****

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***для учащихся***

***с тяжелыми нарушениями речи***

***«Школа-интернат № 22»***

***Публичный доклад***

***2019-2020 учебный год***

1. Введение

Данный доклад является открытым отчетом школы – интерната о деятельности учреждения, достигнутых результатах в 2019-2020 учебном году. Это анализ, содержащий комплексную характеристику состояния школы, содержание ее деятельности за учебный год и динамику основных показателей развития.

Цель данного доклада – дать открытую и прозрачную информацию об образовательной деятельности школы, ее основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Задачи:

1. Дать анализ объективных результатов, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития.

2. Отследить выполнение программы развития учреждения и внести коррективы.

3. Выработать и скорректировать план работы на новый учебный год.

4. Привлечь дополнительные социальные ресурсы.

5. Повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни в школе – интернате.

6. Содействовать установлению и выстраиванию школой взаимовыгодных партнерских отношений с родителями и возможными социальными партнерами.

7. Пробудить интерес и сформировать активную позицию родителей.

II. Общая характеристика школы – интерната

1. Основной целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Школа-интернат № 22» – создание единого реабилитационного пространства для оказания учащимся с ограниченными возможностями здоровья специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития, реабилитации и профессиональной ориентации обучающихся.

2. В МБОУ «Школа-интернат №22» обучение и воспитание детей с тяжелым нарушением речи строится в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебным планом и программами. В образовательной деятельности учреждения используются специфические коррекционные методы работы. Детям с ОВЗ в полном объеме оказывается специализированная помощь опытных специалистов. Это учреждение с круглосуточным пребыванием иногородних детей. Школа-интернат реализует образовательные программы начального общего, основного общего и дополнительного образования. Выпускники школы – интерната получают аттестаты об основном общем образовании.

3. Учреждение имеет лицензию, устав, свидетельство об аккредитации.

4. Учреждение основано 1 октября 1975 года. Создано учреждение для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным слухом и интеллектом.

5. Школа – интернат расположена в Заводском районе по улице Пролетарской, дом 20а. Учреждение имеет удобное местоположение: находится рядом с железнодорожным вокзалом и автовокзалом; место обеспечено прохождением транспортных средств во все районы города.6. На конец учебного года в школе – интернате обучается и воспитывается 219 детей. В школе обучаются 1 ребенок, оставшийся без попечения родителей; 22 ребенка - инвалида; 8 детей проживают в других городах и районах Кемеровской области. В школе 20 классов – комплектов.

Срок обучения в начальных классах 4 (5) лет, в основной школе – 6 лет. По окончании 10 класса выпускники получают аттестаты об основном общем образовании.

Количественный состав по классам обучения.

Учащихся начальной школы – 118 человек; основной школы – 101 человек. Комплектование в школе – интернате осуществляется на основании заключений центральной психолого – медико-педагогической комиссии. Прием в школу ведется с 6,5 лет.

7. Из 219 детей школы – интерната 202 человека проживают в г. Кемерово; 8 - в городах Кузбасса, 9 чел. в отдаленных районах города.

8. Информация о семьях обучающихся по категориям:

Семьи: полные – 140

неполные – 64

многодетные – 24

семьи, в которых проживают опекаемые дети – 11

приемные - 5

малообеспеченные – 12

Школа – интернат является городской опорно-методической площадкой, базовой методической площадкой для проведения выездных тематических занятий слушателей кафедры повышения квалификации КРИПКиПРО, социально-психологического факультета КЕМГУ. На базе школы – интерната проходят ежегодные областные и городские семинары для педагогов общеобразовательных школ, школ психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, детских домов, для учителей-логопедов ОУ и ДОУ города Кемерово.

ΙΙΙ. Условия образовательной деятельности.

Работа по здоровьесбережению детей.

В школе – интернате осуществляется психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, организуемое с целью комплексного, всестороннего, динамического диагностико – коррекционного и коррекционно – развивающего сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения в школе–интернате, в связи с ТНР и связанными с ними нарушениями познавательной и эмоционально – волевой сфер.

В работе ПМПк выделяются следующие приоритетные направления:

- психолого-медико-педагогическое сопровождение социально уязвимых учащихся;

- профилактическая работа с детьми, имеющими нарушение поведения;

- адаптация обучающихся 1-ых, 5–ых классов к условиям школьного обучения, уровень обученности 4–ых классов за курс начальной школы;

- информационно–просветительская и диагностико–коррекционная работа с воспитанниками 8-10–ых классов по решению проблем профессиональной ориентации и социальной адаптации детей.

Структура организации деятельности служб ПМП - сопровождения:

- учебно-методическая служба;

- логопедическая служба;

- социально-психологическая служба;

- лечебно – профилактическая служба.

Исследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей. Результаты протоколируются, отражаются в коллегиальном заключении, которое является основанием для реализации мероприятий по обучению, воспитанию и развитию, при необходимости по профориентации и трудоустройству, а также социальной и трудовой адаптации. В диагностических, сложных или конфликтных случаях специалисты школьного ПМПк направляют ребенка в центральную ПМПК. Возможно также по заявлению родителей повторное обучение в классе, программу которого учащийся не усвоил.

IV. Организация образовательной деятельности

Учебные занятия проводятся в первую смену. Начало занятий с 8.30 ч. Продолжительность уроков 40 минут, в 1-ых классах – 35 минут. Продолжительность учебной недели– 5 дней. Продолжительность учебного года: с 01.09.2019г. по 25.05.2020г. – для 1-х-4 классов; с 01.09.2019г. по 29.05.2020г. - для 5-10 классов. Сроки каникул: осенние – с 28.10.2019г. по 03.11.2019г., зимние – с 27.12.2019г. по 09.01.2020г., весенние – с 16.03.2020г. по 06.04.2020г., летние – с 26.05.2020г. по 31.08.2020г. для 1-ых классов, с 01.06.2020г. по 31.08.2020г. для 2-9-ых классов. Для обучающихся 1–ых классов дополнительные каникулы с 17.02.2020г. по 24.02.2020г. Аттестация обучающихся: промежуточная аттестация проводится по итогам четверти; итоговая аттестация проводится для обучающихся 10-х классов в конце учебного года.

Расписание звонков по школе-интернату:

1 урок – 8.30-9.10 – перемена 10 минут

2 урок – 9.20-10.00 – 10 минут

3 урок – 10.20-11.00 – 20 минут

4 урок – 11.10-11.50 – 10 минут

5 урок – 12.00-12.40 – 10 минут

6 урок – 12.50-13.30 – 10 минут

7 урок – 13.40-14.20

Режим дня обучающихся 1-ых классов

7.30 - 7.45 Подъем. Утренняя гимнастика

7.45 – 8.00 Утренний туалет. Прием из дома обучающихся.

7.50 – 8.15 Завтрак

8.20 – 8.30 Подготовка к урокам. Развивающие тихие игры

8.30 – 11.50 Занятия в школе

12.00 – 13.30 Логопедические занятия (по расписанию)

12.00 – 13.30 Обед

13.10 – 14.20 Прогулка

14.00 – 16.00 Сончас

16.00 – 16.45 Коррекционно-развивающее занятие

16.45 – 17.20 Воспитательский час

16.00 – 16.10 полдник

18.00 - 18.30 ужин

18.30 – 20.30 Прогулка.Тихие игры. Самообслуживающий труд. Свободное время.

20.30 – 21.00 Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Отбой.

Режим дня обучающихся 2 – 4 классов

7.30-7.45 Подъем. Утренняя гимнастика

7.45 – 8.00 Утренний туалет. Прием из дома обучающихся

8.00 – 8.20 Завтрак.

8.20 – 8.30 Подготовка к урокам. Чтение детских книг.

8.30 – 12.40 Занятия в школе

12.40 – 13.30 Логопедические занятия (по расписанию).

13.00 – 13.30 Обед

13.30 – 15.00 Прогулка на свежем воздухе

15.00 – 15.45 Воспитательский час. Занятия кружка.

16.00-16.30 - полдник

16.30 – 17.00 Чтение книг

17.00 – 17.30 Самоподготовка

18.00 -18.30 ужин

18.30 – 19.30 Прогулка

19.30 – 20.30 Самообслуживающий труд. Свободное время. Тихие игры.

20.30 - 21.00 Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Отбой.

Режим дня обучающихся 5 –10 классов

7.30-7.45 Подъем. Утренняя гимнастика

7.45 – 8.00 Утренний туалет. Прием из дома обучающихся

8.00 – 8.20 Завтрак

8.20 – 8.30 Подготовка к урокам.

8.30 – 13.30 Занятия в школе

13.30 – 14.00 Обед

14.00 – 16.00 Прогулка, логопедические занятия, занятия кружков

16.00 – 16.30 полдник

16.30 – 17.10 воспитательский час

17.10 – 18.10 Прогулка

18.10 – 18.40 ужин

18.40 –20.30 Чтение художественной литературы. Самообслуживающий труд.

20.30 - 21.30 Вечерний туалет. Подготовка ко сну. Отбой.

Средняя нагрузка на ученика: начальные классы – 5-6 часов, средние, старшие классы – 8-9 часов в день. Средняя наполняемость класса: 12 обучающихся. Деление классов на подгруппы при изучении предмета технология – от 3-х обучающихся. Отметочная система оценивания знаний.

Учебный план МБОУ «Школа-интернат № 22» на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

ФГОС НОО с ОВЗ - приказ от 19.12.2014 г.№ 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС с ОВЗ», Министерство образования и науки РФ.

ФГОС ООО – приказ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО», Министерство образования и науки РФ.

Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи является цензовым учреждением, поэтому уровень базовых знаний, умений и навыков обучающихся по предметам общеобразовательного цикла соответствует аналогичному уровню школы общего назначения. Однако специфичность обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит в единстве учебного и коррекционного процесса обучения.

Состояние здоровья детей:

Группы здоровья: III группа здоровья – 201 человек, V группа– 18 человека

Характер заболеваний:

на 1-ом месте - патология нервной системы и речевых нарушений;

на 2-ом месте - патология опорно-двигательного аппарата;

на 3-ем месте – врожденная аномалия и пороки развития (АХА, опорно-двигательный аппарат).

Нарушением обмена веществ: ожирение – 24 человека, задержка роста – 8 человек, дефицит массы тела – 5 человек.

Физическое развитие: нормальное – 168, группа риска – 49 человек, с отклонениями в физическом развитии – 2.

V.Работа с социально уязвимыми учащимися.

В школе-интернате один обучающийся, состоящих на учете в ПДН и КДН Центрального района г. Кемерово. С целью профилактики правонарушений обучающиеся вовлекаются в систему внеклассной деятельности (кружки, секции), организуется проведение спортивных встреч, праздников, трудовых операций, оказание помощи престарелым, ветеранам войны и труда. Педагоги школы-интерната проводят вечерние рейды-посещения неблагополучных семей с целью выявления занятости ребенка в вечернее время. Учреждение сотрудничает с ПДН Заводского района, приглашаются инспектора ПДН для беседы с обучающимися школы, проведения уроков профилактики правонарушений. С кабинетом медико-психологической и наркологической помощи заключен договор о взаимодействии по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Для проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения приглашаются специалисты Центра профилактики СПИДа, МУЗ детской поликлиники №1 Заводского района, студенты-волонтеры Кемеровского городского отделения Общероссийской Общественной организации «Российский красный крест». Проводятся общешкольные тематические собрания.

VI. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

1. Квалификация педагогов.

Педагогический персонал составляет 54 человека, из них 1 совместитель.

Высшую квалификационную категорию имеют – 70% (38 человек), первую –26% (14 человек).

Не имеют квалификационной категории – 4% (2 человека).

По образованию: высшее педагогическое имеют 87% (47 человек), средне-специальное 13% (7 человек), специальное-дефектологическое – 43% (23 человека)

Имеют звания: «Отличник народного просвещения» - 6 педагогов, «Почетный работник общего образования» - 8 педагогов, «Отличник народного просвещения» - 6 чел., «Заслуженный учитель России» - 1 педагог, «Ветеран труда» - 8 педагогов; медаль «Служение Кузбассу»-1, медаль «За достойное воспитание детей» - 1 педагог, медаль «За веру и добро» - 1 чел., «Почетная грамота МОиН» – 2 чел.

Стаж педагогической деятельности: до 3 лет – 2 чел., до 5 лет – 5 чел., до 10 лет – 11 чел., до 20 лет – 15 чел., до 30 лет – 14 чел., более 30 лет –9 чел.

Школа-интернат полностью укомплектована штатными единицами. Педагоги удовлетворены условиями труда. Средняя зарплата педагогов – 39578,02 рублей.

VII.Материально-техническая и учебно-материальная база ОУ

* Кабинеты.

Учебные кабинеты школы находятся в хорошем состоянии, укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием. Всего 23 учебных кабинета. Из них 10 – начальные классы, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы. Компьютерный класс. Коррекционный блок представлен 5 логопедическими кабинетами, кабинетом психолога, швейной и столярной мастерскими, кабинетом кулинарии. Работает школьный музей «Патриот».

* Характеристика библиотеки ОУ.

Обеспеченность учебниками: начальное образование – 100%, основное образование - 40%. Учебно-методические пособия печатные – 396 экземпляров. Источники поступления – средства областного бюджета (общеобразовательная субвенция), добровольные пожертвования.

* Информатизация образовательной деятельности.

Количество персональных компьютеров 32, из них используется в учебном процессе 25. Количество обучающихся на 1 компьютер – 2. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

* Материально-техническая и учебно-материальная база ОУ.

Школа-интернат (в соответствии с требованием п.3.1.СП 1.13130.2010) представляет собой отдельно стоящее здание 1933 года постройки. Здание состоит из 3-х этажного корпуса и 2-х этажной пристройки, в которой находится спортивный зал, логопедические кабинеты, музей, кабинет педагога-психолога, хореографическая студия. Площадь всех помещений составляет 3315,8 м².

Строительно-конструктивный тип – кирпичные стены с несущими поперечными и продольными стенами. Фундаменты – бетонно-ленточный, глубина заложения до 3 м, толщина 700 мм.

Стены наружные надземной части – из кирпича керамического, толщиной 700 мм.

Стены внутренние – из кирпича керамического, толщиной 550 мм.

Перекрытия и покрытие – железобетонные плоские панели толщиной 220 мм.

Перегородки – из кирпича керамического (ГОСТ 530-2007). Толщиной 120 мм. Стены и потолки в общих коридорах оштукатурены и побелены водоэмульсионной краской. Полы в общих коридорах 2-го и 3-го этажей выполнены из напольного поливинилхлоридного покрытия, пол в коридоре 1-го этажа выложен керамической и мраморной плиткой.

Лестницы – сборные железобетонные площадки марши R 60.

Двери – деревянные.

Входная дверь – металлопластиковая.

Дверь в электрощитовой – металлическая противопожарная.

Крыша, кровля – шифер по тесовой обрешетке.

Под зданием нет технического подполья.

Внутреннее противопожарное водоснабжение обеспечивается от 2 ПК, расположенный на 1 и 2 этажах здания.

Освещение электрическое от центральной сети 220В, 380В, монтаж электропровода выполнен в скрытом исполнении.

Отопление центральное – водяное от ТЭЦ. Для наружного пожаротушение предусмотрен пожарный гидрант, расположенный на центральном водоводе в 125 м от здания школы-интерната (за территорией школы-интерната).

Прокладки коммуникаций и устройства узла ввода и узла управления отоплением и водоснабжением расположены на первом этаже здания школы-интерната.

Здание имеет технический чердак, высота прохода 1,7 метра, что не противоречит требованиям п. 8 статьи 90 ФЗ-123.

Эвакуационные пути и выходы построены с учетом безопасной эвакуации постоянного персонала и учащихся в случае возникновения пожара до наступления воздействия на них опасных факторов. Эвакуация с первого этажа предусматривается из двух эвакуационных выходов. На путях эвакуации пол выложен керамической и мраморной плиткой.

На объекте имеется автономная пожарная сигнализация. В помещениях здания установлены дымовые пожарные извещатели и ручные пожарные извещатели ИПР – К. Монтаж выполняла монтажная организация ООО «Мега-мастер». Техническое обслуживание АПС осуществляет ООО «Стройавтоматика».

Для эксплуатации здания требуется частичная замена оконных блоков, ремонт фасада здания, частичный ремонт крыши.

