

Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»  
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16  
e-mail: [si22kem@gmail.com](mailto:si22kem@gmail.com)

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>39/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	--



**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для 5-10 классов**

Составитель:  
Плотникова  
Галина Васильевна,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	25

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные результаты освоения учебного предмета «География»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»:

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных

результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами освоения учебного предмета «География»:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.



## Содержание учебного предмета «География» 5 класс (35 ч., 1 ч. в неделю)

### **Развитие географических знаний о Земле (5 часов)**

Введение. Что изучает география.

Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия.

Географические знания в современном мире. Современный этап географических исследований.

*Практическая работа «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»*

### **Планета Земля (5 часов)**

Земля – планета Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов»*

### **План и карта (11 часов)**

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка.

Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование ин-струментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

*Практическая работа «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута».*

*Практическая работа «Определение масштаба»*

*Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»*

*Топографический диктант.*

*Практическая работа «Определение географических координат, расстояний и направлений».*

### **Человек на Земле (4 часа)**

История заселения. Расы и народы. Страны и их столицы.

*Практическая работа «Обозначение стран на контурной карте».*

### **Природа Земли:**

#### **Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов)**

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие

взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Практическая работа «Определение горных пород и минералов».*

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте равнин»*

*Практическая работа «Обозначение на к.к. гор»*

*Практическая работа «Обозначение на к.к. районов размещения землетрясений и вулканов».*

*Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»*

*Практическая работа «Описание рельефа своей местности».*

## **6 класс (35 ч., 1 ч. в неделю)**

### **Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)**

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практическая работа «Описание океана и моря по плану».*

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира».*

*Практическая работа «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет)».*

*Выполнение проектного задания «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»*

### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практическая работа «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды».*

*Практическая работа «Определение среднесуточной и среднемесячной температуры воздуха».*

*Практическая работа «Построение и анализ розы ветров».*

*Практическая работа «Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей».*

### **Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)**

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Практическая работа «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».*

*Практическая работа «Описание растения или животного своей местности».*

*Выполнение проектного задания «Биосфера – дом человека»*

### **Географическая оболочка (8 часов)**

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка - крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практическая работа «Составление схемы основных видов культурных ландшафтов»*

*Практическая работа «Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».*

*Выполнение проектного задания «Благоустройство школьного двора»*

*Контрольная работа*

**7-й класс  
(70 ч., 2 ч. в неделю)**

### **Введение (3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-1). Анализ фотографий, рисунков, картин.*

*Практическая работа «Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида».*

*Практическая работа «Анализ карт географического атласа».*

### **Население Земли (7 часов)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.*

*Практическая работа «Анализ карты «Народы и плотность населения мира».*

*Практическая работа «Определение на карте крупнейших городов мира».*

*Практическая работа «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».*

*Контрольное тестирование «Население Земли»*

### **Природа Земли (15 часов)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.

Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем».*

*Практическая работа «Определение по карте строения земной коры, закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых».*

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практическая работа «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».*

*Практическая работа «Климатические пояса и области Земли».*

*Практическая работа «Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г)*

средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

*Практическая работа «Изучение климатической диаграммы».*

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли.

Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-3). Поиск информации в Интернете.*

*Практическая работа «Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное)».*

*Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли».*

*Контрольное тестирование*

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Природные комплексы и регионы (6 часов)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практическая работа «Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».*

*Практическая работа «Описание природных зон по плану».*

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практическая работа «Описание океана по плану».*

*Практическая работа «Сравнение океанов (по выбору)».*

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки - Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практическая работа «Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника».*

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### **Материки и страны (39 часов)**

**Африка (7 часов):** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник Всемирного культурного наследия. Сахара - «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода.

Маршрут Томбукту - Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население.

Нигер - одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори.

Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет - мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».*

*Практическая работа «Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.2.*

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов».*

*Практическая работа «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года)».*

*Практическая работа «Описание Египта по типовому плану».*

*Практическая работа «Работа с картами путешествий».*

**Австралия (2 часа):** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт - озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней-Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф - памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н.Н. Миклухо-Маклай.

