Линейная функция. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

3. Степень с натуральным показателем (18 ч.)

Степень и её свойства. Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени.

Одночлен. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

4. Многочлены (21 ч.)

Сумма и разность многочленов. Многочлен и его стандартный вид.. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Произведение одночлена и многочлена. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки.

Произведение многочленов. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

5. Формулы сокращенного умножения (20 ч.)

Квадрат суммы и квадрат разности. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$. $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$.

Разность квадратов. Сумма и разность кубов. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Формулы: $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$.

Преобразование целых выражений. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители. Формулы сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Повторение. (11 ч.)

Решение задач. Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 7 класса.

8 класс (4 ч. в неделю, всего 140 ч.)

1. Системы линейных уравнений (26 ч.)

Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными

Решение систем линейных уравнений. Способ подстановки. Способ сложения. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

2. Рациональные дроби (30 ч.)

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Умножение алгебраических дробей. Возведение дроби в степень. Деление алгебраических дробей. Преобразование рациональных выражений.

Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

3. Квадратные корни (30 ч.)

Действительные числа. Рациональные числа. Иррациональные числа.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Применение свойств арифметического квадратного корня. Вынесение множителя за знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

4. Квадратные уравнения (35 ч.)

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений по формуле. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета.

Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений. Графический способ решения уравнений.

5. Повторение (19 ч.)

Решение задач. Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

9 класс (4 ч. в неделю, всего 140 ч.)

1. Неравенства (36 ч.)

Числовые неравенства и их свойства Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение неравенств. Погрешность и точность приближения.

Неравенства с одной переменной и их системы. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной.

2. Степень с целым показателем. Элементы статистики (30 ч.)

Степень с целым показателем и ее свойства. Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа.

Элементы статистики. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

3. Квадратичная функция (34 ч.)

Функции и их свойства. Функция. Область определения и область значений функции. Свойства функций.

Квадратный трехчлен. Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители.

Квадратичная функция и ее график. Функция $y = ax^2$, ее график и свойства. Функция $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Построение графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$, её свойства и график.

Степенная функция. Корень n –ой степени. Четная и нечетная функция. Функция $y = x^n$. Определение корня n-й степени. Вычисление корней n –й степени.

4. Повторение (40 ч.)

Решение задач.

10 класс (4 ч. в неделю, всего 136 ч.)

1. Уравнения и неравенства с одной переменной (30 ч.)

Уравнения с одной переменной. Целые уравнения и его корни. Дробные рациональные уравнения.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (30 ч.)

Уравнения с двумя переменными и их системы. Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Неравенства с двумя переменными и их системы Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

3. Арифметическая и геометрическая прогрессии (26 ч.)

Арифметическая прогрессия. Последовательности. Определение арифметической прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n –х первых членов арифметической прогрессии.

Геометрическая прогрессия. Определение геометрической прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n –х первых членов геометрической прогрессии.

4. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (18 ч.) Примеры комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события и вероятность равновозможных событий.

5. Повторение (32 ч.) Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры основной общеобразовательной школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

АЛГЕБРА 7 КЛАСС

3 ч. в неделю, всего 105 ч.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Повторение (3 ч.)	
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями	1
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1
3	Повторение. Пропорции. Решение уравнений.	1
	Выражения, тождества, уравнения (20 ч)	
4	Числовые выражения	1
5	Числовые выражения	1
6	Выражения с переменными.	1
7	Выражения с переменными	1
8	Сравнение значений выражений.	1
9	Свойства действий над числами.	1
10	Тождества	1
11	Тождественные преобразования выражений. Приведение подобных слагаемых	1
12	Тождественные преобразования выражений. Раскрытие скобок.	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Преобразование выражений».	1
14	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни.	1
15	Уравнение и его корни	1
16	Линейное уравнение с одной переменной	1
17	Линейное уравнение с одной переменной	1
18	Решение задач с помощью уравнений.	1

