


Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>39/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 5 – 10 классов**

Составитель:
Казакова
Светлана Ивановна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	21

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных слу-

чаях прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для активизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предло-

жений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Раздел 1. Введение. Язык и общение (1ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах (19ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (21ч.)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

Раздел 4. Фонетика. Орфография. Графика. (10ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Раздел 5. Лексика. Культура речи. (8ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи (21ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. (50ч.)

Имя существительное. (13ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Имя прилагательное (11ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (26ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-*, *-дер – дир-*, *-мер – мир-*, *-пер – пир-*, *-тер – тир-*, *-стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать*, *начал*, *начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Раздел 8 .Повторение и систематизация изученного в 5 классе (10ч.)

Разделы науки о языке.
Орфограммы в приставках и корнях слов.
Орфограммы в окончаниях слов.
Употребление букв *ъ* и *ь*.
Знаки препинания в простом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс

Раздел 1. Введение. Русский язык - один из развитых языков мира. (1ч.)

Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (18 ч.)

Раздел 3. Лексика и фразеология. Культура речи. (12ч.)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Раздел 4. Словообразование. Орфография. Культура речи. (20ч.)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основы и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Раздел 5. Морфология. Орфография. Культура речи. (99ч.)

Имя существительное (23ч.)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (25ч.)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (22ч.)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (29ч.)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (25ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.
Морфология. Морфологический разбор.
Синтаксис. Синтаксический разбор.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Раздел 1. Введение. Русский язык как развивающееся явление (1ч.)

Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 6 классах (16ч.)

Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи (110ч.)

Глагол (30ч.) Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Причастие (40ч.) Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый*, *принесён*, *принесена*, *принесено*, *принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Деепричастие (16ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (20ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис

между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния (4ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (13ч.)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

8 класс

Раздел 1. Функции русского языка в современном мире. (1ч.)

Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (19ч.)

Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. (35ч.)

Предлог (13ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Не-производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (9ч.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (11ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. (2ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (37ч.)

Словосочетание (4ч.)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосоче-

тании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч.)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (29ч.)

Главные члены предложения (15ч.) I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именованное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (14ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (13ч.) Словосочетание и предложение. Двусоставные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

9 класс

Раздел 1. Русский язык в современном мире. (1ч.)

Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах (12ч.)

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (50ч.)

Односоставные предложения (12ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Простое осложненное предложение (1ч.)

Однородные члены предложения (13ч.)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (24ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Раздел 4. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (37ч.)

Обращение (7ч.)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Вводные и вставные конструкции (14ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания

Чужая речь (16ч.)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге.

Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Раздел 5. Повторение изученного в 9 классе (5ч.)

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Раздел 1. Введение. Международное значение русского языка (1ч.)

Раздел 2. Повторение изученного в 5-9 классах. (19ч.)

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи. (104ч.)

Понятие о сложном предложении (4ч.)

Сложносочиненные предложения (13ч.)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

I. Сложноподчиненные предложения .(12ч.)

Основные группы сложноподчиненных предложений (45ч.)

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения (22ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с разными видами связи (8ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в 5-10 классах (16ч.)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

№	Раздел. Тема	Кол – во часов
1.	Введение. Язык и общение Язык и общение. Общение устное и письменное.	1ч.
2.	Повторение изученного в начальных классах Звуки и буквы. Произношение и правописание.	19ч. 1ч.
3.	Орфограмма.	1ч.
4.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1ч.
5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1ч.
6.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1ч.
7.	Буквы и, у, а после шипящих.	1ч.
8.	Разделительные ь и ы знаки.	1ч.
9.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1ч.
10.	Части речи.	1ч.
11.	Проверочный диктант. Анализ.	1ч.
12.		1ч.
13.	Глагол.	1ч.
14.	-Тся и –ться в глаголах.	1ч.
15.	Личные окончания глаголов.	1ч.
16.	Имя существительное. Склонение.	1ч.
17.	Имя прилагательное. Правописание окончаний прилагательных.	1ч.
18.	Местоимение.	1ч.
19.	Контрольный диктант и его	

20.	анализ.	2ч.
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	21ч.
21.	Понятие.	1ч
22.	Словосочетание. Разбор словосочетания.	1ч.
23.	Предложение.	1ч.
24.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1ч.
25.	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1ч.
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.
27.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1ч.
28.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1ч.
29.	Определение.	1ч.
30.	Обстоятельство.	1ч.
31.	Контрольный диктант.	1ч.
32.	Анализ контрольного диктанта.	1ч.
33.	Предложения с однородными членами.	1ч.
34.	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч.
35.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1ч.
36.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1ч.
37.	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	1ч.
38.	Прямая речь.	1ч.
39.	Повторение.	1ч.
40.	Контрольный диктант. Ана-	1ч.

41.	лиз контрольного диктанта.	1ч.
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	10ч.
42.	Понятие. Гласные звуки. Сogласные звуки.	1ч.
43	Согласные твердые и мягкие.	1ч.
44.	Согласные звонкие и глухие.	1ч.
45.	Графика. Алфавит.	1ч.
46.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1ч.
47.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1ч.
48.	Фонетический разбор слова.	1ч.
49.	Повторение.	1ч.
50.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1ч.
51.		1ч.
	Лексика. Культура речи	8ч.
52.	Слово и его лексическое значение.	1ч.
53.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1ч.
54.	Омонимы.	1ч.
55.	Синонимы.	1ч.
56.	Антонимы.	1ч.
57.	Повторение.	1ч.
58.	Контрольный диктант.	1ч.
59.	Анализ контрольного диктанта.	1ч.
	Морфемика. Орфография. Культура речи	21ч.
60.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1ч.
61.	Окончание. Основа слова.	1ч.
62.	Корень слова.	1ч.
63.	Суффикс.	1ч.
64.	Приставка.	1ч.
65.	Чередование звуков .	2ч.

66.	Беглые гласные.	
67.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1ч.
68.	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок.	1ч.
69. 70.	Проверочный диктант. Анализ проверочного диктанта.	1ч.
71. 72.	Буквы а – о в корне - лаг - – -лож -.	2ч.
73. 74.	Буквы а- о в корне -раст- – - -рос -	2ч.
75. 76.	Буквы ё - о после шипящих в корне.	2ч.
77.	Буквы и – ы после ц.	1ч.
78.	Повторение по теме.	1ч.
79. 80.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1ч. 1ч.
81.	Морфология. Орфография. Культура речи <i>Имя существительное как часть речи.</i>	50ч. 1ч.
82.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч.
83.	Род имен существительных.	1ч.
84.	Имена существительные, имеющие форму только мн.ч. Имена существительные, имеющие форму только ед.ч.	1ч.
85.	Три склонения имен существительных.	1ч.
86.	Падеж имен существительных.	1ч.
87. 88.	Правописание гласных в падежных окончаниях суще-	2ч.

	ствительных в ед.ч.	
89.	Множественное число имен существительных.	1ч.
90.	Правописание о – ё после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1ч.
91.	Морфологический разбор имени существительного. Повторение по теме.	1ч.
92.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1ч.
93.		1ч.
94.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i>	1ч.
95.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	3ч.
96.		
97.		
98.	Прилагательные полные и краткие.	3ч.
99.		
100.		
101.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.
102.	Повторение по теме.	1ч.
103.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1ч.
104.		1ч.
105.	<i>Глагол как часть речи.</i>	1ч.
106.	<i>Не с глаголами.</i>	
107.		3ч.
108.		
109.	Неопределенная форма глагола.	1ч.
110.	Правописание –тся ться – в глаголах.	1ч.
111.	Виды глагола.	
112.		2ч.
113.	Проверочный диктант.	1ч.
114.	Буквы е – и в корнях с чередованием.	2ч.
115.		