*Практическая работа «Определение географических координат крайних точек Австралии».*

*Практическая работа «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».*

**Антарктида (2 часа):** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка

Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Практическая работа «Определение географических координат крайних точек Антарктиды».*

**Южная Америка (6 часов):** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Аргентина – второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус - Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.

Маршрут Лима -Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».*

*Практическая работа «Описание Амазонки по плану».*

*Практическая работа «Описание страны (по выбору) по плану».*

**Северная Америка (5 часов):** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо - Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест - Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест – Индия - Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико.

Маршрут Мехико - Лос - Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио - Гранде. Плато Колорадо.

Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос - Анджелес - Сан - Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии.

Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан – Франциско - Чикаго. Сьерра - Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью - Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью – Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практическая работа «Обозначение на к.к. Северной Америки изучаемых объектов»*

*Практическая работа «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору)».*

**Евразия (17 часов):** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС).

Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.

Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море.

Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул. Полуостров Пелопоннес.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трех религий. Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.

Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь - Шань, Памир. Озеро Иссык - Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок - «Венеция Востока». Маршрут Бангкок - Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно - Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.



*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».*

*Практическая работа «Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору)».*

*Практическая работа «Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору)».*

*Практическая работа «Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии».*

### **Территория на карте мира**

Россия в мире. Россия – крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия – многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## **8 класс (70 ч., 2 ч. в неделю)**

### **Россия в Мире (12 часов)**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте государственной границы России».*

*Практическая работа «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».*

*Практическая работа «Ориентирование по физической карте России».*

*Практическая работа «Сравнение способов районирования (природного и экономического)».*

*Практическая работа «Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору)».*

### **Россияне (11 часов)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост - проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. демографический кризис. демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия - многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа «Анализ графика рождаемости и смертности в России».*

*Практическая работа «Построение графика численности населения своей области».*

*Практическая работа «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов».*

*Практическая работа «Анализ карты «Народы России».*

*Контрольная работа*

### **Природа (32 часа)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практическая работа «Описание рельефа России по плану».*

*Практическая работа «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых».*

*Практическая работа «Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды».*

Климат России. Понятие солнечная радиация. Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. *Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».*

*Практическая работа «Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации».*

*Практическая работа «Оценка климатических условий отдельных регионов страны».*

*Практическая работа «Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства».*

Россия - морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России».*

*Практическая работа «Описание одного из российских морей по типовому плану».*

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-1). Решаем проблему: преобразование рек.*

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России».*

*Практическая работа «Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору)».*

*Практическая работа «Описание одной из рек России по плану».*

*Практическая работа «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России».*

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практическая работа «Ознакомление с образцами почв своей местности».*

*Практическая работа «Изучение почвенного профиля»*

*Практическая работа «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа».*

### **Природно-хозяйственные зоны России (10 часов)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практическая работа «Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».*

*Практическая работа «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах».*

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

*Практическая работа «Природные ресурсы северных безлесных зон; среднемесячные температуры, среднегодовое кол-во осадков»*

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

*Практическая работа «Природные ресурсы лесных зон; среднемесячные температуры, среднегодовое кол-во осадков»*

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи - главный сельскохозяйственный район страны.

*Практическая работа «Природные ресурсы степей и лесостепей; среднемесячные температуры, среднегодовое кол-во осадков»*

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практическая работа «Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану».*

*Практическая работа «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности».*

### **География своей местности (5 часов).**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**9 класс**  
**(70 ч., 2 ч. в неделю)**

### **Общая характеристика хозяйства (7 часов).**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».

Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. *Практическая работа «Выделение циклов в развитии экономики своего региона».*

*Практическая работа «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».*

### **Топливо-энергетический комплекс (17 часов).**

Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

*Практическая работа «Характеристика одного из угольных бассейнов России»*

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).*

*Практическая работа «Составление схемы «Структура ТЭК».*

**Металлургия (7 часов).** История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практическая работа «Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии».*

**Машиностроение (4 часа).** Машиностроение - ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование.

Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практическая работа «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности».*

**Химическая промышленность (4 часа).** Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

**Лесопромышленный комплекс (2 часа).** Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

**Агропромышленный комплекс (12 часов).** Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Сельское хозяйство - важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

*Практическая работа «Характеристика отрасли растениеводства по плану»*

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Выполнение проектного задания. (Учимся с «Полярной звездой» - 2).*

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями.

Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практическая работа «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».*

*Практическая работа «Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства».*

**Транспортная инфраструктура (7 часов).** Транспорт - «кровеносная система» страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия - страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

*Практическая работа «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».*

*Практическая работа «Транссибирская и Байкало-Амурская магистрали»*

**Социальная инфраструктура (6 часов).**

Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Особенности развития сферы услуг своей местности.

*Практическая работа «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности».*

**Хозяйство своей местности (4 часа).**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### 10 класс

**Регионы России (13 часов).** Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно - территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Учимся с «Полярной звездой». «Изучение изображений Земли из космоса»*

*Практическая работа «Выполнение карты «Районирование России».*

*Практическая работа «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати».*

*Учимся с «Полярной звездой». «Анализ проблемы обеспечения экологической безопасности России»*

#### **Европейская Россия (36 часов)**

#### **Центральная Россия (9 часов)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия - историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва - столица России. Московская агломерация. функции Москвы. Подмосковье. Волго- Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-1 и 2). Работа с текстом»; «Подготовка к дискуссии.*

*Практическая работа «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации».*

#### **Северо-Запад (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург - вторая столица России».*

*Практическая работа «Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».*

#### **Европейский Север (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-4). Составление карты.*

*Практическая работа «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

*Практическая работа «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района».*

#### **Северный Кавказ (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-5). Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»*

*Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт».*

#### **Крым (4 часа)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Поволжье (4 часа)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга- главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. *Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-6). «Экологические проблемы Поволжья».*

#### **Урал (5 часов)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагоприятный

район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. *Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой-7). Оценка ресурсов региона.*

*Практическая работа «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

#### **Азиатская Россия (14 часов)**

##### **Сибирь (8 часов)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь - главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая - объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

*Учимся с «Полярной звездой». «Путешествие по Транссибирской магистрали».*

*Практическая работа «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири».*

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал - объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-9). Разработка туристического маршрута.*

*Практическая работа «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)».*

*Практическая работа «Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы».*

##### **Дальний Восток (6 часов)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития дальнего Востока. дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»-10). Пишем реферат.*

*Практическая работа «Оценка географического положения дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)».*

*Практическая работа «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и дальнему Востоку».*

##### **Россия в современном мире (5 часов)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.



Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
<b>Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</b>		
1	Что такое география и как мы будем ее изучать.	1
2	Развитие географических знаний о Земле	1
3	Великие географические открытия	1
4	Современный этап научных географических исследований	1
5	П.Р. «Нанесение на к.к. маршрутов путешествий»	1
<b>Планета Земля – 5 ч.</b>		
6	Земля – планета Солнечной системы	1
7	Форма, размеры и движение Земли	1
8	Пояса освещенности. Часовые пояса	
9	Солнечный свет на Земле	1
10	П.Р. «Обозначение на к.к. материков и океанов»	1
<b>План и карта – 11 ч.</b>		
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. П.Р. «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута»	1
12	Масштаб и его виды	1
13	Пр.р. «Определение масштаба»	1
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1
15	Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1
16	Географическая карта – особый источник информации	1
17	Градусная сетка	1
18	Географические координаты. Географическая широта	1
19	Географические координаты. Географическая долгота	1
20	Практическая работа «Определение по карте и глобусу географических координат, расстояний и направлений»	1
21	Топографический диктант	1
<b>Человек на Земле – 4 ч.</b>		
22	Заселение человеком Земли	1
23	Расы и народы.	1
24	Многообразие стран. Столицы и крупные города	1
25	Пр. р. «Обозначение стран на контурной карте»	1
<b>Природа Земли</b>		
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 ч.</b>		
26	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
27	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Пр. р. «Определение горных пород и минералов»	1
28	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1
29	Землетрясение и вулканизм. Пр. р. «Обозначение на к.к. районов размещения землетрясений и вулканов»	1
30	Рельеф Земли. Равнины. Пр. р. «Обозначение на к.к. равнин»	1

