

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»  
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16  
e-mail: [si22kem@gmail.com](mailto:si22kem@gmail.com)

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>39/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	--



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Английский язык»  
для 5-10 классов**

Составитель:  
Енгибарян  
Аршалуйс Карпетовна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета .....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	22

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного «Английский язык»:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения учебного «Английский язык»:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познаватель-

ной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни-

кации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения



и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **5класс (102 ч., 3ч в неделю)**

#### **Знакомство(12 часов)**

Учатся знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета); развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Алфавит. Буквы: Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn. Гласная Ee

Воспроизводят графически и каллиграфически буквы алфавита; учатся работать с учебником и словарем; читают слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух звуки, слова и фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи.

Обучение диалогической речи. «Знакомство»

Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала. Алфавит. Буквы: Ww, Hh, Zz, Jj, Ss. Гласные Ii, Yu.

Воспроизводят графически и каллиграфически буквы алфавита; учатся работать с учебником и словарем; читают слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух звуки, слова и фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи.

Как тебя зовут? Введение новой лексики. Учатся узнавать имя собеседника и называть свое имя, уметь писать слова на память; знакомство с новыми словами: Milk, kiss, step, pin, lips, film, mill, web.

Учатся знакомиться с одноклассниками, учителем; воспроизводить приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета); развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познакомься. Обучение чтению и письму.

Учатся читать и писать по образцу; учатся представлять друг друга; знакомство с новыми словами: Dog, doll, pond, box, fox, cup, mug, bus, sun, egg, jug, pig и их чтение с помощью транскрипций.

Алфавит. Буквы: Rr, Gg, Cc, Xx. Гласные Oo, Uu

Воспроизводят графически и каллиграфически буквы алфавита; учатся работать с учебником и словарем; читают слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух звуки, слова и фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи.

Закрепление пройденного материала «Знакомство» (говорение и письмо). Учатся находить свои ошибки, анализировать и исправлять их; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

Закрепление пройденного материала «Знакомство» (чтение и аудирование). Учатся находить свои ошибки, анализировать и исправлять их; извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров.

Контрольная работа №1 по теме «Знакомство»

Выполняют операции со знаками и символами; анализируют условия и требования задачи; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Проект «Национальный состав населения Великобритании».

Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

### **Мир вокруг нас(13 часов)**

Рад познакомиться. Обращения. Учатся строить высказывания с использованием фраз речевого этикета (My name is...I'm...What's your name? Nice to meet you!); ведут этикетный диалог приветствия, знакомства и прощания.

Обучение чтению. Буквосочетания EE, SH. Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (Dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street).

Я вижу...Обучение грамматике. Неопределенный артикль "a"

Учатся описывать картинку с помощью фразы "I see". Учатся употреблять неопределенный артикль в предложениях; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

Обучение чтению. Гласная Aa. Буквосочетание OO

Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (bag, ant, hand, hook, wood, foot, cook...).

Прилагательные. Обучение аудированию. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию; учатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой; учатся рассматривать и сравнивать; учатся употреблять прилагательные: Red, green, black, big, little

Обучение чтению. Буквосочетания SK, SH. Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (sock, clock, sock, bench, chick...).

Порядок слов в предложении. Обучение говорению. Учатся осознанному построению речевого высказывания в устной и письменной форме; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Обучение чтению и говорению. Буква Qq. Буквосочетания OR, AR

Учатся выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; учатся читать слова с буквосочетаниями *or, ag* и употреблять слова *CAR, STAR, PARK, HORSE, DOOR, FLOOR* в речи.

Местоимение *It*. Описание картинки. Учатся использовать структуру *I see* при описании; знать прилагательные, уметь использовать их при описании картинки; представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме.

Что это такое? Учатся спрашивать о предметах и называть их употребляя структуру: *What is it?* узнают случаи употребления местоимения *it*. самостоятельно читают текст; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. И систематизация полученных навыков и умений. Ученики получают возможность систематизировать и анализировать приобретённые знания (лексические и грамматические) по изученной теме; совершенствовать речевую компетенцию в устной речи, письме, аудировании и чтении

Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас».

Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. – Проект «Жизнь и правление королей Англии». Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

### **Моя семья(12 часов)**

Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения единственного числа. Знакомство с лексикой по теме: *Mother, father, grandmother, grandfather, I, he, she* и употребление слов в речи. Учатся понимать в речи и находить в тексте личностные местоимения ед.