116.	Время глаголов. Прошедшее время.	1ч.
117.	Настоящее время. Будущее время.	1ч.
118. 119. 120. 121.	Спряжение глаголов.	4ч.
122. 123.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2ч.
124.	Морфологический разбор глагола.	1ч.
125. 126.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 л. ед.ч.	2ч.
127.	Употребление времен.	1ч.
128.	Повторение по теме.	1ч.
129. 130.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	1ч. 1ч.
131.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе Разделы науки о языке.	10ч. 1ч.
132.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1ч.
133.	Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.
134.	Употребление ъ и ь знаков.	1ч.
135. 136. 137. 138. 139.	Знаки препинания в простом предложении. Контрольный диктант . Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в сложном предложении.	1ч. 1ч. 1ч. 2ч.

140.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч.
------	---	-----

6 класс

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч. 1ч.
2.	Повторение изученного в 5 классе Фонетика, орфоэпия, графика.	18ч. 1ч.
3.	Фонетический разбор слова.	
	Орфография.	1ч.
4.	Морфемы в слове.	2 ч.
5.	Морфемный разбор. Орфограммы в приставках и в корнях слова.	
6.	Части речи. Морфологический разбор слова.	2ч.
7.		
8.	Орфограммы в окончаниях слов.	2ч.
9.		
10.	Словосочетание.	1ч.
11.	Проверочный диктант.	1ч.
12.	Простое предложение.	2ч
13.	Пунктуация.	
14.	Сложное предложение. Пунктуация.	1ч.
15.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	1ч.
16.	Прямая речь.	2ч.
17.	Диалог. Знаки препинания.	
18.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
19.		
	Лексика и фразеология. Культура речи	12ч.
20.	Повторение изученного в 5 кл. Слово и его лексическое значение.	1ч.
21.	Общеупотребительные слова.	1ч.
22.	Профессионализмы.	1ч.
23.	Диалектизмы.	1ч.
24.	Исконно русские и заимствованные слова	1ч.
25.	Неологизмы.	1ч.
26.	Устаревшие слова.	1ч.

27.	Словари.	1ч.
28.	Фразеологизмы . Источники фразеологизмов.	1ч.
29.	Повторение.	1ч.
30. 31.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
32.	Словообразование. Орфография. Культура речи Повторение изученного в 5 кл. Морфемика и словообразование.	20ч. 1ч.
33. 34.	Основные способы образование слов в рус. яз.	2ч.
35. 36.	Буквы о - а в корне – кас - - кос -	2ч.
37. 38.	Буквы о - а в корне – гар - - гор-	2ч.
39. 40.	Буквы а и о в корнях - зар- - зор-	2ч.
41.	Проверочная работа.	1ч.
42.	Буквы и – ы после приставок.	1ч.
43. 44. 45.	Гласные в приставках – пре - при.	3ч.
46.	Соединительные о – е в сложных словах.	1ч.
47.	Сложносокращенные слова.	1ч.
48.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1ч.
49.	Повторение по теме.	1ч.
50. 51.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
	Морфология. Орфография. Культура речи	99ч.
52.	Имя существительное	23ч.
53.	Повторение изученного в 5 кл.	2ч.
54.	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.
55. 56.	Буква е в суффиксе - ен - существительных на – мя	2ч.
57. 58.	Несклоняемые имена существительные.	2ч.
59.	Имена существительные общего рода.	1ч.
60.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.
61. 62.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
63.	<i>He</i> с существительными.	3ч.

64.		
65.		
66.	Буквы ч, щ в суффиксе существительных –	2ч.
67.	чик –щик.	
68.	Гласные в суф. существительных – ек и - ик	2ч.
69.		
70.	Гласные о – е после шипящих в суф. суще-	2ч.
71.	ствительных.	
72.	Повторение.	1ч.
73.	Контрольный диктант.	1ч.
74.	Анализ диктанта.	1ч.
75.	Имя прилагательное	25ч.
76.	Повторение изученного в 5 кл.	2ч.
77.	Степени сравнения имен прилагательных.	2ч.
78.		
79.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.
80.	Относительные прилагательные.	1ч.
81.	Притяжательные прилагательные.	2ч.
82.		
83.	Проверочный диктант.	1ч.
84.	Морфологический разбор имени прилагатель- ного.	1ч.
85.	<i>Не</i> с прилагательными.	3ч.
86.		
87.		
88.	Буква о – е после шипящих и ц в суф. прила-	2ч.
89.	гательных.	
90.	Самостоятельная работа.	1ч.
91.	- н –нн- в суф. прилагательных.	3ч.
92.		
93.		
94.	Различение на письме суф. прилагательных – к - и - ск-	1ч.
95.	Дефисное и слитное написание сложных	2ч.
96.	прилагательных.	
97.	Повторение.	1ч.
98.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
99.		
100.	Имя числительное	22ч.
101.	Имя числительное как часть речи.	2ч.
102.	Простые и составные числительные.	1ч.
103.	Ь – на конце и в середине числительных.	2ч.