19	Решение задач на движение с помощью уравнений	1
20	Решение задач на проценты с помощью уравнений	1
21	Среднее арифметическое. Размах. Мода	1
22	Медиана как статистическая характеристика	1
23	Контрольная работа №2 по теме «Уравнения с одной переменной»	1
	Функции (15 ч.)	
24	Анализ контрольной работы. Что такое функция	1
25	Что такое функция	1
26	Вычисление значений функции по формуле	1
27	Вычисление значений функции по формуле	1
28	Вычисление значений функции по формуле	1
29	График функции.	1
30	График функции	1
31	График функции	1
32	Прямая пропорциональность и ее график.	1
33	Прямая пропорциональность и ее график.	1
34	Прямая пропорциональность и ее график	1
35	Линейная функция и ее график	1
36	Линейная функция и ее график	1
75	Линейная функция и ее график	1
38	Контрольная работа №3 по теме «Функции».	1
	Степень с натуральным показателем (18 ч.)	
39	Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем.	1
40	Определение степени с натуральным показателем.	1
41	Умножение степеней и деление степеней	1

42	Умножение степеней и деление степеней	1
43	Умножение степеней и деление степеней	1
44	Возведение в степень произведения.	1
45	Возведение степени в степень	1
46	Возведение степени в степень	1
47	Одночлен и его стандартный вид	1
48	Одночлен и его стандартный вид	1
49	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1
50	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1
51	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1
52	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1
53	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1
54	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1
55	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	1
56	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1
	Многочлены (21 ч.)	
57	Анализ контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид.	1
58	. Многочлен и его стандартный вид.	1
59	Сложение и вычитание многочленов.	1
60	Сложение и вычитание многочленов.	1
61	Сложение и вычитание многочленов	1
62	Умножение одночлена на многочлен.	1
63	Умножение одночлена на многочлен.	1
64	Умножение одночлена на многочлен.	1
65	Вынесение общего множителя за скобки.	1
66	Вынесение общего множителя за скобки.	1

67	Вынесение общего множителя за скобки.	1
68	Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»	1
69	Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен (1
70	Умножение многочлена на многочлен	1
71	Умножение многочлена на многочлен	1
72	Умножение многочлена на многочлен	1
73	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1
74	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1
75	Доказательство тождеств	1
76	Доказательство тождеств	1
77	Контрольная работа №6 по теме «Многочлены»	1
	Формулы сокращённого умножения (20 ч.)	
78	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1
79	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1
80	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1
81	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
82	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1
83	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1
84	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1
85	Разложение разности квадратов на множители.	1
86	Разложение разности квадратов на множители	1
87	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1
88	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1
89	Контрольная работа №7 по теме: «Квадрат суммы и разности.	1

	Разность квадратов. Сумма и разность кубов»	
90	Анализ контрольной работы. Преобразование целого выражения в многочлен (<i>открытие новых знаний</i>)	1
91	Преобразование целого выражения в многочлен (<i>закрепление</i>)	1
92	Преобразование целого выражения в многочлен (<i>закрепление</i>)	1
93	Применение различных способов для разложения на множители	1
94	Применение различных способов для разложения на множители	1
95	Применение различных способов для разложения на множители	1
96	Решение упражнений на применение различных способов для разложения на множители	1
97	Контрольная работа №8 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1
	Повторение курса алгебры 7 класса (8 ч.)	
98	Повторение темы: «Выражения. Тождества. Уравнения»	1
99	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Анализ контрольной работы. Повторение темы: «Функции»	1
102	Повторение темы: «Степень с натуральным показателем»	1
103	Повторение темы: «Многочлены»	1
104	Повторение темы: «Формулы сокращенного умножения»	1
105	Повторение темы: «Системы линейных уравнений»	1
	ИТОГО:	105 ч.