Употребление структуры «*To be + прилагательное*». Обучение письму. Учатся составлять предложения о себе с помощью структуры “*be + прилагательное*”; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

Обучение грамматике. *It is not...* Обучение монологической речи. Учатся использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) в игровой ситуации; составлять вопросительные предложения; знать правила построения отрицательных предложений, уметь использовать их при описании. –

Обучение говорению. Краткие ответы. Знакомство с правилом краткого ответа на вопрос; учатся кратко отвечать на вопрос; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Открытые и закрытые слоги. Обучение чтению. Знакомство с правилами чтения открытого и закрытого слогов, учатся распознавать открытые и закрытые слоги; осознанное чтение; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Повелительное наклонение. Обучение диалогической речи. Знакомство с правилом построения повелительного предложения; учатся давать команды; используют в речи повелительное наклонение; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информации. Альтернативный вопрос. Совершенствование навыков чтения. Учатся строить альтернативный вопрос; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; анализируют условия и требования задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

Обучение чтению. Буквы Aa, Oo в открытом слоге. Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (name, game, plane, bone, stone...).

Урок-повторение. Систематизация и обобщение полученных знаний по теме. Ученики получают возможность систематизировать и анализировать приобретённые знания (лексические и грамматические) по изученной теме; совершенствовать речевую компетенцию в устной речи, письме, аудировании и чтении.

Контрольная работа №3 по теме «Семья». Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Подготовка проекта «Герои популярных английских детских книг».

Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

Защита проекта «Герои популярных английских детских книг». Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

### **Города и страны(13 часов)**

Откуда ты родом? Название городов и стран. Обучение аудированию.

Учатся: понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной речи по образцу; определяют основную и второстепенную информацию; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Глагол «быть» и личные местоимения. Обучение грамматике и чтению.

Учатся разыгрывать сценку в парах; повторяют изученные правила чтения; задают и отвечают на вопросы в диалоге; знакомство с личными местоимениями, формами глагола to be; используют личные местоимения с подходящими формами глагола to be

Обучение чтению. Буквы Ii, Yu в открытом слоге

Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (smile, pilot, sky, fly, kite, dry ...)

Где ты\вы? Где он\она? Названия континентов и штатов. Обучение говорению. Учащиеся учатся: вести беседу на английском языке в мини-диалогах о континентах и штатах, употребляя новый грамматический материал; развивают умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Открытки. Обучение письму. Знакомство с новой лексикой: Africa, America, Madrid, aris, Moscow, Rome, Clagow, Leeds, India, Italy, Florida, Scotland и употребление ее в речи; знакомство с правилами использования личных местоимений с подходящими глаголами to be.; учатся правильно читать и называть названия стран, городов, правильно писать открытку.

Обучение чтению. Буква Uu в открытом слоге.

Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (tulip, student, pupil ...).

Множественное число существительных. Совершенствование грамматических навыков. Знакомство с правилами образования множественного числа существительных; учатся читать окончания существительных во множественном числе; рассказывать о себе; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Мне нравится... Обучение чтению и говорению. Учатся использовать структуру I LIKE в монологе; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и форме; определяют основную и второстепенную информации; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Указательные местоимения This, That

Знакомство с правилами использования указательных местоимений this, that; определяют основную и второстепенную информации; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Урок-повторение. Систематизация изученного лексического и грамматического материала. Демонстрируют приобретённые умения и навыки; повторяют рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценируют диалоги, полилоги; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Контрольная работа №4 по теме «Города и страны». Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Подготовка проекта «Карта острова Великобритания». Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

Защита проекта «Карта острова Великобритания». Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора. –

### **Время, часы, минуты (15 часов)**

Введение новой лексики. Обучение аудированию. Знакомятся с личными местоимениями, учатся составлять утвердительные и отрицательные предложения с ними; воспринимать на слух простой текст.

Спряжение глагола «быть». Повторяют личные местоимения, формы глагола to be; составляют утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

Счет 1-12. Обучение аудированию. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve – знакомство с числительными, учатся правильно произносить и писать их.

Указательные местоимения this-these, that-those. Обучение грамматике.

This, these, that, those. Знакомство с указательными местоимениями, учатся использовать их в упражнениях; осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию.

Обучение говорению. Употребление артикля the. Знакомятся с правилом употребления определенного артикля THE; строят монологическое высказывание, используя изученную лексику и грамматику.

Предлоги. Обучение диалогу и монологу. On, by, under, in – знакомство с предлогами места; учатся использовать их; строят монологическое и диалогическое высказывание, используя изученную лексику и грамматику.

Который час? Введение новой лексики. What time is it? What's the time? It is... Знакомство с вопросом "What time is it?" и вариантами ответа на него; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; определяют основную и второстепенную информации.

