

Особенности развития предметного словаря у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи

*Кунтенок М.С., педагог дополнительного образования
МБОУ «Школа-интернат №22»
г. Кемерово*

Развитие лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи и по сей день является проблемой и не утратило своей актуальности в научном мире. В настоящее время эта проблема получила новый импульс, что в логопедии предопределило необходимость ряда смежных наук.

Различные логопедические исследования специалистов расширяют понимание организации лексической семантики у детей с нарушениями речи, что требует разработки единого значения слова на уровне всей семантической структуры слова в

целом. Функциональные аспекты лексической семантики особенно важны для исправления недоразвитой речи. Поскольку общество может принимать значение слов, но также может делать из них заявления во время общения, которые могут адекватно отражать информацию, которую говорящий желает выразить.

В процессе изучения и преодоления этой проблемы, которая изучалась в течение многих лет и оставила значительный вклад в специальную педагогику в работе логопеда по общему недоразвитию речи. В то же время работа в преодолении лексических и семантических нарушений речи у детей младшего школьного возраста не была высокоэффективной. Полная система коррекции еще не разработана на основе современных концепций речевой деятельности, функциональных и семантических подходов к проблеме овладения коммуникативными единицами языка, несмотря на то, что развитие словарного запаса детей определяет основную роль обучения и коррекции. Эта проблема отмечена настоятельной необходимостью улучшить работу логопеда с детьми с общим недоразвитием речи, а также с отобранным и структурированным речевым материалом с акцентом на разные уровни образования. Эта работа постепенно углубляет объем докладов на тему языковой информации, усложняя ее характер и формальное изложение. Содержание словарной работы обеспечивает постепенное расширение, углубление и обобщение знаний о рассматриваемом мире. Строка алгоритма поиска слова включает в себя:

- потребность обеспечить детей первичным восприятием слова, а именно семантическое определение слова, его связь с неязыковой реальностью, уточнение произношения;

- суметь продемонстрировать образцы использования слова. Вставляя слово в фразы, в предложения, ребенок быстрее усваивает синтагматические связи этой лексической единицы;

- овладеть парадигматическими связями слов, развивать умение выбирать слова антонимы, синонимы, и гиперонимы;

- помочь закрепить слова в активном словаре. Подобрать собственные примеры, иллюстрирующие использование слов.

Дети, в процессе знакомства с окружающим их миром, могут научиться понимать, что все объекты, а также их свойства и функции имеют свои собственные имена, но, с другой стороны, каждое прочитанное слово имеет имя либо объект, либо его функции, либо его состояние.

Неадекватная речь проявляется в ограниченном словарном запасе у детей с нарушениями формирования словарного запаса, с резким несоответствием объема пассивного и активного словарного запаса, проблемами с обновлением словарного запаса, многочисленными словесными парафазиями, неточным использованием слов и незавершенными семантическими полями.

Дети с общим недоразвитием речи различного генеза имеют скудный словарный запас с точки зрения таких авторов, как В.К. Воробьева,

Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, и др. Поэтому они имеют характерную особенность для этой группы детей и значительные индивидуальные различия, которые в значительной степени обусловлены различным патогенезом (двигательная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии и т. д.).

Объем пассивной лексики у младших школьников с общим недоразвитием речи близок к норме, они понимают значение многих слов. Однако, что бы использовать слова в выразительной речи, актуализация словаря вызывает большие затруднения.

Речь у детей в 6 лет с общим недоразвитием речи, при отсутствии знаний многих слов из ряда: названий ягод, животных, рыб, цветов, профессий и т. д. можно назвать бедностью словаря.

Особенно большое различие между детьми с нарушением развития речи и нормальным, наблюдалось при обновлении предикативного словаря (глаголы, прилагательные), считает Н.С. Жукова, которым сложно назвать многие прилагательные, используемые в речи у их нормально развивающихся сверстников. У младших школьников с общим недоразвитием речи в словесном словаре преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок выполняет или наблюдает ежедневно и сложнее воспроизвести слова обобщенного, абстрактного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, характеристику, качество, и т. д.

Характерной особенностью словарного запаса детей с ОНР является неточность использования слов, выраженных в словесных парафазах. Появление неточности или неправильного использования слов в речи детей с общим недоразвитием речи различно. Иногда дети используют слова в слишком широком смысле.

У некоторых детей слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети используют слово только в абстрактной ситуации, слово не вводится в контексты, когда они говорят в других ситуациях, поэтому понимание и использование слова все еще ситуативно.

У многих детей наиболее распространенными, происходят замены слов, принадлежащих к одному семантическому полю, поэтому среди множества словесных парафазий у этих замен существительных преобладает замена слов, принадлежащих одному родовому понятию (лось/олень, дыня/тыква, тигр/лев и т. д.).

Подстановка прилагательных у детей - свидетельство о том, что дети не различают качество предметов, не различают существенных признаков, для них они являются обычными (как высокий/длинный, низкий/маленький, узкий/маленький, пушистый/мягкий и т.д.). Прилагательных замена происходит из-за недифференцированности знаков величины, толщины, высоты, ширины.