31	Рельеф Земли. Горы. Пр. р. «Обозначение на к.к. гор»	1
32	Пр.р. «Описание рельефа своей местности»	1
33	Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	1
34	Контрольное тестирование	1
35	Итоговый урок «Литосфера и человек»	1

### 6 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли - 11 ч</b>		
1	Состав и строение гидросферы	1
2	Мировой океан.	1
3	Мировой океан. Пр.р. «Описание океана и моря по плану»	1
4	Выполнение проектного задания «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	1
5	Воды Океана	1
6	Реки – артерии Земли. Пр.р. «Обозначение на к/к крупнейших рек и озер мира»	1
7	Реки – артерии Земли. Пр. р. «Описание реки Томь по плану»	1
8	Озера и болота. П.Р. «Описание озера по Байкал плану»	1
9	Подземные воды и ледники	1
10	Гидросфера и человек	1
11	Пр.р. «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках»	1
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли - 11 ч</b>		
12	Состав и строение атмосферы.	1
13	Тепло в атмосфере.	1
14	Тепло в атмосфере. Пр.р. «Определение среднесуточной и среднемесячной температуры воздуха»	1
15	Атмосферное давление.	1
16	Ветер. П.Р. «Построение и анализ розы ветров»	1
17	Вода в атмосфере. П.Р. «Расчёт относительной влажности воздуха».	1
18	Атмосферные осадки. Выполнение проектного задания	1
19	Погода и климат. Пр. р. «Характеристика местного климата; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей»	1
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды. Пр.р. «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды»	1
21	Атмосфера и человек.	1
22	Учимся с «Полярной звездой». «Сотрудничаем: изучаем информацию о погоде»	1
<b>Биосфера – живая оболочка Земли - 4 часа</b>		
23	Биосфера – земная оболочка. Пр. р. «Описание растения или животного своей местности»	1
24	Почва как особое природное образование.	1
25	Биосфера – сфера жизни. Пр. р. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1
26-27	Выполнение проектного задания «Биосфера – дом человека»	2
<b>Географическая оболочка Земли- 6 ч</b>		

28	Географическая оболочка Земли	1
29	Природные зоны Земли.	1
30	Культурные ландшафты. Пр. р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	1
31	Влияние человека на ландшафт	1
32	Пр.р. «Подготовка сообщения «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах»	1
33	Выполнение проектного задания «Благоустройство школьного двора»	1
34	Контрольная работа за курс географии 6 класса	1
35	Итоговый урок. Обобщение материала за курс географии 5 – 6 класса	1

### 7 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
<b>Введение – 3 ч</b>		
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе? П.Р. «Описание одного из видов ООПТ по плану».	1
2	Учимся с «Полярной звездой». «Анализ фотографий, рисунков, картинок»	1
3	Географические карты. Пр. р. «Анализ карт географического атласа»	1
<b>Население Земли – 7 ч</b>		
4	Народы, языки, религии.	1
5	Народы, языки, религии. Пр. р. «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»	
6	Города и сельские поселения. Пр. р. «Определение на карте крупнейших городов мира»	1
7	Учимся с «Полярной звездой». «Изучение населения по картам и диаграммам»	1
8	Страны мира. Пр./р. «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1
9	Обобщающий урок по теме «Население Земли»	
10	Контрольное тестирование «Население Земли»	1
<b>Природа Земли – 15 ч.</b>		
11	Развитие земной коры	1
12	Земная кора на карте. Пр./р. «Обозначение на к/к крупнейших платформ и горных систем»	1
13	Природные ресурсы земной коры. Пр./р. «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	1
14	Температура воздуха на разных широтах.	1
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пр./р. «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	1
16	Общая циркуляция атмосферы	1
17	Климатические пояса и области Земли. Пр./р. «Климатические пояса и области Земли»	1
18	Климатические пояса и области Земли. Пр./р. «Описание климатического пояса по плану»	1
19	Изучение климатической диаграммы. Пр.р. «Изучение климатической диаграммы»	