Что ты делаешь днем? Настоящее простое время. Знакомятся с правилом образования настоящего простого времени глаголов в английском языке; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. – 1 ч.

Обучение чтению. Текст «В парке». Читают текст, соблюдая фонетические нормы и правила чтения; определяют основную и второстепенную информации.

Обучение чтению. Буквосочетания IR, ER, UR. Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (girl, birch, her, nurse ...).

Притяжательные местоимения. Обучение грамматике и письму.

My, your, his, her, its, our, your, their – знакомятся с личными и притяжательными местоимениями; учатся отвечать на вопрос с предлогом at; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Урок-повторение. Систематизация лексического и грамматического материала. Получают возможность демонстрировать приобретённые умения и навыки; повторяют рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценируют диалоги, полилоги; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Контрольная работа №5 по теме «Время, часы, минуты»

Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. –

Подготовка проекта «Биг Бен – символ Великобритании»

Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

Защита проекта «Биг Бен – символ Великобритании»

Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

**Цвет вокруг нас (11 часов)**

Спряжение глагола "have". Обучение аудированию.

Учатся: Понимать на слух общее содержание текстов и выделять детали; знать личные местоимения, формы глагола to have. Уметь использовать формы глагола to have в зависимости от лица; вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.

Обучение чтению. Буквосочетания NG, NK. Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (king, ring, bank, ink ...)

Цвета. Совершенствование навыков чтения. Учатся: описывать иллюстрации; составлять мини-диалог по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале. Black, red, yellow, brown, green, pink, grey, blue, white, purple, dark blue, orange; знать цвета; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

Обучение чтению. Буквосочетание OW. Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (slow, yellow, low, ...)

Какого цвета? Обучение говорению. Введение новой лексики

Учатся: отвечать на вопрос “What’s colour is...? What’s colour are...?”; Осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Счет 13-20. Обучение чтению. Знакомство с числительными до 20, учатся правильно произносить, считать; Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.

Сколько тебе лет? Обучение диалогической речи. Учатся: задавать вопрос “How old is...? How old are...?” и отвечать на него. Употреблять числительные в речи; уметь рассказывать о себе и составлять диалоги;

Урок – повторение

Получают возможность демонстрировать приобретённые умения и навыки;

повторяют рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценируют диалоги, полилоги; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Контрольная работа №6 по теме «Цвет вокруг нас». Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Подготовка проекта «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса и Шотландии». Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

Защита проекта «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса и Шотландии». Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

**Празднование дня рождения, описание внешности, дни недели (13 часов)**

Описание внешности. Введение новой лексики. Обучение аудированию. Учатся слушать и понимать отдельные детали текста, обсуждать их; употреблять новые слова: Old, weak, short, fat, young, strong, tall, thin в письменной и устной речи. Знать слова по описанию внешности, уметь правильно читать и использовать их.

День рождения. Обучение письменной речи.

Учатся: выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения; Happy birthday! Знать числительные. Уметь понимать на слух текст, петь песенку “Happy birthday!”

Обучение чтению. Буквосочетание EA. Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (beak, weak, clean,

Где что находится? Обучение монологической речи.

Is not very... Знать прилагательные (внешность), учатся использовать их при отрицании; приветствовать собеседника, знакомиться; определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами.

Обучение чтению. Буквосочетание ALL. Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (wall, ball, hall, ...)

Обучение чтению и говорению. «Семья Браунс и их ферма».

Учатся читать текст и отвечать на вопросы после него; слушают и слышат друг друга.

Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

У меня\нее\него нет... Обучение грамматике. I have no...

Знакомятся с формами глагола to have, учатся использовать его в отрицательном предложении; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.

Обучение чтению. Буквосочетания AY, AI.

Воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают, пишут и запоминают отдельные слова, словосочетания, фразы (day, ray, snail, tail, ...).

Наша неделя. Дни недели. Обучение лексике и чтению. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday – знакомство с днями недели; определяют основную и второстепенную информацию; выполняют операции со знаками и символами; анализируют условия и требования задачи.

Урок – повторение. Систематизация лексического и грамматического материалов. Получают возможность продемонстрировать приобретённые умения и навыки; повторяют рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценируют диалоги, полилоги; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Контрольная работа №7 по теме «Описание внешности и дни недели»

Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Подготовка проекта «История происхождения английских названий дней недели». Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.



Защита проекта «История происхождения английских названий дней недели». Выработка умений работать с Интернетом и умений дать развернутую оценку своей деятельности; расширение кругозора.

