


Управление образования администрации г. Кемерово  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»  
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16  
e-mail: [si22kem@gmail.com](mailto:si22kem@gmail.com)

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> , 20 <u>20</u> г.	 «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>39/1</u> от « <u>21</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 5-10 классов**

Составитель:  
Колмогорова  
Нина Павловна,  
учитель основ безопасности  
жизнедеятельности  
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;



3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс 35 часов 1 час в неделю**

#### **Раздел 1 Основы комплексной безопасности – 15 часов**

##### **1. Человек, среда его обитания, безопасность человека 5 ч.**

Город как среда обитания

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе

Взаимоотношения людей, проживающих в городе

Безопасность в повседневной жизни

##### **2. Опасные ситуации техногенного характера 6 ч.**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Пешеход. Безопасность пешехода.

Пассажир. Безопасность пассажира.

Водитель.

Пожарная безопасность.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

##### **3. Опасные ситуации природного характера 2 ч.**

Погодные условия и безопасность человека

Безопасность человека

#### **4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 2 ч.**

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

### **Раздел 2 Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ 7 ч.**

#### **1. Опасные ситуации социального характера 3 ч.**

Антиобщественное поведение и его опасность

Обеспечение личной безопасности

Обеспечение личной безопасности на улице

#### **2. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства 4 ч.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности

Виды террористических актов и их последствия

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

### **Раздел 3 Основы здорового образа жизни 5 ч.**

#### **1. Возрастные особенности развития человека 3 ч.**

О здоровом образе жизни

Двигательная активность и закаливание организма.

Рациональное питание. Гигиена питания.

#### **2. Факторы разрушающие здоровье 2 ч.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек

### **Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказания первой помощи 8 ч.**

#### **1. Первая помощь и правила ее оказания 8 ч.**

Первая помощь при различных видах повреждений

Оказание первой помощи при ушибах

Практическое занятие

Первая помощь при отравлениях

Практическое занятие

Контрольный тест по теме: «Оказание первой помощи»

## **6 класс 35 часов 1 час в неделю**

### **Раздел 1 Основы комплексной безопасности 25 часов**

#### **1. Подготовка к активному отдыху на природе 6 часов**

природа и человек

ориентирование на местности

определение своего местонахождения

подготовка к выходу на природу

определение места для бивака

определение необходимого снаряжения для похода

#### **2. Активный отдых на природе и безопасность 5 часов**

общие правила безопасности во время активного отдыха на природе

подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности

подготовка и проведение лыжных походов

водные походы и обеспечение безопасности на воде  
велосипедные походы и безопасность туристов

### **3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности 6 ч.**

Основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека

Акклиматизация человека в различных климатических условиях

Акклиматизация в горной местности

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха, наземными видами транспорта

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте

Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте

### **4. Обеспечивание безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 ч.**

Автономное существование человека в природе

Добровольная автономия человека в природной среде

Вынужденная автономия человека в природной среде

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании

### **5. Опасные ситуации в природных условиях 4 ч.**

Опасные погодные явления

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях

Укусы насекомых и защита от них

Клещевой энцефалит и его профилактика

## **Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 4 ч.**

### **1. Первая помощь при неотложных состояниях**

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях

Оказание первой помощи при травмах

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых

## **Раздел 3 Основы здорового образа жизни 6 ч**

### **1. Здоровье человека и факторы, на него влияющие 6 ч.**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

**7 класс – 35 часов, 1 час в неделю**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности – 15 часов**

**Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа).**

Различные природные явления.

Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа).**

Землетрясение.

Причины возникновения и возможные последствия.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа).**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Смерчи.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов).**

Наводнения.

Виды наводнений и их причины.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика.

Снежные лавины.

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа).**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.

Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.

Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**

**Тема 1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)**

Защита населения от последствий землетрясений.

Последствия извержения вулканов.

Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия.

Защита населения.

**Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час).**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

**Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 часа)**

Защита населения от последствий наводнений.

Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

**Тема 4. Защита населения от природных пожаров и защита населения (1 час)**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)**

## **Тема 1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **РАЗДЕЛ IV Основы здорового образа жизни (3 часа)**

##### **Тема 1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность.

Стресс и его влияние на человека.

Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества.