20	Океанические течения. П.Р. «Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану»	1
21	Реки и озера Земли. Пр./р. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли»	1
22	Учимся с «Полярной звездой». «Поиск информации в Интернете»	1
23	Растительный и животный мир Земли.	1
24	Почва как особое природное образование	
25	Обобщающий урок по теме «Природа Земли». Контрольное тестирование по теме «Природа Земли»	1
<b>Природные комплексы и регионы – 6 ч.</b>		
26	Природные зоны Земли. Пр/р. «Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты».	1
27	Природные зоны Земли. Пр.р. «Описание природных зон по плану»	1
28	Океаны. Пр/р. «Описание океана по плану»	1
29	Океаны. Пр/ р. «Сравнение океанов»	1
30	Материки. Пр. р. «Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника»	1
31	Как мир делится на части и как объединяется.	1
<b>Материки и страны – 36 ч.:</b>		
<b>Африка – 7 ч</b>		
32	Африка: образ материка. Пр./р. «Определение географических координат крайних точек Африки; протяженности материка по 20 в.д.»	1
33	Африка: образ материка. Пр. р. «Обозначение на к/к Африки изучаемых географических объектов»	1
34	Африка в мире	1
35	Африка: путешествие. Пр/р. «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»	1
36	Африка: путешествие. Пр.р. «Работа с картами путешествий»	1
37	Египет. Пр./р. «Описание Египта по типовому плану»	1
38	Учимся с «Полярной звездой». «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1
<b>Австралия - 2 ч</b>		
39	Австралия: образ материка. Пр./р. «Определение географических координат крайних точек Австралии»	1
40	Австралия: путешествие. Пр/р. «Обозначение на к. карте географических объектов маршрута путешествия»	1
<b>Антарктида - 1 ч</b>		
41	Антарктида. Пр.р. «Определение географических координат крайних точек Антарктиды»	1
<b>Южная Америка – 6 ч</b>		
42	Южная Америка: образ материка	1
43	Южная Америка: образ материка	1
44	Латинская Америка в мире	1
45	Южная Америка: путешествие. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии».	1
46	Южная Америка: путешествие. Пр/р. «Описание Амазонки по плану»	
47	Бразилия Пр/р. «Описание страны по плану»	1
<b>Северная Америка – 5 ч</b>		

48	Северная Америка: образ материка. Пр./р. «Обозначение на карте Северной Америки изучаемых объектов»	1
49	Англо-Саксонская Америка	1
50	Северная Америка: путешествие. Пр/р. «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин С. Америки»	1
51	Северная Америка: путешествие.	1
52	Соединенные Штаты Америки	1
<b>Евразия – 17 ч</b>		
53	Евразия: образ материка.	1
54	Евразия: образ материка.	1
55	Европа в мире	1
56	Европа: путешествие. Пр.р. «Составление по картам сравнительного географического описания стран»	1
57	Европа: путешествие. Пр.р. «Знакомство с туристической схемой одного из государств Европы»	1
58	Германия	1
59	Франция	1
60	Великобритания	1
61	Азия в мире	1
62	Азия: путешествие. Пр.р. «Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии»	1
63	Азия: путешествие.	1
64	Китай	1
65	Индия	1
66	Контрольное тестирование	1
68	Россия в мире	1
69	Природные ресурсы России	1
70	Урок-игра «Вокруг света»	1

### 8 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
<b>Россия в мире – 12 ч</b>		
1	Мы и наша страна на карте мира	1
2	Мы и наша страна на карте мира. Пр/р. «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1
3	Уникальность географического положения России	1
4-5	Россия на карте часовых поясов.	2
6	Пр./р. «Определение разницы во времени по карте часовых поясов»	1
7	Как ориентироваться по карте России. П.Р. «Ориентирование на физической карте России»	1
8-9	Формирование территории России.	2
10	П.Р. «Сравнение способов районирования»	
11	П.Р. «Подготовка доклада о первопроходце (по выбору)»	
12	Контрольное тестирование по теме «Россия в мире»	1
<b>Россияне – 11 ч</b>		
13	Численность населения.	1
14	Пр./р. «Построение графика численности населения своей области»	

15	Воспроизводство населения. П.Р. «Анализ графика рождаемости и смертности населения»	
16	Наш «демографический» портрет. Пр/р. «Анализ половозрастных пирамид России».	
17	Народы России.	
18	Особенности размещения населения России.	
19	Города и сельские поселения. Урбанизация	
20	Миграции населения России	1
21	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	
22	Обобщение по теме: «Население России».	
23	Контрольная работа по теме: «Россияне»	
<b>Природа – 32 ч</b>		
24-25	История развития земной коры	2
26	Рельеф: тектоническая основа.	1
27	Рельеф: скульптура поверхности	1
28	Пр/р. «Описание рельефа России по карте»	1
29	Полезные ископаемые России.	1
30	Пр./р. «Определение по картам закономерностей размещения полезных ископаемых»	1
31	Стихийные явления на территории России.	1
32	Пр.р. «Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России».	1
33	Солнечная радиация. Пр.р. «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России».	1
34	Атмосферная циркуляция	1
35	Климатические особенности зимы и лета.	1
36	Пр./р. «Оценка климатических условий отдельных регионов»	1
37	Климатические пояса и типы климатов России	1
38	Пр/р. «Анализ прогноза погоды в своей местности».	1
39	Влияние климата на жизнь и здоровье человека	1
40	Пр./р. «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и деятельности населения»	1
41	Обобщающий урок	1
42	Контрольная работа	1
43	Моря России. Пр./р. «Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России».	1
44	Пр./ р. «Описание одного из российских морей по плану»	1
45	Наши реки. Пр./ р. «Определение уклона и падения реки».	1
46	Пр./р. «Описание одной из рек России по типовому плану»	1
47	Озера	1
48	Болота. Подземные воды. Ледники	1
49	Водные дороги и перекрёстки	1
50	Практикум «Решаем проблему: преобразование рек»	1
51	Почва - особое природное тело	1
52	Почвы России.	1
53	Пр/р. «Изучение почвенного профиля»	1
54	Почва - основа сельского хозяйства. Пр./ р. «Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа»	1

55	Обобщающий урок	1
<b>Природно-хозяйственные зоны России – 10 ч.</b>		
56	Северные безлесные зоны.	1
57	Пр.р. «Природные ресурсы северных безлесных зон; среднемесячные температуры, среднегодовое кол-во осадков»	1
58	Пр./р. «Составление характеристики природно-хозяйственных зон по плану»	1
59	Лесные зоны	2
60	Пр.р. «Природные ресурсы лесных зон; среднемесячные температуры, среднегодовое кол-во осадков»	1
61	Степи и лесостепи	1
62	Пр.р. «Природные ресурсы степей и лесостепей; среднемесячные температуры, среднегодовое кол-во осадков»	1
63	Южные безлесные зоны.	1
64	Субтропики. Высотная поясность	1
65	Пр./р. «Описание особенности деятельности людей в разных природных зонах»	1
<b>География своей местности – 5 ч.</b>		
66	Географическое положение, реки и озера рельеф Кемеровской области-Кузбасса.	1
67	Климатические особенности своего региона.	1
68	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности	1
69	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	1
70	Итоговый тест по курсу 8 класса	1