### **Человек и его дом(13 часов)**

Обучение говорению и аудированию. Занятия людей.

Знакомство с лексикой по теме «Занятия людей»; учатся понимать речь на слух, составлять диалоги на заданную тему; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Употребление глаголов в настоящем времени. Обучение грамматике.

Знакомство с правилом глаголов третьего лица, единственного числа; учатся правильно произносить окончания в зависимости от предшествующего звука; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. -

Профессии. Обучение говорению и лексике. Doctor, teacher, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. Знакомятся с окончаниями –og, -er слов, описывающих вид деятельности человека, учатся правильно использовать их в упражнениях.

Название монет. Введение новой лексики. Учатся составлять рассказ по образцу с использованием новых лексических единиц; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.

Совершенствование навыков чтения «Генерал и его дом». Знакомятся с правилом чтения гласных после буквы g; читают слова и текст “General Green and His Room” на это правило; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.

Обучение диалогической речи. «Что случилось?»

What’s the matter? Повторяют правило глаголов третьего лица, единственного числа; учатся использовать вопрос “What’s the matter?” в диалогической речи

Назови по буквам. Учим английский алфавит. Обучение говорению и чтению

Знакомство с правилом чтения гласных после буквы c. Учатся читать слова, называть все буквы алфавита и соответствующие звуки. Знать все буквы английского алфавита. Учатся петь песенку “ABC”, выполнять задания по теме.

Урок-повторение. Систематизация пройденного материала.

Получают возможность демонстрировать приобретённые умения и навыки; повторяют рифмовки, считалки, песенки, выученные в течение года; инсценируют диалоги, полилоги; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей..

Контрольная работа № 8 по теме «Человек и его дом»

Самостоятельно планируют пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Закрепление пройденного материала

Учатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.

Урок-повторение. Систематизация пройденного грамматического и лексического материала за год. Учатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами

Урок-повторение. Систематизация пройденного грамматического и лексического материала за год. Учатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.

Урок-повторение.

Систематизация пройденного грамматического и лексического материала за год. Учатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.

### **6 класс (102ч.,3ч в неделю)**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- учебнопознавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы).

#### **Меня зовут Джон(8часов)**

Джон Баркер и его питомцы. Модальный глагол CAN. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Мой сын Джон. Мне нравится/ не очень нравится. Повторение.

#### **Познакомьтесь с моей семьёй**

##### **11 часов**

Семейное древо. Королевская семья. Семья Баркеров. Дома. Повторение.

##### **Мой день(13 часов)**

Что? Где? Когда? Утро и день Джона. Который час? Сколько? Часы. Повторение.

##### **Дома(13 часов)**

В доме и около дома. Предлоги места. Где ты живёшь? У англичанина дома. Повторение.

##### **Я иду в школу(13 часов)**

Джон ходит в школу. На уроке английского языка. Моя новая школа. В школе. Моя школа. Повторение.

##### **Я люблю покушать(11 часов)**

Еда. Что ты любишь покушать? За завтраком. В кафе. Ты голоден? Повторение.

##### **Выходные дни(14 часов)**

Дом Джефа. Времена года. Месяца. В прошлое воскресенье. Какая сегодня погода? Повторение.

##### **Каникулы и путешествия(17 часов)**

Визит в Шотландию. Англо-говорящие страны. Летние каникулы. Поездка в Москву. В Лондоне. Повторение.

## 7класс ( 105 ч.,3ч. в неделю)

### Путешествие по России и за рубежом (14 часов)

Повторение грамматического материала. (Прошедшая форма правильных и неправильных глаголов). Повторение видовременных форм глагола (V/Vs – Ved). Введение лексики по теме (Beach, boat, rain, sand, trip) Актуализация грамматических знаний (Did he ride a bike?.) Формирование грамматических умений: отрицательные предложения в прошедшем времени.( She didn't write a letter) Развитие монологических навыков Повторение изученного материала. Тест. Анализ теста

### Посещаем Британию(14 часов)

Расширение грамматических знаний (have/has got). Знакомство с неопределенными местоимениями, артикли. Словообразование: переход существительного в прилагательное и глагол (Work – to work). Расширение лексического запаса (Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument). Развитие навыка чтения. Образование и употребление степеней сравнения прилагательного (Interesting-more interesting-the most interesting). Развитие навыков иноязычной речи .Знакомство с достопримечательностями Лондона.

