**I РАЗДЕЛ**

**ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно – правовой и документальной основой Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООП НОО) являются:

* Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 29.07. 2017 г);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее Стандарт), утвержден приказом Министерства образования науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изм. от 31.12. 2015 г.)
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26, зарегистрированные Минюстом России 14.08.2015 г., регистрационный № 38528 (далее – СанПиН 2.4.3286-15).
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат №22» (далее МБОУ «Школа-интернат №22»)

АООП НОО МБОУ «Школа-интернат №22» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

 Образовательная деятельность МБОУ «Школа-интернат №22» направлена образование, коррекцию и компенсацию речевого дефекта, т.к. контингент обучающихся образовательного учреждения - дети с ограниченными возможностями здоровья - тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Целями** реализации АООП НОО являются:

* формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
* развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
* коррекция и компенсация речевого дефекта.

АООП НОО - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования. Для педагогического коллектива АООП НОО определяет приоритетные направления в содержании образования и способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса.

 АООП НОО регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);

 • принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

 • принцип коррекционной и развивающей направленности образовательного процесса;

• онтогенетический принцип;

• принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

 • принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования ТНР;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

* принцип сотрудничества с семьей.

В основе формирования АООП НОО лежат **системно-деятельностный и дифференцированный подходы,** осуществление которых предполагает:

* признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру) в качестве основного средства достижения цели образования;
* признание того, что развитие личности обучающихся с ТНР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
* развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
* разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ТНР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ТНР составляет цель и основной результат получения НОО;
* реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ТНР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Общая характеристика АООП НОО**

В МБОУ «Школа-интернат № 22» обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Срок освоения АООП НОО составляет 4-5 лет (1 дополнительный - 4 классы, или 1-4 классы).АООП НОО для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение следующих **задач**:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. АООП НОО содержит **три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО учащимися с ТНР и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО ;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО и включает:

- учебный план НОО;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР**

В МБОУ «Школа-интернат №22» зачисляются обучающиеся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения письменной речи. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании. Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Недоразвитие речевой деятельности у обучающихся с ТНР сказывается на развитии интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер. У них отмечается снижение памяти, неустойчивость внимания, отвлекаемость, утомляемость, нарушение познавательной деятельности, нарушение моторики (общей, мелкой и артикуляционной).

При определении основных характеристик АООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности.

**Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР относятся:

* организация логопедической коррекции в соответствии с нарушением;
* преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в специальных условиях адекватных образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
* систематический мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства,
* увеличения социальных контактов;
* обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
* организация партнерских отношений с родителями.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность это:

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленна на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

  Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.  Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал.  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

*Цель внеурочной деятельности***:**Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 *Основными задачами* организации внеурочной деятельности детей являются:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

 - оказывать помощь в поисках «себя»;

- способствовать созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширять рамки общения с социумом.

 Система внеурочной воспитательной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности школьников:

 *Первый уровень* – школьник знает и понимает общественную жизнь (приобретение школьником социального знания: знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

 *Второй уровень* – школьник ценит общественную жизнь;

 *Третий уровень* ***–*** школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся.

 Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. *Принцип системности*. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

- урочной и внеурочной деятельностью;

- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. *Принцип вариативности*. В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности*. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
5. *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

· приобретение учащимися социального опыта;

· формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

· приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

 **Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- социальное.

 Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 9 видах:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество;

7) краеведческая деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) коррекционно-развивающая деятельность.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной деятельности в школе-интернате и отражено в концепции воспитательной системы.

Использование в МБОУ «Школа-интернат № 22» оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности учащихся учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, заведующей библиотекой, педагогов дополнительного образования, педагог-организатор.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников МБОУ «Школа-интернат № 22» в направлении достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи личностных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, школа-интернат вырабатывает свой перечень требований:

- В первом дополнительном классе все занятия, которые входят во внеурочную деятельность носят коррекционно-развивающую направленность. Эти занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированными с учетом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчете 1-2 занятий в день.

- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек.

- Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 25-30 минут. При этом обязательно учитываются требования СанПиН.

 Планируемые личностные результаты.

*Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.

  Занятия внеурочной деятельности помогают удовлетворить образовательные запросы учащихся, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности; стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор; быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

 Материально-техническое обеспечение.

 Для организации внеурочной деятельности школа располагает:

- оборудованным спортивным залом со спортивным инвентарем,

- актовым залом,

- библиотекой,

- спортивной площадкой,

-учебными кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, кабинеты подключены к сети Интернет, имеется локальная сеть

- кабинетами дополнительного образования,

- школьным патриотическим музеем «Патриот».

 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы-интерната в соответствии с требованиями к рабочим программам (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов») и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Школа-интернат № 22».

 Мониторинг внеурочной деятельности осуществляется по программе мониторингового исследования «Эффективности становления личностных характеристик выпускника выпускника («Портрет выпускника начальной школы»)» Т.М. Кукченко.

**Состав участников образовательных отношений МБОУ «Школа-интернат №22».**

МБОУ «Школа-интернат №22» расположена по адресу г. Кемерово, ул. Пролетарская 20 «А».

**1.Обучающиеся.** Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6, 5лет. В школу зачисляются дети, проживающие в г. Кемерово, имеющие заключение ТПМПК, в котором рекомендовано обучение в школе, реализующей АООП НОО для обучающихся с ТНР.

**2.Родители и законные представители обучающихся.**

**3.Педагоги.**

МБОУ «Школа-интернат №22» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО.