
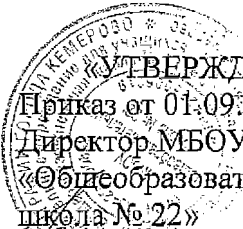




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Общеобразовательная школа № 22»

«РАССМОТРЕНО»  
руководителем МО гуманитарного цикла МБОУ «Общеобразовательная школа № 22»  
Лебедева Я.А. 

Рекомендована  
к использованию Педагогическим советом  
МБОУ «Общеобразовательная школа № 22»  
Протокол от  
29.08.2025 № 1.

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ от 01.09.2025 №   
Директор МБОУ «Общеобразовательная школа № 22»  
 О.М.Недашковская

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для 8 классов

Составитель:  
учитель русского языка  
Казакова С. И.

г. Кемерово 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка .....   | 3  |
| Содержание учебного предмета.....   | 6  |
| Планируемые результаты освоения программы по русскому языку<br>на уровне основного общего образования ..... | 10 |
| Личностные результаты .....   | 10 |
| Метапредметные результаты.....  | 13 |
| Предметные результаты .....   | 17 |
| Тематическое планирование.....  | 22 |
| Поурочное планирование .....  | 25 |
| Оценочные материалы .....   | 35 |
| Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной<br>программы.....                    | 46 |
| Проверяемые элементы содержания.....  | 51 |
| Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса.....  | 55 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 8 классе составляет 102 часа (3 часа в неделю).



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

## **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.



Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;



публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на

произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Русский язык в кругу других славянских языков   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |   | 1                |                    |                     |   |
| Раздел 2. Язык и речь                        |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности   | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |   | 4                |                    |                     |   |
| Раздел 3. Текст                              |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |   | 5                |                    |                     |   |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                      | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|   |  |    |  |   |   |
|---|--|----|--|---|---|
| Итого по разделу  |  | 5  |  |   |   |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |  |    |  |   |   |
| 5.1   | Синтаксис как раздел лингвистики   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2   | Пунктуация. Функции знаков препинания  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу  |  | 2  |  |   |   |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание                       |  |    |  |   |   |
| 6.1   | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5  |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу  |  | 5  |  |   |   |
| Раздел 7. Система языка. Предложение                          |  |    |  |   |   |
| 7.1   | Предложение и его основные признаки. Виды предложений  | 6  |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2   | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)  | 5  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.3   | Второстепенные члены предложения   | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4   | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений  | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5   | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами   | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6   | Предложения с обособленными членами.   | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК  |