Повторение изученного материала по теме (Bridge, post office, road, railway, underground To take a bus, to miss a train). Тест 2. Анализ теста

### Биография(13 часов)

Выражение отрицания (I haven't got a dog. I have no dog. I haven't got any pets). Знакомство с порядковыми числительными (First, second...fifth). Контроль чтения. Расширение грамматических знаний (Animal, answer, ask, dream, interest, job I don't know where John lives). Упражнения в конструировании сложных предложений с придаточными (I want to know if she plays tennis.) , предложений с вопросительными .словами (Who, whose, which. The man whom I met was my uncle). Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its). Развитие навыков работы с текстом Развитие грамматических навыков: множественного числа имени существительного - слова-исключения (Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep). Тест 3. Анализ теста.

### Путешествия. Каникулы.Фестивали(13 часов)

Формирование грамматического понятия «Прошедшее длительное время». Расширение грамматических знаний (John likes winter. I hear you.) Развитие навыков работы с текстом (Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart). Упражнение в постановке специальных вопросов в «Прошедшем длительном времени» ( We were playing. – Where were you playing?). Дифференциация употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени Развитие диалогической речи(At 3 o'clock, on Monday, in January). Развитие навыков работы с текстом. Повторение изученного материала по теме(Ring, fireplace, during, fight). Тест. Анализ теста.

### Этот прекрасный мир(13 часов)

Знакомство с будущим простым временем (Somebody, anybody, nobody +,-,?). Дифференциация употребления o be going to..., will be. Расширение словарного запаса (Degree, snow, skate, hill, shine).Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия (When Jane comes home, I'll call you). Развитие навыков работы с текстом (Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change). Развитие навыков аудирования (I don't know when father will come). Расширение грамматических знаний. Развитие навыков работы с текстом ( Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom). Развитие диалогической речи (I'll call you before you go to the

shops). Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until. Повторение изученного материала по теме. Тест. Анализ тестов.

### **Внешность (14 часов)**

Введение новых лексических единиц – названия частей тела (Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips To be able to. Easy – uneasy; beauty – beautiful, round, oval, slim, stout, curly, fair). Словообразование: приставки и суффиксы. Развитие навыков говорения. Расширение грамматических знаний: модальные глаголы (Can, may. May I use your pen?). Расширение грамматических знаний. Развитие навыков работы с текстом (Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots). Расширение лексического запаса (Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk Countable-uncountable nouns ).Формирование грамматических знаний–разделительные вопросы (He is a doctor, isn't he?). Повторение изученного материала по теме. Тест. Анализ тестов.

### **В школе и дома(14 часов)**

Введение новых лексических единиц (Carry, draw, find, learn, tell). Расширение грамматических знаний. Расширение лексического запаса (Say-tell-speak-talk). Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе.( Education, form, subject, break, term Class-form, class-lesson). Расширение лексического запаса (Название школьных предметов. Language, foreign, modern, mark, rule, classmate). Формирование грам.знаний –вопрос к подлежащему (Who comes to school?-I do.) Употребление артикля после слова such (Such a cold day; such cold weather) Развитие монологической речи

(Беседуем о планах на лето). Тест. Анализ тестов.

## **8 класс (105 ч.,3ч. в неделю)**

### **Посещение США. Летние каникулы(17 часов)**

Лексика по теме. Географические названия США. Штаты США. Настоящее совершенное время. Фразы: Likes and dislikes in English. I really enjoy\like\love I rather enjoy| like\love. Контрольная работа.

### **Английский язык – язык мира(19 часов)**

Английский язык-язык всемирного общения. Лексика по теме. Назначение словарей. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов Контрольная работа.

### **Живой мир вокруг нас(12 часов)**

Лексика по теме. Птицы. Животные. Как мы помогаем животным и птицам. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна США, Канады, Австралии. Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения. Настоящее перфектно-длительное время. Контрольная работа.

### **Основы экологии (18 часов)**

Лексика по теме. Что такое экология? Окружающая среда. Защита окружающей среды. Экологические организации. Экологические организации. Суффиксы-tion, th, ance, ist,. Стр-ра: Used to. Контрольная работа.

### **Здоровый образ жизни(23 часов)**

Лексика по теме. Как сохранить здоровье. Увлечения. Здоровый образ жизни. Сочетание enough с различными частями речи. Прошедшее перфектное время. Контрольная работа.

### **Наше любимое времяпровождение(16 часов)**

Лексика по теме. Свободное время. Интересы зарубежных школьников. Мои интересы. Вильям Шекспир. Театр. Из истории Голливуда. Посещение кинотеатра. Активный и пассивный залог. Контрольная работа.

### **9 класс (102ч.,3ч. в неделю)**

Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.

