### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО МБОУ «Школа-интернат №22»

# Психолого - педагогические условия реализации ООП АООО МБОУ «Школа-интернат №22» обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности общего образования с уровнем начального образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности общего образования с уровнем начального образования включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество при подготовке и проведении мероприятий, совместное участие в городских и областных соревнованиях и фестивалях, тренинги, групповую игру, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной и воспитательной деятельности.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения :**

**-**индивидуальное сопровождение обучающегося с тяжелыми нарушением речи;

-групповое;

-на уровне класса;

-на уровне школы-интерната.

# Основные формы сопровождения

# При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, обучащегося, администрации или родителей (законных представителей) штатный психолог осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико- социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае штатный психолог предоставляет информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

# К обязательным видам деятельности педагога-психолога при сопровождении образовательной деятельности относятся: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, профилактика, просвещение.

# Консультирование

#  В рамках консультативной деятельности психолог оказывает помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологической консультации.

# Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

# Работа с детьми осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

# При работе с родителями продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родительской общественности. С этой целью в МБОУ «Школа-интернат №22» регулярно проводятся тематические общешкольные родительские собрания (темы берутся по запросу родителей и педагогического коллектива), классные родительские собрания, с приглашением специалистов школы и сотрудничающих с ней организаций. Важная для родителей информация размещается на сайте школы, на стендах, информационных буклетах.

# Диагностика

# В ходе психодиагностических мероприятий психолог получает информацию об уровне сформированности универсальных учебных действий, выявляет детей с проблемами в адаптации к обучению в среднем звене, детей со сниженной мотивацией обучения и детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности и при взаимодействии с педагогами и сверстниками.

# Используются общепринятые, утвержденные педагогическим советом и приказом директора методики.

# Дополнительную диагностику психолог выполняет по необходимости. Коррекционная и развивающая работа.

# Цель коррекционной и развивающей работы заключается в выстраивание системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

# Коррекционную и развивающую работу психолог планирует и ведет с учетом специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

# В коррекционной работе психолог ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

# Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, учителей-логопедов, социального педагога, психолога, родителей.

# Психолог ведет развивающую работу по следующим направлениям:

# развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;

# снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;

# развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;

# профессиональное самоопределение..

# Профилактика

# Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

# Психологическая профилактика-это целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

# – по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;

# – по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);

# – по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

# Психопрофилактическую диагностику психолог осуществляет в форме:

# -психологического обследования;

# - устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска»;

# - анализа медицинских карт вновь поступивших обучающихся для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания всех участников образовательных отношений.

# В целях психологической профилактики педагоги наблюдают за динамикой эмоционального развития обучающихся, проводят работу по формированию

# благоприятного социально-психологического климата в классе и школе-интернате. Проводятся мероприятия по профилактики употребления психоактивных веществ, игровой зависимости.

# В 4-х классах проводятся мероприятия по обеспечению нетравматического перехода обучающихся в 5 класс. Проводятся экскурсии по кабинетам, организуются встречи и беседы с учителями старших классов, знакомство с будущим классным руководителем учащихся и их родителей. Психологом проводится сочинение-рассуждение «Что я жду от 5 класса» для выявления возможных проблем.

# По итогам проведенной работы психолог проводит групповые и индивидуальные консультации для родителей и обучающихся. Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики. Работа с педагогами в основном ведется по профилактике выгорания у педагогического коллектива (диагностика, тренинги, рекомендации)

# Просвещение

#  Цель: создание условий для повышения психологической компетентности всех участников образовательных отношений.

# Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:

# формирование научных установок и представлений о практической психологии, и потребности использовать полученные знания;

# информирование родителей по вопросам психологического знания;

#  Используются следующие виды работ:

# беседа, тематическое родительское собрание;

# размещение тематической информации на стенде и сайте.

# распространение памяток, буклетов с рекомендациями.