АЛГЕБРА 8 КЛАСС
4 ч. в неделю, всего 140 ч.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Повторение курса алгебры за 7 класс (6 ч.)	
1	Выражения. Преобразования выражений	1
2	Уравнения с одной переменной	1

3	Решение задач с помощью уравнений	1
4	Многочлены.	1
5	Формулы сокращенного умножения	1
6	Контрольная работа № 1	1
	Системы линейных уравнений (26 ч.)	
7	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
8	Линейное уравнение с двумя переменными	1
9	Линейное уравнение с двумя переменными	1
10	График линейного уравнения с двумя переменными.	1
11	График линейного уравнения с двумя переменными.	1
12	График линейного уравнения с двумя переменными	1
13	График линейного уравнения с двумя переменными	1
14	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
15	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
16	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1
17	Контрольная работа № 2	1
18	Способ подстановки	1
19	Способ подстановки	1
20	Способ подстановки	1
21	Способ подстановки	1
22	Способ сложения	1
23	Способ сложения	1
24	Способ сложения	1
25	Способ сложения	1
26	Способ сложения	
27	Решение задач с помощью систем уравнений.	1
28	Решение задач с помощью систем уравнений	1

29	Решение задач на выполненную работу и движение с помощью систем уравнений	1
30	Решение задач на выполненную работу и движение с помощью систем уравнений	1
31	Решение задач и примеров по теме «Системы линейных уравнений»	1
32	Контрольная работа по теме № 3 «Системы линейных уравнений»	1
Рациональные дроби (30 ч)		
33	Рациональные выражения	1
34	Рациональные выражения	1
35	Основное свойство дроби.	1
36	Сокращение дробей.	1
37	Сокращение дробей.	1
38	Обобщение и закрепление по теме: «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»	1
39	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
40	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
41	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1
42	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
43	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
44	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
35	Обобщение и закрепление по теме: "Сумма и разность дробей"	1
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Сумма и разность дробей»	1
47	Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1
48	Умножение дробей	1
49	Умножение дробей	1
50	Возведение дроби в степень	1
51	Возведение дроби в степень	1

52	Деления дробей	1
53	Деления дробей	1
54	Деление дробей	1
55	Преобразование рациональных выражений	1
56	Преобразование рациональных выражений	1
57	Преобразование рациональных выражений	1
58	Функция $y = k/x$ и её график	1
59	Функции $y = k / x$ и ее график	1
60	Решение примеров и задач по теме «Рациональные дроби»	1
61	Контрольная работа № 5 по теме: «Преобразование, произведение и частное дробей»	1
62	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме: «Рациональные дроби».	1
Квадратные корни (30 ч.)		
63	Рациональные числа	1
64	Рациональные числа	1
65	Иррациональные числа	1
66	Иррациональные числа	1
67	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
68	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
69	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1
70	Уравнение $x^2 = a$	1
71	Уравнение $x^2 = a$	
72	Нахождение приближённых значений квадратного корня	1
73	Нахождение приближённых значений квадратного корня	1
74	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1
75	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1

76	Квадратный корень из произведения и дроби	1
77	Квадратный корень из произведения и дроби	1
78	Квадратный корень из произведения и дроби	1
79	Квадратный корень из степени	1
80	Квадратный корень из степени	1
81	Контрольная работа № 6 по теме «Квадратные корни»	1
82	Анализ контрольной работы.	1
83	Вынесение множителя за знак корня.	1
84	Вынесение множителя за знак корня.	1
85	Внесение множителя под знак корня.	1
86	Внесение множителя под знак корня.	1
87	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
88	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
89	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
90	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
91	Контрольная работа № 7 по теме « Применение свойств арифметического квадратного корня»	1
92	Анализ контрольной работы. «Упрощение выражений, содержащих квадратные корни».	1
	Квадратные уравнения (35 ч.)	
93	Неполные квадратные уравнения	1
94	Неполные квадратные уравнения	1
95	Неполные квадратные уравнения	1
96	Формула корней квадратного уравнения	1
97	Формула корней квадратного уравнения	1
98	Формула корней квадратного уравнения	1
99	Формула корней квадратного уравнения	1
100	Формула корней квадратного уравнения	1