#### **СМИ. Телевидение (50ч).**

Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача

### **10 класс (102ч.,3ч. в неделю)**

#### **Наука и технологии(50ч.)**

Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различия употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.

#### **Подростки и их жизнь(25ч)**

Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различия между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков.

#### **Выбор профессии(27ч)**

Карьера за рубежом и в России. Составление резюме. Само презентация. Профессиональные качества. Возможности самореализации подростков. Новая работа Джейка. Будущее время в английском языке.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Каникулы (17ч)</b>	<b>17</b>
1-14	Каникулы 14ч	<b>14</b>
15	Повтор раздела	<b>1</b>
16	Проектная работа	<b>1</b>
17	Словарный диктант №1	<b>1</b>
	<b>Семья (18ч)</b>	<b>18</b>
18-36	Семья 14ч	<b>14</b>
37	Повторение раздела	<b>1</b>
38	Проектная работа	<b>1</b>
39	Словарный диктант № 2	<b>1</b>
40	Диагностический тест	<b>1</b>
	<b>Виды спорта (17ч)</b>	<b>17</b>
41-55	Виды спорта 14ч	14
46	Повторение раздела	1
47	Словарный диктант № 3	1
48	Проектная работа	1
	<b>Свободное время( 17 ч)</b>	<b>17</b>
49-62	Свободное время 15 ч	<b>15</b>
63	Повторение раздела	<b>1</b>
64	Словарный диктант № 3	<b>1</b>
	<b>Путешествие. Города мира (16ч)</b>	<b>16</b>
65-79	Путешествие 14ч	<b>14</b>
80	Повторение раздела	<b>1</b>
81	Диагностический тест	<b>1</b>
	<b>Путешествия . Россия (17ч)</b>	<b>17</b>
82-96	Путешествие по России 14ч	14
97	Повторение раздела	1
98	Диагностический тест	1
100-102	Систематизация и обобщение по теме	3

#### 6 класс.

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

	<b>Меня зовут Джон (9ч)</b>	<b>9</b>
1	Джон Баркер и его питомцы	1
2-3	Модальный глагол CAN 2ч	2
4	Познакомьтесь с Джоном Баркером	1
5-6	Мой сын Джон 2ч	2
7	Мне нравится \не очень нравится	1
8	Повторение раздела	1
9	Словарный диктант	1
	<b>Познакомьтесь с моей семьей( 9ч)</b>	<b>9</b>
10	Познакомьтесь с моей семьей	1
11-12	Семейное дерево 2ч	2
13-14	Королевская семья 2ч	2
15-16	Семья Баркером 2ч	2
17-18	Дома 2ч	2
19	Повторение раздела	2
20	Тестовая работа	1
	<b>Мой (13ч)</b>	<b>13</b>
21-23	Что ? Где ? Когда? 3ч	3
24-25	Утро и день Джона 2ч	2
25-26	Который час? 2ч	2
27-28	Сколько 2ч	2
29-30	Часы 2ч	2
31	Повторение раздела	1
32	Словарный диктант	1
	<b>Дома (13ч)</b>	<b>13</b>
33-34	Дома 2ч	2
35-36	В доме и около дома 2ч	2
37-38	Предлоги места 2ч	2
39-41	Где ты живешь ? 3ч	3
42-43	У англичанина дома 2ч	2
44	Повторение раздела	1
45	Тестовая работа	1
	<b>Я иду в школу (13)</b>	<b>13</b>
46-47	Джон ходит в школу 2ч	2
48-49	На уроке английского языка 2ч	2
50-53	Моя новая школа 4ч	4
54-55	В школе 2ч	2
56-57	Повторение раздела 2ч	2
58	Тестовая работа	1
	<b>Я люблю покушать (13ч)</b>	<b>13</b>
59	Я люблю покушать	1
60-61	Еда 2ч	2
62-63	Что ты любишь кушать? 2ч	2
64-65	За завтраком 2ч	2
66-67	В кафе 2ч	2
68-69	Ты голоден? 2ч	2
70	Повторение раздела	1
71	Словарный диктант	1
	<b>Выходные дни (14ч)</b>	<b>14</b>
72-73	Выходные дни 2ч	2

74-75	Дом Джона 2ч	2
76-78	Времена года 3ч	3
79-80	Месяца 2ч	2
81-82	В прошлое воскресенье 2ч	2
83-85	Какая сегодня погода? 3ч	3
86	Тестовая работа	1
	<b>Каникулы и путешествие (16ч)</b>	<b>16</b>
87-88	Визит в Шотландию 2ч	2
89-91	Англо - говорящие страны 3ч	3
92-94	Летные каникулы 3ч	3
95-97	Поездка в Москву 3 ч	3
98-100	В Лондоне 3ч	3
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Повторение ЛЕ	1