### 9 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
<b>Общая характеристика хозяйства – 7 ч.</b>		
1	Развитие хозяйства.	1
2	ЭГП России как фактор развития ее хозяйства	1
3	Пр.р. «Выделение циклов развития экономики своей местности»	1
4	Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хоз-ва.	1
5	Особенности экономики России	1
6	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны	1
7	Пр/р. «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»	1
<b>Топливо-энергетический комплекс – 17 ч.</b>		
8-9	Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект «Что мы оставим нашим потомкам»	2
10	Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве	1
11	Угольная промышленность	1

12	Пр.р. «Характеристика одного из угольных бассейнов России»	1
13	Перспективы развития угольной промышленности	1
14	Нефтяная промышленность. Особенности размещения нефтяной промышленности	1
15	Пр.р. «Основные нефтепроводы на территории России»	1
16	П.р. «Характеристика одного из нефтяных бассейнов»	1
17	Газовая промышленность. Особенности размещения газовой промышленности в России	1
18	Экологические проблемы топливной промышленности	1
19	Электроэнергетика. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии	1
20	Перспективы энергосбережения в России	1
21	ТЭК и охрана окружающей среды	1
22	Исследовательская работа «Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение»	1
23	Пр/р. «Составление схемы: структура ТЭК»	1
24	Географическая исследовательская практика. Проблемы атомной электроэнергетики	1
<b>Металлургический комплекс – 7 ч.</b>		
25	Металлургия. Особенности металлургического комплекса	1
26	Черная металлургия.	1
27	Особенности размещения предприятий черной металлургии в России	1
28	Пр.р. «Установление основных факторов размещения предприятий черной металлургии»	1
29	Цветная металлургия.	1
30	Особенности размещения предприятий цветной металлургии	1
31	Влияние металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	1
<b>Машиностроение – 4 ч.</b>		
32	Машиностроение. Состав, место и значение машиностроения в хозяйстве	1
33	Факторы размещения машиностроительных предприятий	1
38	Специфика развития машиностроения в России	1
34	Пр/р. «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности».	1
<b>Химическая промышленность – 4 ч.</b>		
35	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве	1
36	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
37	Отрасли химической промышленности своей местности	1
38	Химическая промышленность и охрана окружающей среды	1
<b>Лесопромышленный комплекс – 2 ч.</b>		
39	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве	1
40	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы	1
<b>Агропромышленный комплекс – 12 ч.</b>		
41	АПК. Состав, место и значение в хозяйстве	1
42	Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	1
43	Сельское хозяйство: растениеводство	1
44	Пр./р. «Характеристика отрасли растениеводства по плану»	1
45	Сельское хозяйство. Животноводство.	1



46	Пр./р. «Установление по материалам периодической печати проблемы сельского хозяйства»	1
47	Пр/р. «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».	1
48	Пищевая и легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве	1
49	Пищевая и легкая промышленность. Факторы размещения предприятий	1
50	Практикум «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»	1
51-52	Выполнение проектного задания «Планируем деятельность, работаем с информацией»	2
<b>Транспортная инфраструктура – 7 ч.</b>		
53	Транспортная инфраструктура. Состав, место и значение в хозяйстве	1
54	Железнодорожный транспорт	1
55	Автомобильный, трубопроводный транспорт	1
56	Водный и воздушный транспорт.	1
57	География важнейших видов транспорта: крупнейшие транспортные узлы	1
58	Пр/р. «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)».	1
59	П.р «Транссибирская и Байкало-Амурская магистрали»	1
<b>Социальная инфраструктура – 6 ч.</b>		
60	Социальная инфраструктура. Состав, место и значение в хозяйстве	1
61	Территориальная организация сферы услуг	1
62	Различия организации обслуживания в городах и сельской местности	1
63	Информационная инфраструктура	1
64	«Пр/р. «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	1
<b>Хозяйство своей местности – 4 ч.</b>		
65	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1
66	Особенности ЭП Кемеровской области - Кузбасса	1
67	Природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.	1
68	Природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.	1
69	Развитие хозяйства в нашей местности.	1
70	Обобщение по теме: «Хозяйство России»	1