101	Формула корней квадратного уравнения	1
102	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
103	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
104	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1
105	Решение задач с помощью квадратных уравнений	11
106	Решение задач с помощью квадратных уравнений	
107	Теорема Виета	1
108	Теорема Виета	1
109	Теорема Виета	1
110	Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета	1
111	Решение квадратных уравнений с помощью теоремы Виета	1
112	Обобщение и закрепление по теме: «Квадратное уравнение и его корни»	1
113	Контрольная работа № 8 по теме «Квадратное уравнение и его корни»	1
114	Анализ контрольной работы. «Квадратное уравнение и его корни»	1
115	Решение дробных рациональных уравнений	1
116	Решение дробных рациональных уравнений	1
117	Решение дробных рациональных уравнений	
118	Решение дробных рациональных уравнений	1
119	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
120	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
121	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
122	Составление и решение рационального уравнения в задачах	1
123	Уравнение с параметром	1
124	Решение уравнений с параметром	1
125	Решение задач и примеров по теме «Дробные рациональные уравнения»	1

126	Контрольная работа № 9 по теме «Дробные рациональные уравнения»	1
127	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме « Дробные рациональные уравнения»	1
	Повторение	13
118-129	Повторение по теме «Системы линейных уравнений»	2
130-132	Повторение по теме: «Рациональные дроби»	3
133-135	Повторение по теме: «Квадратные корни»	3
136-138	Повторение по теме: «Квадратные уравнения».	3
139	Итоговая контрольная работа № 10	1
140	Решение задач и примеров за курс алгебры 8 класса	1
	ИТОГО:	140 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС
4 ч. в неделю, всего 140 ч.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Повторение (8 ч.)	
1	Повторение темы «Рациональные дроби и их свойства»	1
2	Повторение темы «Основное свойство дроби. Сокращение дробей»	1

3	Повторение темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1
4	Повторение темы «Умножение и деление дробей»	1
5	Повторение темы «Преобразование рациональных выражений»	1
6	Повторение темы «Действительные числа»	1
7	Повторение темы «Арифметический квадратный корень и его свойства»	1
8	Контрольная работа № 1	1
	Неравенства (36 ч.)	
9	Числовые неравенства	1
10	Числовые неравенства	1
11	Числовые неравенства	1
12	Свойства числовых неравенств	1
13	Свойства числовых неравенств	1
14	Свойства числовых неравенств	1
15	Свойства числовых неравенств	1
16	Сложение и умножение числовых неравенств	1
17	Сложение и умножение числовых неравенств	1
18	Сложение и умножение числовых неравенств	1
19	Сложение и умножение числовых неравенств	1
20	Сложение и умножение числовых неравенств	1
21	Погрешность и точность приближения	1
22	Погрешность и точность приближения	1
23	Погрешность и точность приближения	1
24	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые неравенства»	1
25	Анализ контрольной работы. Пересечение множеств	1
26	Пересечение и объединения множеств	1
27	Пересечение и объединения множеств	1

28	Пересечение и объединения множеств	1
29	Числовые промежутки	1
30	Числовые промежутки	1
31	Числовые промежутки	1
32	Числовые промежутки	1
33	Решение неравенств с одной переменной	1
34	Решение неравенств с одной переменной	1
35	Решение неравенств с одной переменной	1
36	Решение неравенств с одной переменной	1
37	Решение систем неравенств с одной переменной	1
38	Решение систем неравенств с одной переменной	1
39	Решение систем неравенств с одной переменной	1
40	Решение систем неравенств с одной переменной	1
41	Решение систем неравенств с одной переменной	1
42	Обобщающий урок по теме «Неравенства»	1
43	Контрольная работа № 3 по теме «Неравенства»	1
44	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме: «Неравенства»	1
	Степень с целым показателем. Элементы статистики. (30 ч.)	
45	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
46	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
47	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
48	Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
49	Свойства степени с целым показателем	1
50	Свойства степени с целым показателем	1
51	Свойства степени с целым показателем	1
52	Свойства степени с целым показателем	1