На неспособность детей дифференцировать некоторые действия при замене глаголов, внимание привлекает, что в некоторых случаях приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет/идет, воркует/поет, чирикает/поет и т. д.).

Некоторые замены глагола отражают неспособность детей выделять оттенки смысла и различать существенные признаки действия, с одной стороны, и несущественные – с другой, а также поиск слов осуществляется не только на основе семантических особенностей, но и на основе звуковой композиции. Подчеркивая значение слова, ребенок связывает это значение с определенным звуковым образом. В поисках из-за недостаточной защищенности его значения и звучания: шкаф-шарф, персик-перец, колобок-клубок и др.

По словам В.П. Глухова, у детей с общим недоразвитием речи, процесс развития семантических полей задерживается, а количественная динамика случайных ассоциаций говорит об отсутствии формирования семантического поля.

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности в динамике синтагматических ассоциаций, резкое усиление синтагматических реакций наблюдается к 7 годам, что связано с задержкой формирования грамматической системы речи.

Целенаправленные разработки словаря имеют важное значение в общей системе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, что определяется, ведущей ролью связной речи в воспитании детей как дошкольного, так и школьного возраста. Отмечено Л.Н. Ефименковой, что у детей системное недоразвитие речи, в сочетании с отставанием в развитии психических функций требует дифференцированного подхода к выбору приемов и методов формирования навыков самостоятельных высказываний. Также, можно согласиться с ней, что развитие словарного запаса детей с общим недоразвитием речи в коррекционной школе должно осуществляться как на логопедических занятиях, так и в процессе различных практических занятий во время игр, наблюдений за другими, режимных моментов.

В программах коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи содержатся методические указания по организации мероприятий, связанных с коррекцией и формированием связной речи в период обучения.

На первом периоде обучения дети должны научиться составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий и рисунков с последующим составлением коротких рассказов.

На II периоде навыки общения улучшаются; детей учат составлять рассказы, простое описание предмета, рассказы из серий рисунков, простые пересказы.

На III периоде, наряду с улучшением диалога и навыков в этих типах рассказывания историй, проводят обучение детей, по подготовке рассказа по теме. Основной задачей этого периода является развитие самостоятельной связной речи детей.

Исходя из этого, учебно-методическая работа по развитию связной речи детей, проводимая логопедом и педагогами, включает в себя: целенаправленное развитие фразовой речи, коррекционное развитие лексической и грамматической структуры речи, навыки речевого общения и рассказывание историй.

Логопед на занятиях с детьми формирует и закрепляет навыки диалогической речи с использованием лексических и грамматических средств языка. Развивая монологическую форму речи, идёт осуществление в первую очередь на логопедических занятиях, формирование связной речи, а также на общеразвивающих занятиях по родному языку – предметно-манипулятивной деятельности.

В зависимости от психологической основы содержания детских рассказов существуют: рассказывание историй по восприятию, рассказывание историй по памяти, рассказывание по воображению или творческое повествование. Кроме того, по форме детские рассказы делятся на описательные и повествовательные, а по содержанию – на актуальные и творческие.

По мнению С.Н. Сазоновой, при проведении занятий с детьми по преподаванию повествования логопед ставит следующие задачи:

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации.
- формирование навыков построения связанных монологических высказываний.
- развитие навыков контроля и самоконтроля над построением связных высказываний.
- целенаправленное воздействие на активацию и развитие ряда психических процессов, тесно связанных с формированием навыков устной речевой коммуникации.

Формирование у детей навыков построения последовательных подробных высказываний, в свою очередь, включает в себя:

- усвоение норм построения такого высказывания;
- формирование навыков планирования разработанных утверждений;
- обучение детей выделению основных смысловых связей рассказа-сообщения;
- обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка

Работа, связанная с развитием словарного запаса основана на общих принципах логопедической терапии, которые разработаны отечественной коррекционной педагогикой. Ведущие принципы определяют:

- опору на развитие речи в онтогенезе с учетом общей закономерности формирования различных компонентов речевой системы в нормальный период дошкольного детства;
- овладение основными закономерностями лексической структуры языка на основе формирования языковых обобщений и противопоставлений;
- реализацию взаимосвязанной работы по разнообразным аспектам в речевой грамматической системе словаря, произношения звуков и т. д.

В работе логопеда с детьми является важнейшим принцип коммуникативного подхода к развитию словарного запаса. Особое внимание следует уделять обучению тем видам связных высказываний, которые в свою очередь используются в процессе усвоения знаний при подготовке к школе и на начальных этапах обучения. Коммуникативный подход предполагает широкое использование форм, методов обучения, способствующих активизации различных речевых проявлений у ребенка.

Работа по формированию связной речи также строится в соответствии с общими дидактическими принципами.

Мне импонирует точка зрения В.С. Глухова, который считает, что основными задачами логопеда при обучении детей лексически правильной связной речи являются:

- коррекционное формирование и включение в «речевой арсенал» детей языковых средств построения связных высказываний;
- усвоение норм семантической и синтаксической связи между предложениями в тексте и соответствующими языковыми средствами его выражения;

- обеспечение достаточной речевой практики как основы практического усвоения важных законов языка, развития языка как средства общения.