### 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Путешествие в России и за границей (14ч)</b>	<b>14</b>
1	Повторение грамматического материала	1
2	Повторение видо- временных форм глагола	1
3	Введение лексики по теме	1
4	Актуализация грамматических знаний	1
5	Формирование грамматических умений: отрицательные предложения в прошедшем времени.	1
6	Развитие монологических навыков	1
7	Выполнение тренировочных упражнений в Present Perfect Tense	1
8	Расширение грамматических знани : неопределенный артикль перед географическими названиями	1
9-10	Повторение изученного материала 2ч	2
11	Тест	1
12	Анализ теста	1
13	Развитие навыков работы с текстом	1
14	Путешествие за границей и по России	1
	<b>Посещаем Британию (14ч)</b>	<b>14</b>
15	Расширение грамматических знаний (have/has got)	1
16	Знакомство с неопределенными местоимениями, артикли	1
17	Словообразование: переход существительного в прилагательное и глагол	1
18	Расширение лексического запаса	1
19	Развитие навыка чтения	1
20	Образование и употребление степеней сравнения прилагательного 3ч	3
21	Знакомство с достопримечательностями Лондона	1



22	Повторение изученного материала по теме	1
23	Тест	1
24	Анализ теста	1
25	Развитие навыка иноязычной речи	1
25	Посещаем Британию 2	2
	<b>Биография. Выражение, отрицания (15ч)</b>	<b>15</b>
26	Знакомство с порядковыми числительными	
27	Контроль чтения	
28	Расширение грам. знаний	
29	Упражнений в конструировании сложных предл.с придат.предл с вопросительными словами	
30	Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений	
31	Расширение грамматических знаний	
32	Развитие навыков работы с текстом	
33	Развитие грам.навыков: мн.ч.им.сущ.-слова-искл.	
34	Развитие навыков аудирования	
35	Расширение грам. Знаний	
36	Повторение изученного материала	
37	Тест	
38	Анализ теста	
39	Биография. Выражение , отрицания	
	<b>Путешествия. Каникул. Фестивали (15ч)</b>	<b>15</b>
40	Формирование грам. понятия	
41	«Прош.длит.вр.» Расширение грам.знаний	
42	Развитие навыков работы с текстом	
43	Упражнение в постановке спец.вопросов в Прош.длит.вр	
44	Развитие навыков работы с текстом	
45	Дифференциация употребления	
46	Прош.простого и Прош. Длит.вр.	
47	Развитие диалогической речи	
48	Расширение грам. Знаний	
49	Развитие навыков работы с текстом	
50	Повторение изученного материала	
51	Тест	
52	Анализ теста	
53	Развитие монологической речи	
54	Путешествия. Каникул. Фестивали	
	<b>Этот прекрасный мир (15ч)</b>	<b>15</b>
55	Знакомство с будущим простым временем	
56	Дифференциация употребления «to be going to...» «will be»	
57	Расширение словарного запаса	
58	Знакомство с образованием придаточных предложений времени и условия	
59	Развитие навыков работы с текстом	

60	Развитие навыков аудирования	
61	Расширение грам. знаний	
62	Развитие диалогической речи	
63	Придаточные предложения, вводимые словами before, after, until	
64	Повторение изученного материала	
65	Тест	
66	Анализ теста	
67	Развитие монологической речи	
68	Этот прекрасный мир	
	<b>Внешность (14ч)</b>	<b>14</b>
69	Введение л.е. – названия частей тела	
70	Словообразование: приставки и суффиксы	
71	Развитие навыков говорение	
72	Расширение грам. знаний: модальные глаголы	
73	Расширение грам. знаний. Развитие навыков работы с текстом	
74	Расширение лексического запаса	
75	Формирование грам. знаний – разделит. вопросы	
76	Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами	
77	Расширение лексического запаса .Повторение изученного материала по теме	
78	Тест	
79	Анализ теста	
80-81	Развитие монологической речи 2ч	
82	Внешность	
	<b>В школе и дома (15ч)</b>	<b>15</b>
83	Введение лексики	
84	Расширение грамматических знаний	
85	Расширение грамматического запаса	
86-87	Знакомство с системой образования в Англии и Уэльсе.2ч	
88	Развитие навыков работы с текстом	
98	Расширение лексического запаса	
90	Формирование грам. знаний –вопрос к подлежащему	
91	Употребление артикля после слова such	
92-93	Повторение изученного материала	
94	Тест	
95	Анализ теста	
96	Развитие монологической речи	
97	Беседуем о планах на лето	
98-99	Я дома и в школе	
100-102	Повторение ЛЕ	

8 класс.