|   |  |     |   |    |   |
|---|--|-----|---|----|---|
|   | Виды обособленных членов предложения.<br>Уточняющие члены предложения,<br>пояснительные и присоединительные<br>конструкции   |     |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>                   |
| 7.7   | Предложения с обращениями, вводными и<br>вставными конструкциями. Обращение.<br>Вводные конструкции. Вставные<br>конструкции | 10  |   | 5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу  |  | 63  |   |    |   |
| Повторение пройденного материала  |  | 8   |   | 8  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения,<br>контрольные и проверочные работы, диктанты) |  | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |  | 102 | 9 | 39 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык в кругу других славянских языков   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> |
| 2        | Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум                      | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |
| 3        | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум                            | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4        | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум   | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |
| 5        | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |
| 6        | Контрольная работа  | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 7        | Что такое культура речи. Монолог-повествование  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> |
| 8        | Монолог-рассуждение   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>                   |
| 9  | Монолог и диалог  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a> |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 11 | Текст как речевое произведение.<br>Виды информации в тексте                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a> |
| 12 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте                              | 1 |   |   |  |   |
| 13 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте. Практикум                   | 1 |   | 1 |  |   |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды<br>аргументации                                   | 1 |   |   |  |   |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум  | 1 |   | 1 |  |   |
| 16 | Сочинение на тему   | 1 | 1 |   |  |   |
| 17 | Функциональные разновидности<br>современного русского языка.<br>Научный стиль | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a> |
| 18 | Основные жанры научного стиля.<br>Информационная переработка<br>текста        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a> |
| 19 | Официально-деловой стиль  | 1 |   |   |  |   |
| 20 | Жанры официально-делового стиля   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a> |
| 21 | Повторение по теме. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 22 | Изложение подробное/сжатое  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | Основные единицы синтаксиса  |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a>                   |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум                          | 1 |  | 1 |  |   |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a> |
| 29 | Повторение темы. Практикум   | 1 |  | 1 |  |   |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a> |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | (распространённые, нераспространённые). Практикум                             |   |   |   |  |   |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум                                      | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a> |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 38 | Изложение подробное/сжатое  | 1 | 1 |   |  |   |
| 39 | Составное глагольное сказуемое  | 1 |   |   |  |   |
| 40 | Составное именное сказуемое   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды                    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a> |
| 45 | Приложение как особый вид определения   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a> |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                         | 1 |   |   |  |   |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум                    | 1 |   | 1 |  |   |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> |
| 55 | Определённо-личные предложения   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> |
| 57 | Неопределённо-личные   | 1 |   | 1 |  |   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | предложения. Практикум   |   |   |   |  |   |
| 58 | Обобщённо-личные предложения   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> |
| 59 | Сочинение-описание картины   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> |
| 60 | Безличные предложения  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a> |
| 61 | Безличные предложения. Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 62 | Назывные предложения   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a> |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум                               | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении  | 1 |   |   |  |   |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения   | 1 |   |   |  |   |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними            | 1 |   |   |  |   |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |   | 1 |  |   |
| 68 | Однородные и неоднородные определения  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум                                     | 1 |   | 1 |  |   |
| 70 | Обобщающие слова при   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | однородных членах предложения.   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a>                   |
| 71 | Обобщающие слова при<br>однородных членах предложения.<br>Практикум  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> |
| 72 | Синтаксический анализ простого<br>предложения  | 1 |   |   |  |   |
| 73 | Повторение темы «Предложения с<br>однородными членами». Практикум  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a> |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему  | 1 | 1 |   |  |   |
| 75 | Предложения с обособленными<br>членами. Обособление определений  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> |
| 76 | Виды обособленных членов<br>предложения: обособленные<br>определения. Правила обособления<br>согласованных определений | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a> |
| 77 | Обособление приложений   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a> |
| 78 | Обособление приложений.<br>Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> |
| 79 | Обособление обстоятельств  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> |
| 80 | Обособление обстоятельств.<br>Практикум  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> |
| 81 | Обособление дополнений   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> |
| 82 | Обособление дополнений.<br>Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |



|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами»  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a> |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум   | 1 |   | 1 |  |   |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> |
| 88 | Предложения с обращениями  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум  | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> |
| 93 | Предложения со вставными   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | конструкциями   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a>                   |
| 94  | Предложения со вставными конструкциями. Практикум   | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> |
| 95  | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> |
| 96  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a> |
| 97  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум                  | 1 |   | 1 |  |   |
| 98  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса  | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a> |
| 99  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                                      | 1 |   | 1 |  |   |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум  | 1 |   | 1 |  |   |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                      | 1 |   | 1 |  |   |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум                    | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |

|                                     |     |   |    |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 39 |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### ***Контрольный диктант***

Месяц обливал меня светом, и, подняв глаза кверху, я долго смотрел в его лицо. Свет, проходя сквозь белёсые кружева гардин, смягчал сумрак в глубине комнаты. Отсюда месяца не было видно, но все четыре окна были ярко озарены. Свет падал из окон бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озарённым креслам и стульям.

Давно не видел я такой ночи! И вот мысли мои опять возвратились к далёким, почти забытым осенним ночам, которые видел я когда-то в детстве среди холмистой и скудной степи средней России. Там месяц глядел под мою родную кровлю, и там впервые узнал и полюбил я его кроткое и бледное лицо. Я мысленно покинул Париж, и на мгновение померещилась мне вся Россия, точно с возвышенности я взглянул на огромную низменность. Передо мной слегка холмистые поля, а среди них – серый помещичий дом, ветхий и кроткий при свете месяца... Неужели это тот самый месяц? Это он успокоил меня в светлом царстве ночи...

( 160 слов). ( По И.Бунину)

### ***Грамматическое задание***

1. Сделать фонетический разбор слов: **стульям, холмистые** (по вариантам).

2. Разобрать по составу следующие слова: **озарённым, возвышенности** ( 1вариант)

**померещилась, мгновение** ( 2 вариант)

3. Произвести синтаксический разбор предложения: **Свет падал из окон бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озарённым креслам и стульям.** ( 1вариант).

**Я мысленно покинул Париж, и на мгновение померещилась мне вся Россия, точно с возвышенности я взглянул на огромную низменность.** (2 вариант)

**Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"**

**1 вариант**

1. *Укажите словосочетание с типом связи примыкание:*

- А) платье невесты Б) интересная встреча  
В) выглядеть хорошо Г) читать книгу

2. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.*

- А) Жюри возглавляет профессор. Б) Все дороги замело снегом.  
В) Лена решила помочь сестре. Г) Курить – здоровью вредить.