За 2018-2019 учебный год материальная база учреждения пополнена оборудованием за счет средств попечителей КАО «Азот», бюджетных средств, родительских средств, помощи частных лиц, индивидуальных предпринимателей.

VIII. Образовательные результаты

В 2019-2020 учебном году было укомплектовано 20 классов: 10 начальных классов (1-4-ые) и 10 классов основной школы (5-10-ые классы). В течение года прибыли – 3 человека, выбыли – 2 человека. Общее количество обучающихся на конец учебного года составило 219 человек (5 учащихся на индивидуальном обучении).

В течение года коллектив работал над методической темой «Коррекция дислексии, формирование смыслового чтения и информационной компетенции у учащихся с ТНР, как необходимое условие для освоения АООПНОО с ОВЗ, АОПООО».

В 2019-2020 учебном году перед коллективом была поставлена цель - повышение профессиональной компетентности педагогов, как основа обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Эта цель решалась через решение следующих задач:

- продолжить работу по ознакомлению с нормативными, правовыми документами по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС для обучающихся с ТНР;

- совершенствовать методический уровень педагогов во владении новыми образовательными технологиями;

- продолжить работу по изучению, выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- совершенствовать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций;

- продолжить работу с родителями (законными представителями), направленную на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Кадровый состав на 2019-2020 учебный год - 54 педагогоа, 1 совместитель.

Свой методический уровень педагоги повышали через посещение курсов повышения квалификации (по графику НМЦ, посещение семинаров, региональных практикумов).

7 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнялись благодаря активной работе методических объединений. Все запланированные заседания МО школы-интерната были проведены.

В течение учебного года педагога принимали участие в конференциях, семинарах, вебинарах разных уровней.

*Участие педагогов конкурсах профессионального мастерства.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Уровень | ФИО педагога | Результат |
| 1 | «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2019» - | Всероссийский | Т.Л. Истомина  Г.В. Плотникова | Лауреат |
| 2 | «Эффективный руководитель - 2019» | Всероссийский | Т.Л. Истомина | Лауреат |
| 3 | «Лучшая программа летнего лагеря дневного пребывания» | Региональный | Г.В. Плотникова | Участник |
| 4 | «Педагогический дебют» | Всероссийский | А.Н. Дудкина | Победитель заочного этапа |
| 5 | «Учитель будущего» | Всероссийский | Г.А. Сушкевич | Участник заочного этапа |
| 6 | «Учитель будущего» | Всероссийский | Е.П. Анищук | Участник заочного этапа |
| 7 | «Учитель будущего» | Всероссийский | М.П. Кравченко | Участник заочного этапа |
| 8 | «Мой лучший урок» | Муниципальный | С.И. Казакова | Участник заочного этапа |
| 9 | «Учитель будущего» | Всероссийский | А.А. Манякина | Участник заочного этапа |
| 10 | «Учитель будущего» | Всероссийский | С.А. Петрова | Участник заочного этапа |
| 11 | «Учитель будущего» | Всероссийский | Е.А. Перминова | Участник заочного этапа |
| 12 | «Учитель будущего» | Всероссийский | М.С. Кулаков | Участник заочного этапа |
| 13 | «Учитель будущего» | Всероссийский | Е.В. Селиванова | Участник заочного этапа |
| 14 | «Учитель будущего» | Всероссийский | А.К. Енгибарян | Участник заочного этапа |
| 15 | «Педагогический дебют» | Всероссийский | К.А. Чахлова | Победитель заочного этапа |
| 16 | «Педагогические секреты» | Всероссийский | А.Н. Дудкина | Участник |
| 17 | «ПРОФориентир – 2019» | Областной конкурс методических разработок | А.Н. Дудкина | Участник |
| **28,3%** | |  |  |  |

*Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О педагога** | **Семинар** | **Кузбасский форум** |
| 1 | Юсупова Н.Р. | Лог. з. «Сказка «Репка». Автоматизация [ш] в слогах и словах» | УМК «Коррекция артикуляторно- акустической дисграфии» |
| 2 | Дудкина А.Н. | - Восп. час «Мир вокруг нас»- Фрагмент кор-развивающего занятия с элементами арт-терапии «Маленькая фея и похищенные краски»(в рамках ОПМ);  - доклад «Применение здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с нарушениями слуха и речи»(обл. семинар) | УМК «Воспитание культуры здоровья у учащихся с тяжелыми нарушениями речи» |
| 3 | Тулина О.М. | - Занятие по развитию м.м. «Зимующие птицы. Ворона»  - «Мелкая моторика как средство развития речи» | Методические рекомендации «Развитие орфографической зоркости у учащихся с тяжелыми нарушениями речи» |
| 4 | Сушкевич Г.А. |  | Методические рекомендации «Развитие орфографической зоркости у учащихся с тяжелыми нарушениями речи» |
| 5 | Анищук Е.П. | - Занятие по логоритмике «Зимние забавы»  - музыкально-театрализованная постановка оперы М. Дунаевского «Пиф-паф» |  |
| 6 | Суднишникова Е.И. | - «Использование театральных постановок в формировании КК уч-ся с реч. нарушениями»  - Фрагмент урока «Развитие речи «Космос» | УМК «Коррекция артикуляторно- акустической дисграфии» |
| 7 | Кравченко М.П. | - Занятие «Автоматизация [р] в слогах и словах» (в рамках ОМП)  - Фрагмент урока произношения «Автоматизация [р] в словах и предложениях» (в рамках ОМП)  - РПМО «Логопедическая диагностика и коррекция специфических речевых расстройств у детей»(из опыта работыЪ  -КРИПКиПРО «Коррекционно-развивающий курс «Произношение» (в формате лекции)  - «Реализация АООП НОО ОВЗ в условиях школы -интерната» (в рамках курсов повышения квалификации зам.д. ОО) | Презентация кл. часа «1941-1945годы. Мы Помним! Вера Волошина» |
| 8 | Плотникова Г.В. | - «Интеактивные методы, формы и приемы организации ВД по формированию КК с учетом речевых нарушений»  - «Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»  - Театральная деятельность в кор-педагогический деятельности с уч-ся с нарушениями речи в условиях школы-интерната»  - «ППС уч-ся с нарушениями речи как фактор формирования успешной личности в условиях школы-интерната» |  |
| 9 | Усачева Г.В. | «Организация деят-ти по сопровождению детей, прошедших ПМПк» |  |
| 10 | Агафонова В.Е. | Фрагмент лог. занятия «Космос» |  |
| 11 | Черданцева Т.С. | Лог. занятие «Автоматизация звуков [р] [р,] | УМК «Коррекция артикуляторно- акустической дисграфии» |
| 12 | Литвиненко Л.С. | «Организация кор-ой работы педагогами на основе результатов логопедич-ой диагностики» |  |
| 13 | Колесникова И.И. | Кл. час «Мой друг» |  |
| 14 | Соболева Т.Ю. | - О творч. объединении «Художественное слово»  - Театр. Постановка по сказке «Теремок» (кукольный т.) |  |
| 15 | Шмойлова Н.В. | - Музейный час «Музей как маленькое путешествие»  - Музейный час «Экскурс в театральное прошлое города Кемерово» | Проект «Как общее наше отчество – Отечественная война» |
| 16 | Граф А.Н. | Мастер-класс «Творчество юных» | Проект «Стрелка планирования» |
| 17 | Щеглова Л.А. | Викторина «По сказкам А.С. Пушкина» |  |
| 18 | Осадчая И.А. | Речевой час «Осень к нам пришла» |  |
| 19 | Кунтенкова М.С. | Игровая хореография «Танец – это весело»  Региональный мастер-класс по хип хопу |  |
| 20 | Манякина А.А. | Занятие ВУД «В мире животных» |  |
| 21 | Ильиных Е.О. | Театр. Постановка по сказке Репка» (теневой театр) |  |
| 22 | Бастерс Л.Н. | Спектакль по сказке «Осенняя сказка» |  |
| 23 | Кулаков М.С. | Международная конференция «Исландский, фарерский и шведский языки: особенности и проблемы для неносителей» |  |
| **43,4 %** | |  |  |

Участие в социальных проектах (дистанционное участие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО педагога | Название мероприятия |
| 1 | Дорошенко Т.Т. | - Всероссийская акция «В моем окне Великий День Победы»  - Проект «Была война…Была Победа…» |
| 2 | Лотова В.В. | - Всероссийская акция «В моем окне Великий День Победы»  - Проект «Была война…Была Победа…» |
| 3 | Карасева .И. | - Всероссийская акция «В моем окне Великий День Победы»  - Проект «Была война…Была Победа…» |

В текущем учебном году на базе нашего образовательного учреждения действует городская опорная методическая площадка по теме «Формирование коммуникативных компетенций учащихся с нарушениями речи начальных классов». В течение учебного года состоялось 4 заседания, в которых приняли участие 21 педагог.

На базе МБОУ «Школа-интернат №22» были проведены:

2 выездных занятия для слушателей курсов КРИПКиПРО (приняли участие в проведении: Литвиненко Л.С., Кравченко М.П, Суднишникова Е.И., Сушкевич Г.А. (видео), Анищук Е.П.(видео), Моисеенко Е.Ф., Юсупова Н.Р., Черданцева Т.С., Маханова О.М.);

1 выездное занятие студентов факультета переподготовки КРИПКиПРО (приняли участие в проведении: Моисеенко Е.Ф., Юсупова Н.Р., Черданцева Т.С., Лесовая З.В.);

1 выездное практическое занятие курсов повышения квалификации Кузбасского регионального центра (приняли участие в проведении: Литвиненко Л.С., Кравченко М.П, Сушкевич Г.А. (видео),.

На базе МБОУ «Школа-интернат №22» традиционно проходили практику:

Студенты 1 курса КемГУ-ознакомительная;

Студенты 4 курса КемГУ - производственная;

Преддипломная практика.

Учителя – логопеды систематически посещали городские и областные семинары-практикумы:

РКЦППМС областной семинар-практикум: «Реализация принципа единства диагностики и коррекции в логопедической работе с детьми с заиканием». (Литвиненко Л.С., Моисеенко Е.Ф., Суднишникова Е.И., Тулина О.М., Кравченко М.П., Черданцева Т.С., Юсупова Н.Р.);

РКЦППМС областной семинар-практикум: «Взаимодействие педагога – психолога и учителя-логопеда в процессе предупреждения и устранения нарушения письменной речи у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». (Агафонова В.Е., Быкова Е.И., Литвиненко Л.С., Моисеенко Е.Ф., Тулина О.М., Кравченко М.П., Черданцева Т.С., Юсупова Н.Р.);

РКЦППМС областной семинар-практикум: «Формирование речевых навыков у детей с моторной алалией» (Литвиненко Л.С., Моисеенко Е.Ф., Суднишникова Е.И., Тулина О.М., Кравченко М.П., Черданцева Т.С., Юсупова Н.Р.).