53	Свойства степени с целым показателем	1
54	Свойства степени с целым показателем	1
55	Свойства степени с целым показателем	1
56	Свойства степени с целым показателем	1
57	Стандартный вид числа	1
58	Стандартный вид числа	1
59	Стандартный вид числа	1
60	Стандартный вид числа	1
61	Стандартный вид числа в задачах	1
62	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с целым отрицательным показателем»	1
63	Анализ контрольной работы.	1
64	Сбор и группировка статистических данных	1
65	Сбор и группировка статистических данных	1
66	Сбор и группировка статистических данных	1
67	Сбор и группировка статистических данных	1
68	Наглядное представление статистической информации	1
69	Наглядное представление статистической информации	1
70	Наглядное представление статистической информации	1
71	Наглядное представление статистической информации	1
72	Решение задач и примеров по теме «Степень с целым показателем. Элементы статистики»	1
73	Контрольная работа № 5	1
74	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме	1
	Квадратичная функция (34 ч.)	
75	Функция. Область определения и область значений функции	1
76	Функция. Область определения и область значений функции	1
77	Функция. Область определения и область значений функции	1

78	Свойства функций (<i>открытие нового материала</i>)	1
79	Свойства функций (<i>закрепление знаний</i>)	1
80	Свойства функций (<i>закрепление знаний</i>)	1
81	Обобщение по теме: «Функция. Область определения и область значений функции»	1
82	Решение задач по теме: «Функция»	1
83	Решение задач по теме: «Функция»	1
84	Квадратный трехчлен и его корни	1
85	Квадратный трехчлен и его корни	1
86	Квадратный трехчлен и его корни	1
87	Разложение квадратного трехчлена на множители	1
88	Разложение квадратного трехчлена на множители	1
89	Разложение квадратного трехчлена на множители	1
90	Решение задач по теме: «Квадратный трёхчлен и его корни».	1
91	Решение задач по теме: «Квадратный трёхчлен и его корни».	1
92	Контрольная работа № 6 по теме: «Функция»	1
93	Анализ контрольной работы.	1
94	Функция $y = ax^2$, ее график и свойства	1
95	Функция $y = ax^2$, ее график и свойства	1
96	График функции $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1
97	График функции $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1
98	График функции $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1
99	Построение графика квадратичной функции	1
100	Построение графика квадратичной функции	1
101	Построение графика квадратичной функции	1
102	Построение графика квадратичной функции	1
103	Решение задач по теме: «Квадратичная функция: свойства и график»	1

104	Функция $y = x^n$	1
105	Корень n – ой степени	1
106	Корень n – ой степени	1
107	Степень с рациональным показателем. Обобщение по теме: «Квадратичная функция»	1
108	Контрольная работа № 7 по теме: «Квадратичная функция»	1
	Повторение (32 ч.)	
109	Анализ контрольной работы. Повторение темы: «Решение линейных уравнений»	1
110	Повторение темы: «Решение линейных уравнений»	1
111	Повторение темы: «Квадратное уравнение и его корни»	1
112	Повторение темы: «Квадратное уравнение и его корни»	1
113	Повторение темы: «Квадратное уравнение и его корни»	1
114	Повторение темы: «Решение задач с помощью квадратных уравнений»	1
115	Повторение темы: «Решение задач с помощью квадратных уравнений»	1
116	Повторение темы: «Решение дробных рациональных уравнений»	1
117	Повторение темы: «Решение дробных рациональных уравнений»	1
118	Повторение темы: «Решение задач с помощью рациональных уравнений»	1
119	Повторение темы: «Решение задач с помощью рациональных уравнений»	1
120	Контрольная работа № 8	1
121	Повторение темы: «Числовые неравенства и их свойства»	1
122	Повторение темы: «Числовые неравенства и их свойства»	1
123	Повторение темы: «Неравенства с одной переменной»	1