3. *Укажите предложение с составным именным сказуемым.*

- А) Максим был обижен на друга. Б) Белый пар по лугам расстилается.  
В) Пятью пять – двадцать пять. Г) Наступила ночь.

4. *Укажите двусоставное предложение.*

- А) Я очень люблю море.  
Б) Выхожу из дома рано утром.  
В) С далеких гор веяло прохладой.  
Г) Люблю грозу в начале мая.

5. *В определённо-личном предложении главный член выражен...*

- А) глаголом в форме 3го лица множественного лица настоящего или будущего времени.  
Б) глаголом в форме 1го и 2го лица изъявительного наклонения или 2го лица повелительного наклонения.  
В) безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, неопределённой формой глагола, кратким страдательным причастием.

6. *Закончите предложение.*

Грамматическая основа предложения – это...

7. *Укажите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым нужно ставить тире.*

1. Льды как льдины, пустыни как пустыни.
2. Туристам дождь не помеха.
3. Ольга моя лучшая подруга.
4. Курить здоровью вредить.
5. Без дела жить только день прожигать.
6. Совесть невольная любовь к добру и истине.

7. Бедность не порок.
8. Лед как зеркало.
9. Солнце словно раскаленный шар.
10. Ю.А.Гагарин летчик-космонавт.

8. *Стишите, вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.*

1. Первый зал музея посв...щен тем ис...рическим истокам которые питали его творч...ский гений. 2. В следу...щем зале пушкинская эпоха пр...дставлена в ист...рическом и обыде...ом великом и малом трагическ...м и забавном: батальные сцены и модные картинки правительстве...ые д...кументы и письма частных лиц. 3.П...ртреты ру...ких царей великих п...лк...водцев извес...ных писателей с...седствуют с портретами тех чьи имена остались неизвес...ными.

## **2 вариант**

1. *Укажите словосочетание с типом связи примыкание:*

- А) гулять с другом Б) железная ограда  
В) выходной день Г) читать быстро

2. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.*

- А) Волга – большая река. Б) Брат хочет участвовать в конкурсе.  
В) День был теплый и солнечный. Г) Девушки поднимались по лестнице.

3. *Укажите предложение с составным именным сказуемым.*

- А) Мать с дочерью уехала отдыхать. Б) Белый пар по лугам расстилается.  
В) Дважды два – четыре. Г) Спортсмен был перспективным.

4. *Укажите двусоставное предложение.*

- А) Цыплят по осени считают.  
Б) В дверь позвонили.  
В) Пасмурное холодное утро.  
Г) Мы сразу стали тише и взрослей.

5. *В неопределённо-личном предложении главный член выражен...*

- А) глаголом в форме 3го лица множественного лица настоящего или будущего времени.  
Б) глаголом в форме 1го и 2го лица изъявительного наклонения или 2го лица повелительного наклонения.  
В) безличным глаголом, личным глаголом в безличном значении, неопределённой формой глагола, кратким страдательным причастием.

6. Закончите предложение.

Второстепенные члены предложения – это...

7. Укажите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым нужно ставить тире.

1. Льды как льдины, пустыни как пустыни.
2. Туристам дождь не помеха.
3. Ольга моя лучшая подруга.
4. Курить здоровью вредить.
5. Без дела жить только день прожигать.
6. Совесть невольная любовь к добру и истине.
7. Бедность не порок.
8. Лед как зеркало.
9. Солнце словно раскаленный шар.
10. Ю. А. Гагарин летчик-космонавт.

8. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

1. Первый зал музея посв...щен тем ис...рическим истокам которые питали его творч...ский гений. 2. В следу...щем зале пушкинская эпоха пр...дставлена в ист...рическом и обыде...ом великом и малом трагическ...м и забавном: батальные сцены и модные картинки правительстве...ые д...кументы и письма частных лиц. 3. П...ртреты ру...ких царей великих п...лк...водцев извес...ных писателей с...седствуют с портретами тех чьи имена остались неизвес...ными.

### **Ответы:**

| 1 вариант | 2 вариант |
|-----------|-----------|
| 1. В      | Г         |
| 2. В      | Б         |
| 3. А      | Г         |
| 4. А      | Г         |
| 5. Б      | А         |
| 7. 345610 | 12789     |

### **Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"**

1. Расставьте пропущенные знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

- 1) Встретив Алешу пес стал кружит(?)ся вокруг него вст..вал на задние лапы а передними уп..рался в дубленку.
- 2) Утки зябли в зар..слях и жалобно крякали всю ноч...
- 3) Сюда залетал вет..рок не то с гор не то с моря.