104.		
105. 106.	Разряды количественных числительных.	2ч.
107. 108. 109.	Числительные, обозначающие целые числа.	3ч.
110. 111.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
112. 113.	Дробные числительные.	2ч.
114. 115. 116.	Собирательные числительные.	3ч.
117. 118.	Порядковые числительные.	2ч.
119.	Морфологический разбор.	1ч.
120. 121.	Диктант. Анализ.	2ч.
122.	Местоимение Местоимение как часть речи.	29ч. 1ч.
123. 124.	Личные местоимения.	2ч.
125.	Возвратное местоимение себя.	1ч.
126. 127. 128.	Вопросительные местоимения.	3ч.
129. 130. 131.	Относительные местоимения.	3ч.
132. 133. 134.	Неопределенные местоимения.	3ч.
135. 136.	Самостоятельная работа. Анализ.	2ч.
137. 138. 139.	Отрицательные местоимения.	3ч.
140. 141.	Притяжательные местоимения.	2ч.
142. 143.	Указательные местоимения.	2ч.
144.	Определительные местоимения.	2ч.

145.		
146.	Морфологический разбор местоимения.	1ч.
147.	Обобщение по теме.	2ч.
148.		
149.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
150.		
151.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе Разделы науки о языке.	25ч. 1ч.
152.	Орфография, орфографический разбор.	3ч.
153.		
154.		
155.	Пунктуация, пунктуационный разбор.	2ч.
156.		
157.	Лексика и фразеология.	3ч.
158.		
159.		
160.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
161.		
162.	Словообразование.	3ч.
163.		
164.		
165.	Морфология	6ч.
166.		
167.		
168.		
169.		
170.		
171.	Синтаксис, синтаксический разбор.	5ч.
172.		
173.		
174.		
175.		
	Итого:	175ч.

7класс

№	Раздел. Тема урока	Кол – во часов
1.	Введение Русский язык как развивающееся явление.	1ч.
	Повторение изученного в 5-6	16ч.

	классах	
2.	Синтаксис, синтаксический	2ч.
3.	разбор.	
4.	Пунктуация, пунктуационный	1ч.
	разбор.	
5.	Лексика и фразеология.	1ч.
6.	Фонетика и орфография.	1ч.
7.	Фонетический разбор.	2ч.
8.		
9.	Словообразование и орфогра-	3ч.
10.	фия.	
11.		
12.	Морфология и орфография.	2ч.
13.		
14.	Морфологический разбор.	2ч.
15.		
16.	Контрольный диктант.	2ч.
17.	Анализ.	
	Морфология и орфография.	110ч.
	Культура речи	
	Глагол	30ч.
18.	Повторение изученного о гла-	2ч.
19.	голе.	
20.	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.
21.		
22.	Глаголы переходные и непере-	3ч.
23.	ходные.	
24.		
25.	Наклонение глагола. Изъяви-	3ч.
26.	тельное наклонение.	
27.		
28.	Условное наклонение.	3ч.
29.		
30.		
31.	Контрольный диктант и его	2ч.

32.	анализ.	
33. 34. 35.	Повелительное наклонение.	3ч.
36. 37.	Употребление наклонений.	2ч.
38. 39. 40. 41.	Безличные глаголы.	4ч.
42.	Морфологический разбор глагола.	1ч.
43. 44.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.
45.	Обобщение по теме.	1ч.
46. 47.	Контрольный диктант. Анализ	2ч.
48. 49.	Причастие Причастие как часть речи.	40ч. 2ч.
50. 51.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	2ч.
52. 53. 54.	Причастный оборот, пунктуация.	3ч.
55.	Действительные и страдательные причастия.	1ч.
56.	Проверочный диктант.	1ч.
57.	Краткие и полные страдательные причастия.	1ч.