124	Повторение темы: «Неравенства с одной переменной»	
125	Повторение темы: «Решение систем неравенств с одной переменной»	1
126	Повторение темы: «Решение систем неравенств с одной переменной»	1
127	Повторение темы: «Степень с целым показателем и ее свойства»	1
128	Повторение темы: «Степень с целым показателем и ее свойства»	
129	Повторение темы: «Стандартный вид числа»	1
130	Повторение темы: «Стандартный вид числа»	1
131	Контрольная работа	1
132	Анализ контрольной работы № 9	1
133	Повторение темы: « Функции и их свойства»	1
134	Повторение темы: «Квадратный трехчлен»	1
135	Повторение темы: «Квадратный трехчлен»	1
136	Повторение. Решение задач на построение и чтение графиков функций	1
137	Повторение. Решение задач на построение и чтение графиков функций	1
138	Контрольная работа № 10	1
139	Анализ контрольной работы.	1
140	Решение задач и примеров за курс 9 класса	1
	ИТОГО:	140 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АЛГЕБРА 10 КЛАСС

4 ч. в неделю, всего 136 ч.

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
	Повторение (6 ч.)	

1	Повторение темы: «Функции и их свойства»	1
2	Повторение темы: «Квадратный трехчлен»	1
3	Повторение темы: «Квадратный трехчлен»	1
4	Повторение. Решение задач на построение и чтение графиков функций	1
5	Повторение. Решение задач на построение и чтение графиков функций	1
6	Контрольная работа № 1	1
	Уравнения и неравенства с одной переменной (30 ч.)	
7	Целое уравнение и его корни.	1
8	Целое уравнение и его корни.	1
9	Уравнения, приводимые к квадратным	1
10	Уравнения, приводимые к квадратным	1
11	Уравнения, приводимые к квадратным	1
12	Биквадратные уравнения	1
13	Биквадратные уравнения	1
14	Биквадратные уравнения	1
15	Биквадратные уравнения	1
16	Контрольная работа № 2	1
17	Дробные рациональные уравнения.	1
18	Дробные рациональные уравнения.	1
19	Дробные рациональные уравнения.	1
20	Дробные рациональные уравнения.	1
21	Дробные рациональные уравнения.	1
22	Дробные рациональные уравнения.	1
23	Контрольная работа №3	1
24	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1
25	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1
26	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1

27	Решение неравенств второй степени с одной переменной	1
28	Решение неравенств методом интервалов	1
29	Решение неравенств методом интервалов	1
30	Решение неравенств методом интервалов	1
31	Решение неравенств методом интервалов	1
32	Решение неравенств методом интервалов	1
33	Некоторые приемы решения целых уравнений	1
34	Некоторые приемы решения целых уравнений	1
35	Некоторые приемы решения целых уравнений	1
36	Контрольная работа № 4	1
	Уравнения и неравенства с двумя переменными (30 ч.)	
37	Уравнение с двумя переменными и его график.	1
38	Уравнение с двумя переменными и его график.	1
39	Графический способ решения систем уравнений.	1
40	Графический способ решения систем уравнений.	1
41	Графический способ решения систем уравнений.	1
42	Решение систем уравнений второй степени.	1
43	Решение систем уравнений второй степени.	1
44	Решение систем уравнений второй степени.	1
45	Решение систем уравнений второй степени.	1
46	Решение систем уравнений второй степени.	1
47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
48	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
49	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
50	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
51	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1
52	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1