Ответственность несовершеннолетних

#### **РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **Тема 1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

### **8 класс 35 часов 1 час в неделю**

#### **Раздел 1 Основы комплексной безопасности 14 часов**

##### **Пожарная безопасность 3 часа**

Пожары в жилых помещениях их причины

Профилактика пожаров в повседневной жизни

Права и обязанности граждан, обеспечение личной безопасности при пожарах

##### **Безопасность на дорогах 3 часа**

Причины ДТП

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист – водитель транспортного средства

##### **Безопасность на водоемах 1 час**

##### **Экология и безопасность 2 часа**

##### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 5 часов**

Классификация чрезвычайных ситуаций

Аварии на радиационных объектах и их последствия

Аварии на химически опасных объектах

Пожары и взрывы на объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических объектах и их последствия

##### **Раздел 2 Защита населения от чрезвычайных ситуаций 6 часов**

##### **Обеспечение населения защиты от чрезвычайных ситуаций 3 часа**

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

**Организация защиты населения от чс техногенного характера 2 часа**

Организация оповещения населения, эвакуация населения, мероприятия по инженерной защите населения

**Раздел 3 Основы здорового образа жизни 8 часов**

**Здоровый образ жизни и его составляющие 8 часов**

Здоровье как основная ценность человека

Индивидуальное здоровье человека

Здоровый образ жизни, как необходимое условие укрепления здоровья

Профилактика неинфекционных заболеваний

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность в жизнедеятельности

**Раздел 4 основы медицинских знаний и оказание первой помощи 7 часов**

**Первая помощь при неотложных состояниях 7 часов**

Первая помощь при химических отравлениях

Первая помощь при травмах (практическое занятие)

Правила пользования средствами бытовой химии

Правила пользования персональным компьютером

Правила пользования бытовыми приборами

Правила транспортировки пострадавших при ушибах и переломах

**9 класс 35 часов 1 час в неделю**

**Раздел 1 Основы комплексной безопасности 12 часов**

**Национальная безопасность в России в современном мире 6 часов**

Современный мир и Россия

Национальные интересы России в современном мире

Основные угрозы национальным интересам

Национальная безопасность России

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России 6 часов**

Чрезвычайные ситуации и их классификация

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Угроза военной безопасности России

**Раздел 2 Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций 10 часов**

## **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени 5 часов**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС)

Гражданская оборона

Национальная безопасность и обороноспособность страны

МЧС России орган управления защиты населения от ЧС

## **Основные мероприятия проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени 5 часов**

Мониторинг и прогнозирование ЧС

Инженерная защита населения от ЧС

Оповещение и эвакуация населения

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

## **Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму 10 часов**

### **Терроризм и экстремизм. Их причины и последствия 2 часа**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России

Виды террористических актов и способы их осуществления

### **Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму 3 часа**

Правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму

Нормативно правовая база противодействия наркотизму

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму 3 часа**

Организационные основы противодействия терроризму

Организационные основы противодействия наркотизму

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости 2 часа**

Правила поведения при угрозе теракта

Профилактика наркозависимости

## **Раздел 4 Безопасность дорожного движения 3 часа**

### **Безопасность дорожного движения 3 часа**

Причины дорожно-транспортного травматизма

Федеральный закон о безопасности дорожного движения

Правила дорожного движения для велосипедистов. Езда на мопедах.

## **10 класс 35 часов 1 ч в неделю**

### **Раздел 1 Основы здорового образа жизни 20 часов**

#### **Здоровье – условие благополучия человека 10 часов**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность

Здоровый образ жизни и его составляющий

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Профилактика наркомании

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья

### **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье 6 часов**

Ранние половые связи и их последствия

Инфекции, передаваемые половым путем

Понятия о ВИЧ инфекции и СПИДе

Профилактика заражения ИППП

Профилактика СПИДа

Предупреждение ИППП

### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 4 часа**

Брак и семья

Семья и здоровый образ жизни

Основы семейного права в РФ

Семейные конфликты

### **Оказание первой помощи 10 часов**

Первая помощь при массовых поражениях

Практическое занятие

Первая помощь при передозировке психоактивными веществами

Основные кишечные заболевания

Инфекции дыхательных путей

Первая помощь при острой сердечной недостаточности

Первая помощь при травмах и ранениях

Методы остановки кровотечений

Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека

Практическое занятие по теме: «Транспортировка пострадавших»

