


Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22»
650055, г. Кемерово, ул. Пролетарская, 20 А, тел. (факс) 28-43-16
e-mail: si22kem@gmail.com

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>20</u> г.	 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Школа-интернат № 22» Истомина Т. Л. Приказ № <u>384</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 20<u>20</u> г.</p>
---	---	--

Адаптированная рабочая программа
курса «Развитие речи»
для 9 класса
(разработана в соответствии с ФК ГОС)

Составитель:
Казаква
Светлана Ивановна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Кемерово 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка..... стр. 3
2. Содержание учебного предмета, курса..... стр. 6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....стр.7

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по развитию речи (далее Программа) разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений; авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2011 г.)

Изучение учебного предмета «Развитие речи» обеспечивает учебный комплект учебников для 5 – 9 классов под общей редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанской. Москва, «Просвещение», 2014 г.

Программа адаптирована для учащихся коррекционной школы V вида, с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, с опорой на знания коррекционной педагогики.

Общеобразовательная (коррекционная) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи V вида – тип специального школьного учреждения, предназначенный для детей, страдающих алалией, афазией, ринолалией, дизартрией, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, что препятствует их обучению в общеобразовательной школе.

Успешное формирование речи и усвоение программы обучения у данного контингента детей эффективно лишь в школе специального назначения, где используется особая система коррекционного воздействия.

Общая характеристика учебного предмета

На специальных уроках по развитию речи учащиеся получают практическую речевую подготовку и приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На этих уроках ведется работа по развитию разговорной и монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Преподавание развития речи направлено на достижение следующих целей:

- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе

Одна из основных задач по развитию связной речи --- формирование коммуникативных умений, которые в методических целях можно разделить на две группы.

Первая группа - это те умения, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по содержанию и композиции оно не было. К ним относятся следующие умения:

- осмыслить тему и строго соблюдать её границы;
- подчинять своё высказывание определённой теме и основной мысли;
- составлять план высказывания;
- отбирать материал, касающийся содержания высказывания;
- излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
- правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.

Вторая группа умений, формирующаяся последовательно, постепенно:

- собирать материал из различных источников и систематизировать его;
- строить своё высказывание в определённой жанрово-композиционной форме;
- соблюдать стилевое единство текста;
- использовать эмоционально-экспрессивные средства языка;
- использовать синонимические средства;
- кратко записывать основное содержание текста (составление тезисов, конспектов);
- строить устное высказывание в композиционной форме, специфичной для устной речи: сообщение, доклад, приветствие и др.

Система работы по развитию связной речи учащихся учитывает следующие положения:

1. **Связь работы по развитию речи с социальным опытом** учащихся (тематика устных и письменных высказываний с учётом жизненного опыта детей, запаса их знаний, наблюдений).
2. **Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи**, выражающаяся в её опережающем развитии устной формы речи.
3. **Связь работы по развитию речи с изучением русского языка.**
4. **Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения.**

Опора на меж предметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Наряду с задачами общеобразовательной школы в данном учреждении выдвигаются в специфические задачи:

- преодоление различных видов нарушений устной и письменной речи;
- устранение связанных с ними особенностей психического развития в процессе коррекционно-воспитательной работы в учебное и вне учебное время.

Коррекция нарушений речи и письма проводится систематически в течение всего

учебно-воспитательного процесса.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ЗА КУРС 9 КЛАССА**

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание курса «Развитие речи» 9 класс (35 ч.)

Введение (2 ч.)

Функции русского языка. Термины.

Пересказ текста «Русский язык в современном мире».

Повторение (7 ч.)

Сочинение – описание памятника. Работа над ошибками.

Сочинение по картине.

Инструкция. «Употребление односоставных предложений».

Сравнительная характеристика. Диалог. Составление сценария.

Композиционные формы сочинений (20ч).

Изложение с использованием сравнительной характеристики.

Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».

Рассуждение на дискуссионную тему. Культура диалога, спора.

Публичное выступление на заданную тему.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение с использованием сравнительной характеристики «Мои разные друзья».

Изложение по тексту М. Паустовского о Мещёрском крае.

Работа над речевыми ошибками.

Сочинение с элементами описания на заданную тему.

Сочинение – отзыв по картине В. Попкова «Осенние дожди».

Реплика. Составление рассказа с диалогом.

Цитата. Устное сообщение с использованием цитат.

Работа над ошибками.

Изложение по тексту О. Будановой. Работа над речевыми ошибками.

Повторение (6 ч.)

Сочинение - описание по картине К. Юона « Новая планета».

Экскурсия. Описание памятника.

Обращение. Сочинение в эпистолярном жанре.

Тематическое планирование

9 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	2ч.
2.	Повторение	7ч.
3.	Композиционные формы сочинений	20ч.
4.	Повторение	6ч.
Итого		35ч.