


Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	 «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>39/1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для 5-10 классов**

Составитель:
Гэфнидер
Владимир Александрович,
учитель истории и обществоведения
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	14

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений

и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета

5 класс. 35 ч.

Введение. Обществознание как учебная дисциплина

Человек. Семья.

Загадка человека. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Отрочество-особая пора жизни. Семья как малая группа. Семейные отношения. Обязанности членов семьи. Что значит быть рачительным хозяином. Свободное время. Увлечения в свободное время.

Учебная и трудовая деятельность.

Ступени общего образования. Специальное образование. Особенности учебного труда. Формы самообразования. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники. Сверстники. Друзья. Дружный класс.

Труд-основа жизни. Труд-условие благополучия человека. Труд и творчество. Творческий труд.

Родина.

Наша Родина-Россия. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. История государственных символов. Гражданин России. Права и обязанности

гражданина России. Мы-многонациональный народ. Многонациональная культура России.

6 класс. 35 ч.

Человек в социальном измерении

Человек-личность. Качества сильной личности. Человек познает мир. Способности человека. Человек и его деятельность. Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека. Виды потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. На пути к жизненному успеху. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей.

Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Человек в группе. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими

Конфликты в межличностных отношениях. Механизм развития конфликта. Конструктивное разрешение конфликта.

Нравственные основы жизни.

Понятие добра и доброты. Человек славен добрыми делами. Золотое правило морали. Будь смелым. Смелость и отвага. Человек и человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 класс. 35 ч.

Регулирование поведения людей в обществе.

Что значит жить по правилам. Общественные нравы, традиции и обычаи. Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества. Особенности воинской службы. Для чего нужна дисциплина. Законопослушное и противоправное поведение. Виды правонарушений и наказаний. Кто стоит на страже закона. Содержание работы правоохранительных органов.

Человек в экономических отношениях.

Понятие экономики. Экономика и ее основные участники. Потребители и производители. Мастерство работника. Заработная плата и стимулирование труда. Производство: затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Виды и формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен, торговля, реклама. Реклама в современной экономике. Деньги и их функции. Экономика семьи. Обязательные и произвольные расходы.

Человек и природа.

Воздействие человека на природу. Охранять природу-значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Участие граждан в природоохранной деятельности.

8 класс. 35 ч.

Личность и общество.

Что делает человека человеком. Человек. Общество. Природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор-это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство-основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Причины безработицы . Последствия безработицы. Мировое хозяйство и международная торговля.

9 класс 35 ч.

Политика.

Понятие о политике. Роль политики в жизни общества. Происхождение и признаки государства. Формы государства. Основные принципы гражданства. Авторитарный и тоталитарный политические режимы. Демократический политический режим. Понятие правового государства. Распределение функций между высшими ветвями власти в России. Гражданское общество. Взаимоотношения между гражданским обществом и государством. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения. Политические партии и движения в современной России. Межгосударственные отношения. Международные организации современного мира и их роль. Участие России в деятельности международных организаций.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя в России. Основы отношений человека и гражданина с государством. Понятие о правах человека. Права и свободы человека и гражданина. Гарантия и система защиты прав человека. Права ребенка. Президентская и исполнительная власть в Российской Федерации. Полномочия и структура законодательной власти в России. Субъекты России и их полномочия. Россия-федеративное государство. Принципы осуществления судебной власти в России. Судебная система в РФ. Правоохранительные органы в РФ. Права и обязанности правоохранительных органов

10 класс. 35 ч.

Введение. Почему нужно изучать правоведение.

Происхождение права.

Понятие право. Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения. Право среди других социальных норм. Право и его роль в жизни общества. Правовые нормы в человеческой истории. Взаимосвязь государства и права

Право, как важнейший институт общественных отношений

Правовая норма. Нормативно-правовые акты и их иерархия. Система законодательства. Правоотношения: сущность и особенности. Субъекты правоотношения. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность за правонарушения.

Виды правоотношений

Гражданское право. Особенности гражданских правоотношений. Защита прав потребителя. Трудовые отношения. Особенности заключения трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Семейные отношения. Права и обязанности участников семейных правоотношений. Защита прав и интересов детей. Понятие и черты административных правоотношений. Виды административных правонарушений и наказаний. Особенности уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Уголовные наказания. Ответственность несовершеннолетних по УК РФ. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Международное гуманитарное право

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс. 35 ч.