Что бы обучить детей рассказыванию историй, предварительно проводится большая подготовительная работа. Цель данной работы является достижение уровня развития речи и языка, необходимого для составления различных типов подробных высказываний.

Подготовительная работа включает в себя: разработку лексико-грамматических основ связной речи, развитие и закрепление навыков построения предложений разных структур, а также коммуникативных навыков для полноценного общения детей со взрослыми и сверстниками.

В задачи подготовительного этапа обучения входят:

- развить направленное восприятие речи воспитателя и внимания к речи других детей:

- сформировать установку по активному использованию фразовой речи при ответах на вопросы воспитателя;

- закрепление навыков составления ответов на вопросы в виде разработанных предложений;

- сформировать умение адекватно передавать в речи, изображенные на картинах простые действия;

- научить усваивать ряды языковых средств, прежде всего лексических, необходимых для речевых высказываний;

- на практике осваивать простые синтаксические модели фраз, составленных на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений;

- формирование умственных операций, связанных с овладением фразовой речью,

- умение соотносить содержание фраз-высказываний с темой высказывания.

Выполнение этих заданий осуществляется на логопедических занятиях в ходе упражнений для подготовки высказываний о демонстрируемых действиях, ситуационных и сюжетных картинок, в ходе специально подобранных речевых игр и упражнений, подготовительных работ для описания объектов.

Методика обучения составлять предложения по демонстрации действий с последующим объединением отдельных высказываний в короткий рассказ подробно описана в ряде исследований Н.С. Жуковой, Л.Н. Ефименковой, С.Н. Сазоновой.

Упражнения для составления предложений по рисункам можно проводить с использованием разных методических приемов. При обучении детей с общим недоразвитием речи рекомендуется следующая методика. Для упражнений используются рисунки 2 видов:

1) картинки, на которых можно выделить предмет и выполняемое им действие;

2) картинки с изображением одного или нескольких персонажей и четко обозначенных мест действия.

По их словам, дети практикуются в последовательном составлении предложений различной семантической и синтаксической структуры.

Использовать постановку соответствующих вопросов для картинок и шаблон ответов. При необходимости предлагается первое слово фразы или ее начальный слог.

В дальнейшем возможен переход к подготовке предложений более сложной структуры, в первую очередь предложений с «двойной предсказуемостью». Среди упражнений, выполненных с использованием игровых приёмов, есть также игровое упражнение «Будь внимательным», когда дети «в цепочке» составляют ряд предложений, различающихся по любой детали; дети должны заменить это различие и внести соответствующие изменения в ответ, составленный предыдущим ребенком.

В то же время внимание уделяется формированию некоторых грамматических обобщений и противопоставлений у детей.

Таким образом, при внесении предложений о парных картинах с изображением одного или нескольких авторов, внимание уделяется разграничению форм глаголов единственного и множественного числа и правильному оформлению предикативных отношений. Игровые приемы направлены на активизацию внимания, восприятия, формирование слухового и визуального контроля над содержанием высказывания.

В процессе подготовительной работы, по мнению М.М. Алексеевой, которая считает, что необходимо обратить внимание на формирование и закрепление у детей практических навыков при ответе на вопросы в виде подробных фраз. Дети изучают определенный тип фразы-ответа, в том числе «поддерживающие» элементы содержания вопроса воспитателя. Вначале дети занимаются подготовкой ответов-высказываний, начиная с повторения последнего слова вопроса воспитателя.

Закрепление и активация предметного словаря осуществляется с помощью многократного повторения детьми в образовательном процессе, путем применения воспитателем в речи, а также в живом общении со сверстниками.

Развитие и закрепление навыков общения подразумевает стимулирование младших школьников к активному проявлению инициативы в диалоге со сверстниками, формированию умений вести диалог в правильной форме и в верном направлении по заданной теме. Логопед совместно с педагогами в этот момент должен обращать внимание на умение ребенка вести диалог, изучая тем самым сложности диалогической и монологической речи, словарный запас и эмоциональное состояние при возникновении трудности в общении, на основе которых логопед и воспитатель организуют беседы на подобные темы, которые так близки детям.

Литература:

1. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова ; ТЦ Сфера. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – Текст : непосредственный.
2. Борякова Н. Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачёва ; Просвещение. – Москва : Просвещение, 2009. – 73 с. – Текст : непосредственный.
3. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. / Л. С. Выготский; Просвещение. – Москва : Просвещение, 2005. – 113с. – Текст : непосредственный.
4. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд., стереотип ; Издательский центр «Академия». – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 129с. – Текст : непосредственный.
5. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников / Л. Н. Ефименкова ; ТЦ Сфера. – Москва : 2010. – 115 с. – Текст : непосредственный.
6. Жукова Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учебно.-методическое пособие / Н. С. Жукова ; Издательский центр «Академия» – Москва : Издательский центр «Академия», 1994.- 100 с. – Текст : непосредственный.