53	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения с двумя переменными»	1
54	Неравенства с двумя переменными.	1
55	Неравенства с двумя переменными.	1
56	Неравенства с двумя переменными.	1
57	Неравенства с двумя переменными.	1
58	Системы неравенств с двумя переменными.	1
59	Системы неравенств с двумя переменными.	1
60	Системы неравенств с двумя переменными.	1
61	Системы неравенств с двумя переменными.	1
62	Системы неравенств с двумя переменными.	1
63	<i>Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.</i>	1
64	<i>Некоторые приёмы решения систем уравнений второй степени с двумя переменными.</i>	1
65	Обзорный урок по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы».	1
66	Контрольная работа № 6 по теме «Неравенства с двумя переменными»	1
	Арифметическая и геометрическая прогрессии (26 ч.)	
67	Последовательности.	1
68	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1
69	Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии.	1
70	Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1
71	Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1
72	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1
73	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1
74	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1
75	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1
76	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	1
77	Решение задач по теме: «Арифметическая прогрессия».	1

78	Контрольная работа № 7 по теме «Арифметическая прогрессия».	1
79	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1
80	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1
81	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1
82	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1
83	Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии.	1
84	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1
85	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1
86	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1
87	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1
88	Решение задач по теме: «Геометрическая прогрессия»	1
89	Решение задач по теме: «Геометрическая прогрессия»	1
90	Решение задач по теме: «Геометрическая прогрессия»	1
91	<i>Метод математической индукции.</i>	1
92	Контрольная работа № 8 по теме «Геометрическая прогрессия».	1
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей (18 ч.)	
93	Примеры комбинаторных задач	1
94	Примеры комбинаторных задач	1
95	Перестановки.	1
96	Перестановки.	1
97	Размещения.	1
98	Размещения.	1
99	Сочетания.	1
100	Сочетания.	1
101	Решение задач по теме: «Элементы комбинаторики».	1
102	Решение задач по теме: «Элементы комбинаторики».	1

103	Относительная частота случайного события.	1
104	Относительная частота случайного события.	1
105	Вероятность равновозможных событий.	1
106	Вероятность равновозможных событий.	1
107	Вероятность равновозможных событий.	1
108	<i>Сложение и умножение вероятностей.</i>	1
109	<i>Сложение и умножение вероятностей.</i>	1
110	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».</i>	1
	Повторение курса 7-10 классов (26 ч.)	
111	Анализ контрольной работы. Повторение темы: «Нахождение значения числового выражения»	1
112	Повторение темы: «Упрощение выражений»	1
113	Повторение темы: «Упрощение выражений»	1
114	Повторение темы: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»	1
115	Повторение темы: «Формулы сокращенного выражения»	1
116	Повторение темы: «Формулы сокращенного выражения»	1
117	Повторение темы: «Тождественные преобразования выражений»	1
118	Повторение темы: «Тождественные преобразования выражений»	1
119	Повторение темы: «Разложение многочлена на множители»	1
120	Повторение темы: «Степень с целым показателем»	1
121	Повторение темы: «Степень с целым показателем»	1
122	Повторение темы: «Решение линейных уравнений»	1
123	Повторение темы: «Решение линейных уравнений»	1
124	Повторение темы: «Решение квадратных уравнений»	1
125	Повторение темы: «Решение квадратных уравнений»	1
126	Повторение темы: «Решение систем уравнений»	1
127	Повторение темы: «Решение неравенств»	1

128	Итоговая контрольная работа № 10.	1
129	Анализ контрольной работы	1
130	Повторение темы: «Решение систем неравенств»	1
131	Повторение темы: « Свойства функций»	1
132	Повторение. Решение задач на построение и чтение графиков функций	1
133	Повторение темы: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1
134	Повторение. Решение задач по теме «Теория вероятностей»	1
135	Решение задач и примеров за курс 7-10 классов	1
136	Решение задач и примеров за курс 7-10 классов	1
	ИТОГО:	136 ч.