### 10 класс

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов
<b>Регионы Россия – 12 ч</b>		
1	Учимся с «Полярной звездой».	1
2	Районирование России.	1
3	Районирование России. Пр.р. Выполнение карты «Районирование России»	1
4	Учимся с «Полярной звездой». «Изучение изображений Земли из космоса»	1
5	Великие равнины России	1
6	Горный каркас России	1
7	Мерзлотная Россия	1
8	Экзотика России	1
9	Экологическая ситуация в России	1

10	Экологическая безопасность России	1
11	Пр.р. «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1
12	Учимся с «Полярной звездой». «Анализ проблемы обеспечения экологической безопасности России»	1
<b>Европейская Россия – 36 ч.:</b>		
<b>Центральная Россия – 9 ч.</b>		
13	Пространство Центральной России	1
14	Центральная Россия: освоение территории и население	1
15	Центральный район	1
16	Волго-Вятский район	1
17	Центрально-Чернозёмный район	1
18	Учимся с «Полярной звездой» «Работаем с текстом»	1
19	Москва и Подмосковье	1
20	Учимся с «Полярной звездой». «Готовимся к дискуссии»	1
21	Практическая работа «Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации»	1
<b>Северо-Запад – 5 ч.</b>		
22	Пространство Северо-Запада	1
23	Северо-Запад: «окно в Европу»	1
24	Северо-Запад: хозяйство.	1
25	Санкт-Петербург – вторая столица России. Пр.р. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».	1
26	Учимся с «Полярной звездой». «Создание электронной презентации «СПб-вторая столица России».	1
<b>Европейский Север – 5ч.</b>		
27	Пространство Европейского Севера. Пр.р. «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».	1
28	Европейский Север: освоение территории и население	1
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
30	Пр.р. «Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района».	1
31	Учимся с «Полярной звездой» «Составляем карту»	1
<b>Северный Кавказ – 5 ч.</b>		
32	Пространство Европейского Юга.	1
33	Европейский Юг: население.	1
34	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
35	Пр.р. «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	1
36	Учимся с «Полярной звездой». «Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1
<b>Крым – 4 ч.</b>		
37	Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал.	1
38	Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1
39	География важнейших отраслей хозяйства.	1
40	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.	1
<b>Поволжье – 4 ч.</b>		
41	ГП. Состав и соседи района	1
42	Поволжье: освоение территории и население	1
43	Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации	1

44	Учимся с «Полярной звездой». «Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	1
	<b>Урал – 5 ч.</b>	
45	ГП. Состав и соседи района	1
46	Урал: освоение территории и население.	1
47	Пр.р. «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».	1
48	Урал: хозяйство и проблемы.	1
49	Учимся с «Полярной звездой». «Оценка ресурсов региона»	1
	<b>Азиатская часть России – 14 ч.:</b>	
	<b>Сибирь – 8 ч.</b>	
50	Пространство Сибири	1
51	Сибирь: освоение территории и население	1
52	Сибирь: хозяйство и проблемы	1
53	Западная Сибирь. Пр.р. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.	1
54	Восточная Сибирь. Пр.р. «Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы».	1
55	Пр.р. «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1
56	Учимся с «Полярной звездой». «Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской магистрали».	1
57	Пр.р. «Разработка туристического маршрута»	1
	<b>Дальний Восток – 6 ч.</b>	
58	Пространство Дальнего Востока.	1
59	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
60	Дальний Восток: освоение территории и население. Пр.р. Оценка географического положения дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).	1
61	Дальний Восток: хозяйство	1
62	Учимся с «Полярной звездой». «Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».	1
63	Пр.р. «Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог Сибири и Дальнего Востока»	1
	<b>Россия в современном мире – 5 ч.</b>	
64	Соседи России	1
65	Сфера влияния России	1
66	Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	
67	Учимся с «Полярной звездой». «Готовим реферат» Учимся с «Полярной звездой». «Изучаем свой край»	1
68	Конференция «Мой родной край – Кемеровская область-Кузбасс»	1