IX. Методическое обеспечение.

В течение учебного года было проведено 10 плановых заседаний, 1 внеплановое заседание ПМПк. На заседаниях специалистами ПМПк представлялись результаты диагностики, наблюдения за учащимися. Особое внимание уделялось ученикам 1-х, 5-х и 10-го класса. По итогам диагностики специалисты (психолог, учитель, учитель-логопед) выступали на классных родительских собраниях. На комиссию в цПМПК было направлено 58 учащихся, из них 16 выпускников. Все выпускники получили заключения о сдаче ГИА-9 в щадящем режиме (прохождение ГИА в форме ГВЭ по 2-ум обязательным предметам – русский язык и математика).

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования были выданы заключения с рекомендациями о дальнейшем образовательном маршруте:

-33 учащихся продолжат обучение по АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.2, отделение1;

- 6 учащимся рекомендована АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

- 3 учащимся рекомендована АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы-интерната участвовали в написании ВПР:

4 класс: русский язык (32 чел.): на «4 и 5» - 23, на «2» -0.

математика (32 чел.): на «4 и 5» - 24, на «2» - 0.

окружающий мир (32 чел.): на «4 и 5» - 23, на «2» -0.

Подтвердили оценку по предметам 18 учащихся.

5 класс: русский язык (20 чел.): на «4 и 5» - 14, на «2» - 3.

математика (20 чел.): на «4 и 5» - 13, на «2» - 2.

история (19 чел.): на «4 и 5» - 5, на «2» - 5.

биология (19 чел.): на «4 и 5» - 11, на «2» - 1.

6 класс: русский язык (20 чел.): на «4 и 5» - 12, на «2» - 2.

математика (20 чел.): на «4 и 5» - 5, на «2» - 3.

история (21 чел.): на «4 и 5» - 5, на «2» - 6.

биология (21 чел.): на «4 и 5» - 5, на «2» - 5.

география (21 чел.): на «4 и 5» - 8, на «2» - 0.

обществознание (20 чел.): на «4 и 5» - 0, на «2» - 11.

Качественная успеваемость по школе-интернату составила 35%.

С сентября по декабрь педагогами-психологами были запланированы и проведены исследования психо-физиологических, индивидуально-типологических особенностей, профдиагностика. Большая работа проведена педагогом-психологом Усачевой Г.В. в направлении работы по профессиональной ориентации учащихся 10 класса. В течение вмего учебного года педагог-психолог Дудкина А.Н. проводила групповые и индивидуальные занятия с учащимися «группы риска.

Полностью был выполнен план по подготовке к сдаче к ГИА в форме ГВЭ.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового собеседования по русскому языку;

- формирование базы данных участников ГИА;

- проведение тематических родительских собраний;

- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ОГЭ;

-организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;

- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ;

- организация деятельности психологической службы школы-интерната по поддержке процесса подготовки к ОГЭ.

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;

- подбор материалов по подготовке учащихся к ОГЭ;

- обучение учащихся 10 класса по заполнению бланков ответов;

- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА.

Классный руководитель:

- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;

- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса.*

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 16 десятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по адаптированным программам основного общего образования. ГИА-9 в текущем учебном году проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

В целом качественная успеваемость 10 класса находится на допустимом уровне и составила 36,4%.

Одной из основных задач в работе ШМО -совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В школе действует 4 методических объединения:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Кравченко М.П.);

2. ШМО учителей учителей-предметников (руководитель Соснина Т.Н.);

3. ШМО учителей-логопедов (руководитель Литвиненко Л.С.);

4.ШМО классных руководителей и воспитателей (руководитель Колмогорова Н.П.).

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи педагогам, на активизацию профессионального развития педагогического коллектива.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия. Особое внимание в работе методических объединений уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока, логопедического занятия, внеклассного дела.

В 2019 - 2020 учебном году учителя школы регулярно принимали участие в работе городских методических объединений, на которых педагоги школы-интерната выступали и делились опытом работы.

Внедрение в практику работы школы ИКТ-технологий является одним из приоритетных направлений модернизации, позволяющих не только повысить качество обучения, но и способствующих развитию информационной компетентности, раскрытию интеллектуально- творческого потенциала личности учащихся.

В урочной, внеурочной и внеклассной деятельности с учащимися применяются такие формы ИКТ - технологий, как: презентации, интерактивные тесты, работа по поиску информации в Интернете, подготовка проектов, применение готовых электронных ресурсов, цифровых образовательных ресурсов.

Открытые учебные занятия, взаимное посещение занятий также являются формами повышения педагогического мастерства. Через открытые уроки педагоги знакомились с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами, над которыми работают коллеги. Деятельность педагогов, показавших открытые мероприятия, получила позитивную оценку в ходе анализа открытых уроков. В ходе обсуждения данных мероприятий были даны практические советы и методические рекомендации.

На заседаниях ШМО педагоги делились своими методическими находками, обменивались опытом. Работа ШМО в немалой степени зависела от квалифицированного осуществления руководства и контроля их деятельности, от оказания своевременной помощи.

Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему школы и формулирует свою тему самообразования. Как правило, в ходе работы над темой самообразования педагог приобретает положительный опыт. Результатом работы педагогов по самообразованию были выступления на заседаниях педагогического совета, ШМО, участие в методических семинарах.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 3 предметные недели: ШМО учителей политехнического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО учителей начальных классов. мероприятий в рамках недели размещены на сайте школы. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, активность учащихся была достаточно высока.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить:

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы-интерната;

- заседания ШМО тщательно подготовлены и продуманы;

- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющими сделать методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды;

Результаты работы библиотеки:

Количество книговыдачи 1219 экз.

Количество читателей 209 чел.