58.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	2ч.
59.		
60.	Действительные причастия прошедшего времени.	2ч.
61.		
62.	Диктант.	1ч.
63.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.	2ч.
64.		
65.	Страдательные причастия прошедшего времени.	2ч.
66.		
67.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1ч.
68.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени .	2ч.
69.		
70.	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	2ч.
71.		
72.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных.	3ч.
73.		
74.		
75.	Морфологический разбор причастия.	1ч.
76.	Контрольный диктант.	2ч.
77.	Анализ контрольного диктанта.	
78.	Слитное и раздельное написание не с причастием.	3ч.
79.		
80.	Буквы е – ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3ч.
81.		
82.		
83.		

84. 85.	Обобщение по теме.	2ч.
86. 87.	Контрольная работа. Анализ.	2ч.
88. 89.	Деепричастие Деепричастие как часть речи.	16ч. 2ч.
90. 91. 92.	Деепричастный оборот. Пунктуация.	3ч.
93.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1ч.
94.	Предупредительный диктант.	1ч.
95. 96.	Деепричастия несовершенного вида.	2ч.
97. 98.	Деепричастия совершенного вида.	2ч.
99.	Морфологический разбор деепричастия.	2ч.
100. 101.	Повторение.	2ч.
102. 103.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2ч.
104. 105.	Наречие Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	20ч. 1ч. 1ч.
106. 107.	Степени сравнения наречий.	2ч.
108.	Морфологический разбор наречия.	1ч.

109.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о – е .	1ч.
110.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1ч.
111. 112.	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	2ч.
113.	Проверочный диктант.	1ч.
114.	Буквы о – е после шипящих на конце наречий.	1ч.
115.	Буквы о-а на конце наречий.	1ч.
116. 117. 118.	Дефис между частями слова в наречиях.	3ч.
119.	Слитное и раздельное правописание приставок в наречиях.	1ч.
120.	Ь после шипящих на конце наречия.	1ч.
121.	Повторение.	1ч.
122.	Контрольный диктант.	2ч.
123.	Анализ контрольного диктанта	
	Категория состояния	4ч.
124. 125.	Категория состояния как часть речи.	2ч.
126.	Морфологический разбор категории состояния.	1ч.
127.	Повторение.	1ч.
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13ч.
128.	Разделы науки о языке.	1ч.
129. 130.	Гласные в суффиксах глаголов.	2ч.

131. 132.	Б в глаголах повелительного наклонения.	2ч.
133. 134.	Правописание не с различными частями речи.	2ч.
135. 136. 137.	Пунктуация при причастном и деепричастном оборотах.	3ч.
138. 139.	Контрольный диктант. Анализ .	2ч.
140.	Правописание отрицательных наречий. Обобщение по теме.	1ч.

8 класс

№ урока	Раздел. Тема урока 8 класс	Кол- во часов
1.	Введение Русский язык в современном мире.	1ч.
	Повторение изученного в 5-7 классах	19ч.
2.	Разделы науки о языке.	1ч.
3. 4. 5. 6.	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	2ч. 2ч.
7. 8.	Морфемика. Словообразование.	2ч.
9. 10.	Морфология.	2ч.
11. 12.	Орфография.	2ч.
13. 14.	Синтаксис.	2ч.
15. 16.	Пунктуация.	3ч.