### **Раздел 3 Правила и требования безопасности дорожного движения 5 часов**

#### **Правила и требования безопасности дорожного движения 5 часов**

Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения

Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов

Культура поведения на дорогах

Ответственность пешеходов и водителей за нарушение правил дорожного поведения

Обобщение знаний по правилам дорожного движения

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Раздел 1. Раздел основы комплексной безопасности</b>		<b>15 ч.</b>
<b>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>		<b>5 ч.</b>
<b>1.</b>	Город как среда обитания	1
<b>2.</b>	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
<b>3.</b>	Особенности природных условий в городе	1
<b>4.</b>	Взаимоотношения людей, проживающих в городе	1



5.	Безопасность в повседневной жизни	1
<b>2. Опасные ситуации техногенного характера</b>		<b>6 ч.</b>
6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
7.	Пешеход. Безопасность пешехода.	1
8.	Пассажир. Безопасность пассажира.	1
9.	Водитель.	1
10.	Пожарная безопасность.	1
11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
<b>3. Опасные ситуации природного характера</b>		<b>2 ч.</b>
12.	Погодные условия и безопасность человека	1
13.	Безопасность человека	1
<b>2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>		<b>2 ч.</b>
14.	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
15.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
<b>Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ</b>		<b>7 ч.</b>
<b>1. Опасные ситуации социального характера</b>		<b>3 ч.</b>
16.	Антиобщественное поведение и его опасность	1
17.	Обеспечение личной безопасности	1
18.	Обеспечение личной безопасности на улице	1
<b>2. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>		<b>4 ч.</b>
19.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1
20.	Виды экстремистской и террористической деятельности	1
21.	Виды террористических актов и их последствия	1
22.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни</b>		<b>5 ч.</b>
<b>1. Возрастные особенности развития человека</b>		<b>3 ч.</b>
23.	О здоровом образе жизни	1
24.	Двигательная активность и закаливание организма.	1
25.	Рациональное питание. Гигиена питания.	1
<b>1. Факторы разрушающие здоровье</b>		<b>2 ч.</b>
	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи</b>		<b>16 ч.</b>
<b>1. Первая помощь и правила ее оказания</b>		<b>8 ч.</b>
28.	Первая помощь при различных видах повреждений	1
29.	Первая помощь при различных видах повреждений	1
30.	Оказание первой помощи при ушибах	1
31.	Практическое занятие	1
32.	Первая помощь при отравлениях	2
33.	Практическое занятие	1
34.	Контрольный тест по теме: «Оказание первой помощи»	1
<b>Всего часов</b>		
<b>Резерв времени 1 час</b>		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы  
6 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
--------------	-------------------	---------------------

<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>25 ч.</b>
<b>1. Подготовка к активному отдыху на природе</b>		<b>6 ч.</b>
1.	природа и человек	1
2.	ориентирование на местности	1
3.	определение своего местонахождения	1
4.	подготовка к выходу на природу	1
5.	определение места для бивака	1
6.	определение необходимого снаряжения для похода	1
<b>2. Активный отдых на природе и безопасность</b>		<b>5 ч.</b>
7.	общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1
8.	подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1
9.	подготовка и проведение лыжных походов	1
10.	водные походы и обеспечение безопасности на воде	1
11.	велосипедные походы и безопасность туристов	1
<b>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности</b>		<b>6 ч.</b>
12.	Основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека	1
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
14.	Акклиматизация в горной местности	1
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха, наземными видами транспорта	1
16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1
17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1
<b>4. Обеспечивание безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>		<b>4 ч.</b>
18.	Автономное существование человека в природе	1
19.	Добровольная автономия человека в природной среде	1
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде	1
21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
<b>5. Опасные ситуации в природных условиях</b>		<b>4 ч.</b>
	Опасные погодные явления	1
	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1
	Укусы насекомых и защита от них	1
	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4 ч</b>
<b>2. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>4 ч.</b>
26.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1
27.	Оказание первой помощи при травмах	1
28.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1
29.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни</b>		<b>6 ч.</b>
<b>1. Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>		<b>6 ч.</b>
30.	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
31.	Компьютер и его влияние на здоровье	1
32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1
33.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
34.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1
35.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1