Количество посещений 1190

Фонд библиотеки 9100 экз.:

Учебников 2450 экз.

Справочной литературы 589 экз.

Методической литературы 396 экз.

Художественной литературы 5665 экз.

Каталоги на бумажном носителе 1

Алфавитный 1

Каталог на электронном носителе 1

Инвентарные книги 7шт.

В 2019-2020 учебном году школьная библиотека работала по плану, опираясь на разделы общешкольного плана и велась по направлениям:

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики.

- Индивидуальная и массовая работа с учащимися.

- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

- Систематическое пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Цель массовых мероприятий - это привлечение внимания к библиотеке, чтению, информации учащихся и не читающих ребят. В работе с детьми используются разнообразные формы и методы, которые выбираются и планируются библиотекарем, исходя из возможностей библиотеки, наиболее эффективные в воспитательном плане и интересные детям. За отчетный год было проведено 29 различных мероприятий, из них 8 мероприятий проведено Смотровой В. Г., библиотекарем Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества.

Основными читателями были учащиеся 1-4 классов.

Для учащихся начальных проводились экскурсии по библиотеке, литературные гостиные по произведениям В. Бианки и «В мире много сказок». Для среднего звена были проведены библиотечные уроки к 100-летию города Кемерово, «Вспоминая произведения А. С. Пушкина». На городском семинаре для библиотекарей школ интернатов и детских домов, к 75-летию Кемеровской области был проведен библиотечный урок «Кузбасс – сердце России». Присутствовали заведующие библиотеками школ психолого-педагогической поддержки, детских домов. Участники мероприятия 4А класс. К 100-летию Кемерова в группах были проведены беседы-викторины «От Щегловска до столицы Кузбасса Кемерово». Открытое мероприятие «Кемерово от А до Я» было итогом всех проведенных бесед, библиотечных уроков, посвященных 100-летию города Кемерово. Игра-соревнование была проведена между 4а классом и 4в. В команды входили учащиеся и их родители. И дети, и родители показали хорошее знание прошлого города и его настоящее.

Сотрудником Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества Смотровой Верой Геннадьевной было проведено ряд мероприятий:

«Талантами гордится город наш», «Кузбасс – ты родина для нас», мастер-класс «Зимние сказки», игра «Сашка-воробьишко», «Детские писатели Кузбасса», мастер класс «Подарок ветерану».

Знания и умения, которые учащиеся приобретают на литературных гостиных, библиотечных уроках, литературных викторинах, несомненно, помогают им в написании творческих работ, в общении и в жизни. Встречи с детьми, организованные в библиотеке воспитывает в учащихся чувство гражданственности, патриотизма, способствует духовному воспитанию, пробуждает творческие способности учащихся, творческое воображение, развивает мышление.

История родного края была представлена на постоянно действующей книжной выставке «Мой родной Кузбасс». Так же в библиотеке постоянно оформлялись выставки книг и журналов к юбилеям писателей, к знаменательным датам.

В течение всего учебного года продолжалась работа с электронным каталогом и картотекой журнальных статей. В электронный каталог занесено 4934 названия произведений. А в электронной картотеке 1308 статей. Работа с электронными каталогами и картотекой продолжается.

Школьная библиотека обеспечивает детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детей из малообеспеченных семей учебниками.

В 2019- 2020 учебном году было получено 121 экземпляр учебников, на сумму 59420р. 48к.

В учебном году прошел 1 тематический педсовет:

Ноябрь 2019 г. теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы-интерната как фактор повышения качества образования». Вопросы, рассматриваемые на педагогическом совете, были актуальны. Решения, выносимые по итогам, позволяли своевременно корректировать образовательную деятельность. Работа педагогического совета школы-интерната, осуществлявшая информационно-методическую, аналитическую, консультационную функции позволила реализовать основную задачу, стоящую перед педагогическим коллективом – способствовать повышению качества обучения и образования.

В течение учебного года учителя гуманитарного цикла активно привлекались к участию тематических педсоветов: «Современные ТСО на уроках истории и обществознания», Кулаков М.С., «Использование регионального компонента на уроках русского языка, литературы и развития речи», Селиванова Е.В.

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей логопеды выступали на классных собраниях и проводили индивидуальные консультации по вопросам результатов диагностики учащихся и организации индивидуальной логопедической работы.

На первом общешкольном собрании Быкова И.И., Маханова О.М осветили вопрос «Виды речевых нарушений. Советы родителям детей с ТНР»

На итоговом общешкольном собрании Черданцева Т.С., Агафонова В.Е. подготовили рекомендации по проведению родителями логопедических занятий во время каникул и представили обзор электронного ресурса который можно использовать. Также обсудили вопрос о небоходимости введения единой школьной формы.

В целом уровень учебно-методической работы в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительным.

Анализируя итоги учебно-методической работы можно выделить следующие направления работы в 2019 - 2020 учебном году:

- обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- увеличить количество педагогов участвующих в профессиональных конкурсах;

- продолжить работу по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах;

- продолжить работу по развитию исследовательской проектной деятельности учащихся;

- продолжить работу по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся  по учебным темам, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания;

- развивать у обучающихся активную позицию по отношению к сохранению своего здоровья.

В 2019-2020 учебном году воспитательная деятельность школы-интерната осуществлялась в соответствии с программами: «Программа духовно-нравственного развития и воспитания», «Программа воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС». Все образовательные события были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

В истекшем учебном году целью воспитательной деятельности школы-интерната было: совершенствование условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Реализация поставленной цели была основана на решении следующих воспитательных задач:

- способствовать созданию оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;

- продолжить работу по воспитанию духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;

- формировать здоровьесберегающую культуру обучающихся и стремление к занятиям физической культуры и спорта;;

- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности в рамках образовательной деятельности в школе-интернате.