17.		
18.	Обобщение.	1ч.
19.	Контрольный диктант. Ана-	
20.	лиз.	
	Морфология и орфография.	35ч.
	Культура речи. Служебные	
	части речи	
	Предлог	13ч.
21.	Самостоятельные и служеб-	1ч.
	ные части речи.	
22.	Предлог как часть речи.	1ч.
23.	Употребление предлогов.	1ч.
24.	Непроизводные и производ-	2ч.
25.	ные предлоги.	
26.	Простые и составные предло-	2ч.
27.	ги.	
28.	Морфологический разбор	1ч.
	предлога.	
29.	Слитное и раздельное напи-	3ч.
30.	сание производных предло-	
31.	гов.	
32.	Контрольный диктант. Ана-	2ч.
33.	лиз контрольного диктанта	
	Союз	9ч.
34.	Союз как часть речи.	1ч.
35.	Простые и составные союзы.	1ч.
36.	Сочинительные и подчини-	1ч.
	тельные союзы.	
	Запятая между простыми	
	предложениями в ССП.	
37.	Сочинительные союзы.	1ч.
38.	Подчинительные союзы.	1ч.
	Морфологический разбор	

	союза.	
39.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1ч.
40.	Повторение.	1ч.
41.	Контрольная работа. Анализ.	2ч.
42.		
	Частица	11ч.
43.	Частица как единица языка. Разряды.	1ч.
44.	Формообразующие частицы.	1ч.
45.	Смысловые частицы.	1ч.
46.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1ч.
47.	Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни	1ч.
48.	Различение частицы не и приставки не	2ч.
49.		
50.	Частица ни , приставка ни , союз ни – ни .	1ч.
51.	Повторение.	1ч.
52.	Контрольный диктант. Анализ.	2ч.
53.		
	Междометие	2ч.
54.	Междометие как часть речи.	1ч.
55.	Дефис в междометиях. Пунктуация.	1ч.
	Синтаксис. Пунктуация.	37ч.
	Культура речи.	
	Словосочетание	4ч.
56.	Основные единицы синтаксиса: предложение, словосочетание.	2ч.
57.		
58.	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов.	1ч.
59.	Синтаксический разбор словосочетаний	1ч.

	Простое предложение	4ч.
60.	Грамматическая основа предложения.	1ч.
61.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1ч.
62.	Контрольная работа.	2ч.
63.	Анализ контрольной работы.	
	Двусоставные предложения	29ч.
	Главные члены предложения.	15ч.
64.	Подлежащее.	1ч.
65.	Сказуемое.	1ч.
66.	Простое глагольное сказуемое.	1ч.
67.	Поверочный диктант. Анализ	2ч.
68.	диктанта.	
69.	Составное глагольное сказу-	2ч.
70.	емое.	
71.	Составное именное сказуе-	2ч.
72.	мое.	
73.	Тире между подлежащим и	3ч.
74.	сказуемым.	
75.		
76.	Обобщение по теме.	1ч.
77.	Контрольный диктант. Ана-	2ч.
78.	лиз контрольного диктанта.	
	Второстепенные	14ч.
	члены предложения	
	Роль второстепенных членов	
79.	в предложении.	1ч.
80.	Дополнение.	2ч.
81.		
82.	Определение.	2ч.
83.		
84.	Предупредительный диктант.	1ч.
85.	Приложение. Знаки препина-	2ч.
86.	ния при нём.	

87.	Обстоятельство.	2ч.
88.		
89.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1ч.
90.	Повторение по теме.	1ч.
91.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2ч.
92.		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	13ч.
93.	Синтаксис и пунктуация двусоставного предложения.	1ч.
94.	Словосочетание.	3ч.
95.		
96.		
97.	Главные члены предложения.	2ч.
98.		
99.	Контрольный диктант. Анализ.	2ч.
100.		
101.	Второстепенные члены предложения.	2ч.
102.		
103.	Служебные части речи.	3ч.
104.	Обобщение по теме.	
105.		
	.	
	.	

9 класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов
---	--------------	--------------

1.	Введение Русский язык в современном мире.	1ч.
	Повторение изученного в 5-8 классах	12ч.
2.	Пунктуация и орфография.	1ч.
3.	Знаки препинания: знаки разделения, завершения, выделения.	3ч.
4.		
5.		
6.	Знаки препинания в сложном предложении.	2ч.
7.		
8.	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2ч.
9.		
10.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	2ч.
11.		
12.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
13.		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Односоставные предложения	50ч. 12ч.
14.	Главный член односоставного предложения.	1ч.
15.	Назывные предложения.	2ч.
16.	Определённо-личные предложения.	2ч.
17.		
18.		
19.	Неопределённо-личные предложения.	2ч.
20.		
21.	Безличные предложения.	1ч.
22.	Неполные предложения.	1ч.
23.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1ч.
24.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2ч.
25.		