<b>Всего часов</b>	<b>35 ч.</b>
--------------------	--------------

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы  
7 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		<b>16 ч.</b>
<b>1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>		<b>3 ч.</b>
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения.	1
2.	Общая характеристика природных явлений.	1
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	1
<b>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>		<b>3 ч.</b>
4.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
6.	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1
<b>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>		<b>2 ч.</b>
7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
8.	Смерчи.	1
<b>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>		<b>5 ч.</b>
9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1
11.	Сели и их последствия.	1
12.	Цунами и их характеристика.	1
13.	Снежные лавины.	1
<b>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>		<b>3 ч.</b>
14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
15.	Инфекционные заболевания людей и защита населения.	1
16.	Эпизоотии и эпифитотии.	1
<b>Раздел 2. Защита населения от терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		<b>8 ч</b>
<b>1. Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения</b>		<b>3 ч.</b>
17.	Защита населения от последствий землетресения.	1
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
19.	Оползни и обвалы, их последствия и защита населения.	1
<b>2. Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения</b>		<b>1 ч.</b>
20.	Защита населения от ЧС метеорологического происхождения.	1
<b>3. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения</b>		<b>3 ч.</b>
21.	Защита населения от последствий наводнения	1
22.	Защита населения от селевых потоков	1
23.	Защита населения от цунами	1

<b>4. Защита населения от природных пожаров и защита населения</b>		
24.	Защита населения от природных пожаров	1
<b>Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>		<b>4 ч.</b>
<b>1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>		<b>4 ч.</b>
25.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2
26.	Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Проверочная работа № 6 по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».</i>	2
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>		<b>3 ч.</b>
<b>1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>		<b>3 ч.</b>
27.	Психологическая уравновешенность.	1
28.	Стресс и его влияние на человека.	1
29.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>4 ч.</b>
<b>1. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>4 ч.</b>
30.	Общие правила оказания первой помощи.	1
31.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
32.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1
33.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1
34.	Итоговая проверочная работа № 7 по курсу ОБЖ	1
35.	Повторение изученного материала по теме: «Оказание первой помощи».	1
<b>Всего часов</b>		<b>35</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
8 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Раздел 1 Основы комплексной безопасности</b>		<b>14 ч.</b>
<b>1. Пожарная безопасность</b>		<b>3 ч.</b>
1.	Пожары в жилых помещениях их причины	1
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни	1
3.	Права и обязанности граждан, обеспечение личной безопасности при пожарах	1
<b>2. Безопасность на дорогах</b>		<b>3 ч.</b>
4.	Причины ДТП	1
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства	1
<b>3. Безопасность на водоемах</b>		<b>1 ч.</b>
<b>4. Экология и безопасность</b>		<b>2 ч.</b>
<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия</b>		<b>5 ч.</b>
7.	Классификация чрезвычайных ситуаций	1
8.	Аварии на радиационных объектах и их последствия	1
8.	Аварии на химически опасных объектах	1

10.	Пожары и взрывы на объектах экономики и их возможные последствия	1
11.	Аварии на гидротехнических объектах и их последствия	1
<b>Раздел 2 Защита населения от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>6 ч</b>
<b>1. Обеспечение населения защиты от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>3 ч.</b>
12.	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
13.	Обеспечение химической защиты	1
14.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
15.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	
<b>2. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</b>		<b>2 ч.</b>
16.	Организация оповещения населения, эвакуация населения, мероприятия по инженерной защите населения	2 ч.
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни</b>		<b>8 ч.</b>
<b>1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>		<b>8 ч.</b>
17.	Здоровье как основная ценность человека	1
18.	Здоровье как основная ценность человека	1
19.	Проверочный тест по теме: «Здоровый образ жизни».	1
20.	Индивидуальное здоровье человека	1
21.	Индивидуальное здоровье человека	1
22.	Здоровый образ жизни, как необходимое условие укрепления здоровья	1
23.	Профилактика неинфекционных заболеваний	1
24.	Профилактика вредных привычек	1
25.	Здоровый образ жизни и безопасность в жизнедеятельности	1
<b>Раздел 4 основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>7 ч.</b>
<b>1. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>7 ч.</b>
26.	Первая помощь при химических отравлениях	1
27.	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	1
28.	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	1
29.	Правила пользования средствами бытовой химии	1
30.	Правила пользования персональным компьютером	1
31.	Правила транспортировки пострадавших при ушибах и переломах	1
32.	Правила пользования бытовыми приборами	1
33.	Практическая работа по теме: «Оказание первой помощи».	1
34.	Контрольная работа по теме: «Основы здорового образа жизни».	1
35.	Повторение изученного материала по теме: «Правила дорожного движения».	1
<b>Всего часов</b>		