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Живые существа вокруг нас (42ч)</b>	<b>42</b>
1	Введение лексики	
2	Грамматическая структура Present Perfect Progressive	
3	Работа с диалогами	
4	Введение грамматической структуры Present Perfect Progressive	
5	Вопросно – ответная работа по диалогам	
6	Контроль навыка письменной речи (анкета)	
7	Употребление Present Perfect Progressive	
8-12	Разговорный этикет. Ознакомительное чтение.5ч	
13-14	Обучение диалогической речи 2ч	
15	Чтение с извлечением основной информации	
16	Обучение краткому пересказу текста	
17	Чтение с извлечением полной информации.	
18	Обучение навыкам аудирования	
19	Практика навыков аудирования.	
20	Контроль навыков аудирования.	
21	Вопросно-ответная работа по тексту.	
22	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	
23	Тест	
24	Анализ теста	
	<b>Страна изучаемого языка (Великобритания 21ч)</b>	<b>21</b>
25	Повторение видовременных форм группы Present	
26-27	Вопросно-ответная работа по диалогам. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. 2ч	
28	Практика навыка вести диалог-расспрос по теме	
29	Практика навыка вести диалог обмен мнениями.	
30	Сравнительная характеристика Present Perfect Progressive and Present Perfect	
31	Совершенствование умения осуществлять запрос информации	
32	<i>Контроль изученного грамматического материала</i>	
33	Разговорный этикет (разговор по телефону). Ознакомительное чтение (работа с текстом)	
34-36	Разговор по телефону 3ч	
37	<i>Контроль диалогической речи (6 реплик)</i>	
38	Чтение с извлечением общего содержания	
39-40	Практика просмотрового чтения. Контроль чтения 2ч	
41	<i>Контроль навыка письменной речи (бланк)</i>	
42	Тест	
43	Анализ теста	
	<b>Проблемы экологии (30ч)</b>	<b>30</b>
44-45	Введение лексики по теме 2ч	
46-47	Работа с текстом «Что такое экология?» 2ч	
48	Обучение передавать содержание с опорой на текст.	
49-50	Введение лексики по теме. Употребление новой	

	лексики ( 15л. е) 2ч	
51-52	Чтение с пониманием основного содержания. 2ч	
53-54	Практика чтения информационной обработки текста 2ч	
55	Чтение и вопросно-ответная работа по тексту.	
56-57	Практика чтения с выборочным пониманием нужной информации 2ч	
60	Чтение с полным пониманием прочитанного	
61	Контроль чтения	
62	Повторение пройденного	
	<b>Здоровый образ жизни; внешность и характеристики человека » Введение лексики по теме (10л. е)..6/2</b>	8
63	Вопросно-ответная работа. Работа с диалогом по теме.	
64	Практика диалогической речи (диалог – расспрос	
65	Введение лексики по теме. Систематизация употребления лексики.	
66	Работа с текстом «Как выжить?» Чтение с использованием словаря.	
67	Обучение краткому пересказу. Разговорный этикет. Чтение инструкции. <i>Контроль лексики</i>	
68	Повторение пройденного материала	
69	Тест	
70	Анализ теста	
	<b>Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); покупки, карманные деньги(27ч)</b>	27
71-74	«Досуг увлечения» - отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания. 4 ч	
75-76	Вопросительная и отрицательная формы страдательного залога. 2ч	
77	«Музыка» - развитие умений письменной речи	
78-79	«Досуг и увлечения» - отработка навыков говорения 2ч	
80-81	«Кемерово– город труда» - отработка навыков аудирования .2ч	
82-83	«Посещение кино/театра» - развитие умений диалогической речи (диалог – обмен мнениями). 2ч	
84	Овладение лексическим материалом	
85	Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста.	
86-87	Развитие умений говорения: диалогическая речь (диалог- побуждение к действию). 2ч	
88-89	«Театр» - отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации. 2ч	
90	Развитие умений говорения: диалогическая (комбинированный диалог).	

91	Контрольная чтения): «Молодёжная мода» с выборочным пониманием нужной информации.	
92	Овладение лексическим материалом	
93	Совершенствование употребления предлогов с глаголами.	
94	Контрольная работа (говорение): «Дискотеки, кафе» - монологическая речь (сообщение).	
95	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	
96-97	Обобщающее тестирование	
	Анализ теста 2ч	
98-102	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	