	Простое осложнённое предложение	1ч.
26.	Понятие об осложнённом предложении.	
	Однородные члены предложения	13ч.
27.	Однородные члены предложения. Понятие.	1ч.
28.	Однородные члены, связанные только интонацией, и пунктуация при них.	1ч.
29.	Однородные и неоднородные	2ч.
30.	определения.	
31.	Однородные члены, связанные	2ч.
32.	сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
33.	Проверочная работа.	1ч.
34.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1ч.
35.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	2ч.
36.		
37.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1ч.
38.	Контрольный диктант и его	2ч.
39.	анализ.	
	Обособленные члены предложения	24ч.
40.	Понятие об обособлении.	1ч.
41.	Обособленные определения.	2ч.
42.		
43.	Выделительные знаки препинания при них.	2ч.
44.		
45.	Контрольный диктант. Анализ.	2ч.
46.		
47.	Обособленные приложения.	2ч.

48.		
49.	Выделительные знаки препинания при них.	1ч.
50.	Обособленные обстоятель-	2ч.
51.	ства.	
52.	Выделительные знаки препинания при них.	1ч.
53.	Обособленные уточняющие	2ч.
54.	члены предложения.	
55.	Проверочный диктант.	1ч.
56.	Выделительные знаки препи-	2ч.
57.	нания при уточняющих членах предложения.	
58.	Синтаксический разбор пред- ложений с обособленными членами.	1ч.
59.	Пунктуационный разбор	2ч.
60.	предложений с обособлен- ными членами.	
61.	Повторение по теме.	1ч.
62.	Контрольный диктант и его	2ч.
63.	анализ	
	Слова, грамматически не связанные с членами пред- ложения.	37ч.
	Обращение.	7ч.
64.	Назначение обращения.	1ч.
65.	Распространённые обраще- ния.	1ч.
66.	Выделительные знаки препи-	2ч.
67.	нания при обращениях.	
68.	Употребление обращений.	1ч.
69.	Диктант.	2ч.
70.	Анализ диктанта.	
	Вводные и вставные кон- струкции.	14ч.
71.	Вводные конструкции.	1ч.
72.	Группы вводных слов и	2ч.

73.	вводных сочетаний по значению.	
74.	Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	2ч.
75.		
76.	Вставные слова, словосочетания, предложения.	1ч.
77.	Контрольный диктант. Анализ.	2ч.
78.		
79.	Междометия в предложении.	2ч.
80.		
81.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1ч.
82.	Повторение.	1ч.
83.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
84.		
	Чужая речь.	16ч.
85.	Понятие о чужой речи.	1ч.
86.	Комментирующая часть.	2ч.
87.		
88.	Прямая и косвенная речь.	1ч.
89.	Косвенная речь.	2ч.
90.		
91.	Прямая речь.	2ч.
92.		
93.	Диктант. Работа над ошибками.	2ч.
94.		
95.	Диалог.	1ч.
96.	Цитата.	1ч.
97.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1ч.
98.	Повторение.	1ч.
99.	Контрольный диктант и его анализ.	2ч.
100.		
	Повторение изученного в 8 -	5ч.

	9 классах	
101.	Синтаксис и морфология.	1ч.
102.	Синтаксис и пунктуация.	1ч.
103.	Синтаксис и культура речи.	1ч.
104.	Синтаксис и орфография.	2ч.
105.		