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы  
9 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Раздел 1 Основы комплексной безопасности</b>		<b>12 ч.</b>
<b>1. Национальная безопасность в России в современном мире</b>		<b>6 ч.</b>
1.	Современный мир и Россия	1
2.	Национальные интересы России в современном мире	1
3.	Основные угрозы национальным интересам	1
4.	Национальная безопасность России	1

5.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
6.	Контрольная работа по теме: «Национальная безопасность»	1
<b>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>		<b>6 ч.</b>
7.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	2
8.	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
9.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
10.	Угроза военной безопасности России	2
<b>Раздел 2 Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>10 ч</b>
<b>1. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</b>		<b>5 ч.</b>
11.	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1
12.	Инженерная защита населения от ЧС	1
13.	Оповещение и эвакуация населения	1
14.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	2
<b>2. Основные мероприятия проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени</b>		<b>5 ч</b>
15.	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1
16.	Инженерная защита населения от ЧС	1
17.	Оповещение и эвакуация населения	1
18.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	2
<b>Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>10 ч.</b>
<b>1. Терроризм и экстремизм. Их причины и последствия</b>		<b>3 ч.</b>
19.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1
20.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1
21.	Виды террористических актов и способы их осуществления	1
<b>2. Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму</b>		<b>3 ч.</b>
22.	Правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
23.	Правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
24.	Нормативно правовая база противодействия наркотизму	1
<b>3. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму</b>		<b>3 ч.</b>
25.	Организационные основы противодействия терроризму	1
26.	Организационные основы противодействия наркотизму	1
27.	Организационные основы противодействия наркотизму	1
<b>4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>		<b>2 ч</b>
28.	Правила поведения при угрозе теракта	1
29.	Профилактика наркозависимости	1
<b>Раздел 4 Безопасность дорожного движения</b>		<b>3 ч.</b>
<b>1. Безопасность дорожного движения</b>		<b>6 ч.</b>
30.	Причины дорожно-транспортного травматизма	1
31.	Федеральный закон о безопасности дорожного движения	1
32.	Правила дорожного движения для велосипедистов. Езда на мопедах.	1
33.	Практическое занятие по теме: «Езда на велосипедах»	1
34.	Контрольный тест по правилам дорожного движения.	1
35.	Повторение изученного материала.	1
<b>Всего часов</b>		<b>35 ч</b>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

**каждой темы  
10 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Раздел 1 Основы здорового образа жизни</b>		<b>20 ч.</b>
<b>1. Здоровье – условие благополучия человека</b>		<b>10 ч.</b>
1.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
2.	Здоровый образ жизни и его составляющий	1
3.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
4.	Профилактика наркомании	1
5.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	2
6.	Профилактика вредных привычек	1
7.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
8.	Взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья	2
<b>2. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>		<b>6 ч.</b>
9.	Ранние половые связи и их последствия	1
10.	Инфекции, передаваемые половым путем	1
11.	Понятия о ВИЧ инфекции и СПИДе	1
12.	Профилактика заражения ИППП	1
13.	Профилактика СПИДа	1
14.	Предупреждение ИППП	1
<b>3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>		<b>4 ч</b>
15.	Брак и семья	1
16.	Семья и здоровый образ жизни	1
17.	Основы семейного права в РФ	1
18.	Семейные конфликты	1
<b>4. Оказание первой помощи</b>		<b>10 ч.</b>
19.	Первая помощь при массовых поражениях	1
20.	Практическое занятие	1
21.	Первая помощь при передозировке психоактивными веществами	1
22.	Основные кишечные заболевания	1
23.	Инфекции дыхательных путей	1
24.	Первая помощь при острой сердечной недостаточности	1
25.	Первая помощь при травмах и ранениях	1
26.	Методы остановки кровотечений	1
27.	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека	1
28.	Практическое занятие по теме: «Транспортировка пострадавших»	1
<b>Раздел 3 Правила и требования безопасности дорожного движения</b>		<b>5 ч</b>
<b>1. Правила и требования безопасности дорожного движения</b>		<b>5 ч.</b>
29.	Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения	1
30.	Правила дорожного движения для велосипедистов, роллеров, скейтбордистов	1
31.	Культура поведения на дорогах	1
32.	Ответственность пешеходов и водителей за нарушение правил дорожного поведения	1
33.	Обобщение знаний по правилам дорожного движения	1
<b>Всего часов</b>		