*2. Спишите, где нужно, поставьте знаки препинания, подчеркните определения, укажите, какие из них однородные и неоднородные.*

- 1) Всюду между д..ревьев м..лькали белые красные синие рубахи.
- 2) Я пов..рнул в дли(н,нн)ую липовую а(л,лл)ею.
- 4) (В)дали прос..ка перер..залась высокой (железно)д..рожной насыпью.

*3. Спишите, расставляя знаки препинания, вставляя пропущенные буквы, составьте схемы предложений.*

1. Теперь уж все было видно тропу кусты камни берег залива.
2. Юные деревья всех пород ель и сосна осина и береза растут дружно и тесно.
3. И газеты и телевидение и радио все средства массовой информации переполнены рекламой.
4. Повсюду раздавался стук топоров и молотков визг пил и рубанков лязг и грохот.
5. В мартовскую ночь зима еще возвращает всё например морозную тишину колкий воздух холодный блеск луны звонкость наста.

*4. Продолжите высказывание:*

Обособленные члены предложения -это ...

*5. Не относятся к обособленным членам предложения:*

- 1) определения 2) приложения 3) вводные предложения 4) обстоятельства

*6. Выберите верный (-ые) вариант (-ы) ответа. Определения обособляются, если:*

- 1). Относится к личному местоимению;
- 2). Относится к имени собственному;
- 3). Стоит перед определяемым словом;
- 4). Имеет добавочное обстоятельственное значение.

*7. Найдите предложения с обособленными приложениями (знаки препинания не расставлены), укажите их номера:*

- 1). Я старался вообразить себе капитана Миронова моего будущего начальника и представить его строгим, сердитым стариком.
- 2). Иволги незаметные в воздухе заливались звонкими трелями.
- 3). Смелый охотник хорёк нападает и на животных крупнее него.



8. Выберите верные варианты ответов. Всегда обособляются обстоятельства, выраженные:

- 1). Деепричастием или деепричастным оборотом;
- 2). Фразеологизмы, в состав которых входят деепричастные обороты;
- 3). Наречия;
- 4). Обстоятельства с предлогами несмотря на, невзирая на.

9. Преобразуйте два предложения в одно простое с обособленным членом (причастным или деепричастным оборотом):

- 1). Эта необычная история волновала всех. Её рассказал известный альпинист.
- 2). Неожиданно начался сильный дождь. Он заставил нас искать укрытие под деревьями.
- 3). Степь очаровала путников. Она была покрыта ярким ковром весенних цветов.
- 4). За селом протекает речка. Она несёт свои воды к дальнему озеру.

10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1). Около вагона, выросшего в землю и превращенного в постоянное человеческое жилье, мужик колот дрова.
- 3). За окном пели, вернувшиеся с юга птицы..
- 4). Взволнованный и одинокий, Иванов отправился домой.

## **Итоговая контрольная работа за курс 8 класса**

### **І вариант**

#### **1. Найдите и отметьте словосочетание.**

- а) менее удобный
- б) книги выданы
- в) идти по дороге

г) перед выступлением

**2. Укажите словосочетание со связью согласование.**

- а) увидел берег
- б) правдивый по натуре
- в) крайне неприятно
- г) моих друзей

**3. Укажите словосочетание со связью управление.**

- а) что-то необычное
- б) прикрикнул на собаку
- в) слишком глубоко
- г) широкий пояс

**4. Укажите словосочетание со связью примыкание.**

- а) недостаточно прочно
- б) в пятом ряду
- в) приехать в лес
- г) бледный от испуга

**5. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.**

- а) снежные равнины – *примыкание*
- б) прилетает с добычей – *управление*
- в) лучший ученик – *согласование*
- г) крепко держаться – *примыкание*

**6. Укажите ошибку в определении способа связи.**

- а) каждый день - *согласование*
- б) со второй командой – *управление*
- в) никогда не будет – *примыкание*
- г) заросло камышом – *управление*

**7. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.**

*За правое дело стой смело.*

**8. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.**

**9. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?**

- а) Вчера *посадили* мы *дерево*.
- б) *Ветер* по морю *гуляет* и кораблик *подгоняет*.
- в) Утренний *ветерок* *прошумел* в вершинах деревьев.
- г) Сквозь тучу *пробился луч* солнца.