10 класс

№	Раздел. Тема 10 класс	Кол – во часов
----------	--	---------------------------------

1.	Введение. Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5-9 классах	1ч. 19ч.
2.	Лексика. Фразеология.	1ч.
3.	Орфография.	1ч.
4.	Состав слова и словообразование.	2ч.
5.		
6.	Морфология. Орфография.	2ч.
7.		
8.	Словосочетание. Простое предложение.	1ч.
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч.
10.	Односоставное предложение.	1ч.
11.	Предложение с однородными членами.	1ч.
12.	Самостоятельная работа.	1ч.
13.	Обращения. Вводные слова и предложения.	2ч.
14.		
15.	Обособленные определения и обстоятельства.	2ч.
16.		
17.	Способы передачи чужой речи.	2ч.
18.		
19.	Диктант с грамматическим заданием.	2ч.
20.	Анализ диктанта.	
	Сложное предложение. Культура речи	104ч.
	Понятие о сложном предложении.	4ч.
21.	Понятие о сложном предложении.	1ч.
22.	Виды сложных предложений и способы связи между ними.	2ч.
23.		
24.	Самостоятельная работа.	1ч.

	Сложносочиненные предложения	13ч.
25.	Понятие о сложносочиненном предложении.	1ч.
26.	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1ч.
27. 28.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	2ч.
29. 30.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	2ч.
31. 32.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	2ч.
33. 34.	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	2ч.
35.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1ч.
36 37	Контрольная работа и её анализ.	2ч.
	Сложноподчиненные предложения.	12ч.
38.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1ч.
39. 40.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	2ч.
41. 42.	Схемы сложноподчинённых предложений.	2ч.
43. 44.	Знаки препинания в СПП.	2ч.
45. 46.	Союзы и союзные слова в СПП.	2ч.
47.	Роль указательных слов в СПП.	1ч.
48.	Самостоятельная работа.	2ч.
49.	Анализ самостоятельной работы.	
	Основные группы СПП	45ч.
50. 51. 52.	СПП с придаточными определительными.	3ч.

53. 54. 55. 56.	СПП с придаточными изъяснительными.	4ч.
57. 58. 59. 60.	СПП с придаточными обстоятельными.	4ч.
61.	Самостоятельная работа.	1ч.
62. 63. 64. 65.	СПП с придаточными времени и места.	4ч.
66. 67. 68.	Схемы сложноподчиненных предложений.	3ч.
69. 70.	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	2ч.
71. 72. 73. 74. 75.	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	5ч.
76. 77. 78. 79.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	4ч.
80.	Контрольная работа.	2ч.
81.	Анализ контрольной работы.	
82. 83. 84.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3ч.
85. 86.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2ч.
87. 88. 89.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	3ч.
90. 91.	Повторение.	2ч.
92.93.	Контрольная работа по определению видов придаточных предложений.	2ч.
94.	Работа над ошибками.	1ч.

	Бессоюзные сложные предложения	22ч.
95.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1ч.
96.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1ч.
97.	БСП со значением перечисления.	5ч.
98.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
99.		
100.		
101.		2ч.
102.	Самостоятельная работа Анализ.	
103.		5ч.
104.	БСП со значением причины , пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
105.		
106.		
107.		5ч.
108.		
109.	БСП со значением противопоставления, времени, условия, и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
110.		
111.		1ч.
112.		
113.		
114.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
115.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2ч.
116.		
	Сложные предложения с разными видами связи.	8ч.
117.	Употребление союзной и бессоюзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1ч.
118.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2ч.
119.		
120.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2ч.
121.		
122.	Обобщение по теме.	1ч.

123.	Диктант с грамматическим заданием и его анализ.	2ч.
124.		
	Повторение и систематизация изученного в 5-10 классах.	16ч.
125.	Роль языка в жизни общества.	1ч.
126.	Русский литературный язык и его стили.	1ч.
127.	Фонетика. Графика. Орфография.	1ч.
128.	Лексика. Фразеология.	1ч.
129.	Морфемика. Словообразование.	2ч.
130.		
131.	Морфология.	2ч.
132.		
133.	Синтаксис. Словосочетание.	1ч.
134.	Синтаксис. Простое предложение.	1ч.
135.	Синтаксис. Сложное предложение.	1ч.
136.	Орфография. Пунктуация.	3ч.
137.		
138.		
139.	Контрольный тест по программе	2ч.
140.	10 класса и его анализ.	