№ п/п	Раздел .Тема	К-во часов
1	Введение. Обществознание как учебная дисциплина	1
	Человек. Семья.	11
2	Загадка человека	1
3	Черты сходства и различий человека и животного.	1
4	Индивид, индивидуальность, личность	1
5	Отрочество-особая пора жизни	1
6	Семья как малая группа	1
7	Семейные отношения	1
8	Обязанности членов семьи	1
9	Что значит быть рачительным хозяином	1
10	Свободное время	1
11	Увлечения в свободное время	1
12	Практикум по разделу	1
	Учебная и трудовая деятельность	13
13	Ступени общего образования	1
14	Специальное образование	1

15	Особенности учебного труда	1
16	Формы самообразования	1
17	Самообразование и самоорганизация	1
18	Одноклассники. Сверстники. Друзья	1
19	Дружный класс	1
20	Практикум по теме «Учебная деятельность»	1
21	Труд-основа жизни	1
22	Труд-условие благополучия человека	1
23	Труд и творчество	1
24	Творческий труд	1
25	Практикум по теме «Трудовая деятельность»	1
	Родина.	9
26	Наша Родина-Россия	1
27	Что значит быть патриотом	1
28	Государственные символы России	1
29	История государственных символов	1
30	Гражданин России	1
31	Права и обязанности гражданина России	1
32	Мы-многонациональный народ	1
33	Многонациональная культура России	1
34	Практикум по разделу	1
35	Итоговое обобщение по курсу	1

6 класс. 35 ч.

	Раздел. Тема	К-во часов
	Человек в социальном измерении	13
1	Человек-личность	1
2	Качества сильной личности	1
3	Человек познает мир	1
4	Способности человека	1
5	Человек и его деятельность	1
6	Связь между деятельностью и формированием личности	1
7	Потребности человека	1
8	Виды потребностей	1
9	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1
10	Духовный мир человека	1
11	На пути к жизненному успеху	1
12.	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1
13	Практикум по разделу	1
	Человек среди людей	11
14	Межличностные отношения	1
15	Сотрудничество и соперничество	1
16	Человек в группе	1
17	Лидеры	1
18	Групповые нормы	1
19	Общение	1
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и	1

	младшими	
21	Конфликты в межличностных отношениях	1
22	Механизм развития конфликта	1
23	Конструктивное разрешение конфликта	1
24	Практикум по разделу	1
	Нравственные основы жизни	10
25	Понятие добра и доброты	1
26	Человек славен добрыми делами	1
27	Золотое правило морали	1
28	Будь смелым	1
29	Смелость и отвага	1
30	Человек и человечность	1
31	Гуманизм-уважение и любовь к людям	1
32	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1
33	Практикум по теме «Золотое правило морали»	1
34	Практикум по разделу	1
35	Итоговое повторение «Человек в социальном измерении»	1

7 класс. 35 ч

№п/п	Раздел. Тема	К-во часов	Факт
	Регулирование поведения людей в обществе	14	
1	Что значит жить по правилам	1	
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	
3	Права и обязанности граждан	1	
4	Права ребенка и их защита	1	
5	Почему важно соблюдать законы	1	
6	Закон и правопорядок в обществе	1	
7	Защита Отечества	1	
8	Особенности воинской службы	1	
9	Для чего нужна дисциплина	1	
10	Законопослушное и противоправное поведение	1	
11	Виды правонарушений и наказаний	1	
12	Кто стоит на страже закона	1	
13	Содержание работы правоохранительных органов	1	
14	Практикум по разделу	1	
	Человек в экономических отношениях	15	
15	Понятие экономики	1	
16	Экономика и ее основные участники	1	
17	Потребители и производители	1	
18	Мастерство работника	1	
19	Заработная плата и стимулирование труда	1	
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	
21	Что и как производить	1	
22	Виды и формы бизнеса	1	
23	Условия успеха в предпринимательской деятельности	1	

24	Обмен, торговля, реклама	1	
25	Реклама в современной экономике	1	
26	Деньги и их функции	1	
27	Экономика семьи	1	
28	Обязательные и произвольные расходы	1	
29	Практикум по разделу	1	
	Человек и природа	5	
30	Воздействие человека на природу	1	
31	Охранять природу-значит охранять жизнь	1	
32	Закон на страже природы	1	
33	Участие граждан в природоохранной деятельности	1	
34	Практикум по разделу	1	
35	Итоговое повторение по курсу	1	

8 класс. 35 ч.