- способствовать включению школьников в социально-значимую деятельность.

- продолжить работу по реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания» и «Программы воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС».

- активизировать творческую деятельность обучающихся.

- совершенствовать систему дополнительного образования, внеурочной деятельности.

- формировать у участников образовательных отношений нравственную и правовую культуру.

Основные направления воспитательной деятельности в школе-интернате реализуются исходя из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г:

- Гражданское воспитание;

- Духовное и нравственное воспитание;

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- Приобщение детей к культурному наследию;

- Популяризация научных знаний;

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

-Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- Экологическое воспитание.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся в сфере **личностной культуры:**

Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности в сфере **семейной культуры:**

Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;

Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода в сфере **социальной культуры:**

Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей;

Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;

Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие нормативные правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС

- Концепция развития ДО в РФ

- Программа развития воспитательной компоненты в ОУ

- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

- ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»

- Указ президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в РФ 10-летия детства»

- Локальные акты МБОУ «Школа-интернат № 22»

Основными формами и методами воспитательной деятельности являлись тематические классные и воспитательные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, социальные практики, экскурсии.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных событий педагоги широко использовали информационно - коммуникационные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы-интерната активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные и городские события.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы-интерната. Традиционные праздники проходят интересно с охватом всех учащихся.

В течение года проводились традиционные школьные дела:

* «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка (отв.Граф А.Н., Соболева Т.Ю.).
* Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу – 1 место (отв. Кравцов А.А.).
* Экскурсия учащихся 6-10 кл. в музей КАО «Азот» в рамках празднования 100-летия комсомола (отв.Лотова В.В.).
* Экологическая акция «Бумажный бум». Было собрано 1607,7 кг макулатуры, победитель – учащиеся 1-а класса во главе с учителем Логиновой Т.И. и воспитателем Осадчей И.А.
* «Урожайная ярмарка 2019».
* Музейный час-встреча с председателем правления пограничной службы (отв.Шмойлова Н.В.).
* Соревнования по пионерболу - 2 место (отв. Кравцов А.А.).
* Предвыборные дебаты «Сделай свой выбор» - выбор председателя Совета старшеклассников (отв.Граф А.Н.).
* Празднование «Дня матери»: выставка поделок декоративно-прикладного искусства «Букет для мамы», проведение праздничного концерта для мам учащихся (отв. воспитатели, ПДО Оскольская В.В., Сайфулина Г.Г.).
* Соревнования по настольному теннису – 1 место (отв. Кравцов А.А.).
* Библиотечный час «Кузбасс – сердце России» - городской семинар для библиотекарей детских домов и школ-интернатов (отв.Щеглова Л.А.).
* Проведение новогодних праздников. Начальная школа проводила новогодние мероприятия на базе Дома творчества Заводского района, библиотеки им.Гайдара, библиотеки «На Весенней». Для учащихся 5-10 классов проведена новогодняя дискотека «Новогодний переполох».
* Проведение акции «День зимующих птиц», «Кормушка». Все группы приняли активное участие в данных акциях.
* Соревнования по шашкам – 1 место (отв. Кравцов А.А.).
* Акция «С каждого класса – килограмм пластмассы». Итогом акции стал сбор 53кг. пластика.
* Соревнования по баскетболу среди учащихся школ психолого-педагогической поддержки и школ-интернатов: мальчики -1 место, девочки – 2 место.
* Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Настоящие мужчины». Прошел дружеский матч по баскетболу и конкурс кавалеров среди юношей школы-интерната и сотрудниками службы ФСБ.
* Военно-спортивная игра «Зарница» - 1 место (отв. Кравцов А.А.).
* Акция «Посылка солдату».
* Соревнования по лыжным гонкам – 1 место (отв.Кравцов А.А.).
* «Проводы зимы» (отв.Граф А.Н., волонтерский отряд КемГУ). Проведение «Масленицы» на территории горнолыжного комплекса «Танай» (25 учащихся).
* Конкурс «Мисс Дюймовочка» среди девочек 1-4 классов (отв.Граф А.Н.).
* Отчетный концерт творчества детских коллективов и педагогов (Отв.: Граф А.Н., Соболева Т.Ю.)
* «Смотр строя и песни» (отв. воспитатели).
* «День здоровья» (отв.Граф А.Н.).
* Линейка памяти «У войны не детское лицо» (отв. Кулаков М.С., Граф А.Н.).
* «Последний звонок « (отв. Шмойлова Н.В., Граф А.Н., Соболева Т.Ю.)

Цель, задачи работы школы-интерната на 2020-2021 учебный год:

Цель:повышение профессионального мастерства педагога как основа обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательной деятельности современных методов, форм, средств обучения, развития и воспитания современных образовательных технологий для получе­ния лучших результатов.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагога в едином пространстве школы-интерната.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения учебного материала учащимися школы-интерната на всех уровнях обучения.

4. Осуществлять мониторинг профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов посредством участия педагогических работников школы-интерната в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

6. Совершенствовать работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеурочную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

8. Повышать эффективность работы школьного методического совета и  школьных методических объединений.

9. Считать тему «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС через совершенствование педагогического мастерства педагогов» как единую методическую тему на 2020-2023 годы.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.

2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

3. Инструктивно-методическая работа с педагогами.

4. Формирование образовательной среды через целевые программы

5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)

6. Работа с родителями.