№ п/п	Раздел. Тема	К-во часов
	Личность и общество	6
1	Что делает человека человеком	1
2	Человек. Общество. Природа.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Как стать личностью	1
6	Практикум по разделу	1
	Сфера духовной культуры	8
7	Сфера духовной жизни	1
8	Мораль	1
9	Долг и совесть	1
10	Моральный выбор-это ответственность	1
11	Образование	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одна из форм культуры	1
14	Практикум по разделу	1
	Социальная сфера	5
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Отклоняющееся поведение	1
19	Практикум по разделу	1
	Экономика	15
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	1
22	Собственность	1
23	Рыночная экономика	1
24	Производство-основа экономики	1
25	Предпринимательская деятельность	1
26	Роль государства в экономике	1
27	Распределение доходов	1
28	Потребление	1

29	Инфляция и семейная экономика	1
30	Причины безработицы	1
31	Последствия безработицы	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Основные выводы по разделу «Экономика»	1
34	Практикум по разделу	1
35	Итоговое повторение по курсу	1

9 класс.35 ч.

№ п/п	Раздел. Тема	К-во часов
Политика		20
1	Понятие о политике	1
2	Роль политики в жизни общества	1
3	Происхождение и признаки государства	1
4	Формы государства	1
5	Основные принципы гражданства	1
6	Авторитарный и тоталитарный олитические режимы	1
7	Демократический политический режим	
8	Понятие правового государства	1
9	Распределение функций между высшими ветвями власти в России	1
10	Гражданское общество	1
11	Взаимоотношения между гражданским обществом и государством	1
12	Участие граждан в политической жизни	1
13	Опасность политического экстремизма	1
14	Политические партии и движения	1
15	Политические партии и движения в современной России	1
16	Межгосударственные отношения	1
17	Международные организации современного мира и их роль	1
18	Участие России в деятельности международных организаций	1
19	Основные выводы по разделу	1
20	Практикум по разделу	1
Гражданин и государство		14
21	Основы конституционного строя в России	1
22	Основы отношений человека и гражданина с государством	1
23	Понятие о правах человека	1
24	Права и свободы человека и гражданина	1
25	Гарантия и система защиты прав человека. Права ребенка	1
26	Президентская и исполнительная власть в Российской Федерации	1
27	Полномочия и структура законодательной власти в России	1
28	Субъекты России и их полномочия	1
29	Россия- федеративное государство	1
30	Принципы осуществления судебной власти в России	1
31	Судебная система в РФ	1
32	Правоохранительные органы в РФ	1
33	Права и обязанности правоохранительных органов	1

34	Практикум по разделу	1
35	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1

10 класс. 35 ч.

№п/п	Раздел. Тема	К-во часов
1	Введение. Почему нужно изучать правоведение	1
Происхождение права		6
2	Понятие право	1
3	Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения	1
4	Право среди других социальных норм	1
5	Право и его роль в жизни общества	1
6	Правовые нормы в человеческой истории	1
7	Взаимосвязь государства и права	1
Право как важнейший институт общественных отношений		9
8	Правовая норма	1
9	Нормативно-правовые акты и их иерархия	1
10	Система законодательства	1
11	Правоотношения: сущность и особенности	1
12	Субъекты правоотношения	1
13	Правонарушение и его признаки	1
14	Виды правонарушений	1
15	Юридическая ответственность за правонарушения	1
16	Повторение и закрепление по разделам «Происхождение права», «Право как важнейший институт общественных отношений»	1
Виды правоотношений		18
17	Гражданское право	1
18	Особенности гражданских правоотношений	1
19	Защита прав потребителя	1
20	Трудовые отношения	1
21	Особенности заключения трудового договора	1
22	Права и обязанности работника и работодателя	1
23	Семейные отношения	1
24	Права и обязанности участников семейных правоотношений	1
25	Защита прав и интересов детей	1
26	Понятие и черты административных правоотношений	1
27	Виды административных правонарушений и наказаний	1
28	Особенности уголовного права	1
29	Понятие преступления и его признаки	1
30	Уголовные наказания	1
31	Ответственность несовершеннолетних по УК РФ	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Права, обязанности и ответственность обучающихся	1
34	Международное гуманитарное право	1
35	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1