**10. Укажите грамматическую основу предложения.**

*Старый огородник услышал песню скворца.*

- а) услышал песню
- б) огородник услышал
- в) старый огородник
- г) песню скворца

**11. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?**

- а) Дежурные внимательно следили за порядком.
- б) Вдруг все остановились и замолчали.
- в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.
- г) Учиться всегда пригодится.

**12. В каком предложении неверно выделено сказуемое?**

- а) *Мрачен* свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею *погас* вечерний луч.
- в) *Посоветовались* бы сначала со мной!
- г) Они *были первыми*.

**13. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**

- а) Я буду выступать в заключительном концерте.
- б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.
- в) Решайте быстрее!
- г) Человек должен стремиться к высшей цели.

**14. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**

- а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- б) В доме коменданта был я принят как родной.
- в) Долго будет Карелия сниться.
- г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

**15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

- а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
- б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.
- в) Я был готов провалиться сквозь землю.
- г) Мы будем петь в хоре.

**16. Какое приложение пишется через дефис?**

- а) (товарищ) полковник
- б) (река) Ока
- в) (храбрецы) воины
- г) (девушка) медсестра

## II вариант

### 1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) тёмный от загара
- б) более высокий
- в) у дороги
- г) пришла зима

### 2. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) своих вещей
- б) их дети
- в) поросший мхом
- г) голоса птиц

### 3. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) истинный друг
- б) чрезвычайно приятно
- в) второй из участников
- г) сделать наспех

### 4. Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) играть на рояле
- б) рецензия на статью
- в) точный расчёт
- г) одеться по-летнему

### 5. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.

- а) постоянно заботиться – *управление*
- б) справедливое решение – *согласование*
- в) работать над чертежом – *управление*
- г) успеть засветло – *примыкание*

### 6. Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) ярко озаряется – *примыкание*
- б) лучший ученик – *согласование*
- в) льёт свет – *управление*
- г) прилетает с добычей – *примыкание*

### 7. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

*Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.*

8. Замените словосочетание *металлическая банка*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

9. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) *Утро было прекрасное.*
- б) *Погасили мы* костёр и *пошли* вниз по реке.
- в) *Тарелки поставили* на нижнюю полку шкафа.
- г) *Отправился царевич* на поиски невесты.

10. Укажите грамматическую основу предложения.

*В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.*

- а) вечера не кричат
- б) не кричат перепела
- в) не кричат коростели
- г) не кричат перепела и коростели

11. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

- а) Мрачен свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
- в) Горные вершины спят во тьме ночной.
- г) Сижусь за решёткой в темнице сырой.

12. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- а) Деревья *начали желтеть*.
- б) Лес *хранит* почвенную влагу, *смягчает* климат.
- в) В мае *зацвели* тюльпаны.
- г) Дворец *казался* островом печали.

13. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.
- б) Лентой всю жизнь течёт по течению.
- в) Бездонную бочку водой не наполнишь.
- г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.

14. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Женщина была высокая, стройная.
- б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.
- в) Люблю я пышное природы увяданье.
- г) В сени вышел царь-отец.

15. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) Сердце у него сильно стучало.

- б) Без собаки я не нашёл бы тропу.  
 в) Мало-помалу деревья начали редеть.  
 г) Бабушка больна гриппом.

**16. Какое приложение пишется через дефис?**

- а) (тренер) Сёмин  
 б) (балет) «Жизель»  
 в) (студент) математик  
 г) (умница) дочка

**Ответы**

| Задание | Ответ         |                  |
|---------|---------------|------------------|
|         | Вариант 1     | Вариант 2        |
| 1       | в             | а                |
| 2       | г             | а                |
| 3       | б             | г                |
| 4       | а             | в                |
| 5       | а             | а                |
| 6       | б             | г                |
| 7       | стой смело    | быстро теряет    |
| 8       | дом из дерева | банка из металла |
| 9       | а             | в                |
| 10      | б             | г                |
| 11      | б             | а                |
| 12      | в             | г                |
| 13      | б             | б                |
| 14      | б             | а                |
| 15      | в             | в                |
| 16      | г             | в                |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования  |
|-----------------------------|---|
| 1                           | По теме «Язык и речь»   |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением   |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)   |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи   |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым   |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов) |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не   |

|     |  |
|-----|--|
|     | менее 140 слов   |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2   | По теме «Текст»  |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте  |
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи   |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров  |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)   |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект   |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности  |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации   |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста  |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими  |



|     |   |
|-----|---|
|     | обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты   |
| 3   | По теме «Функциональные разновидности языка»  |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)  |
| 3.2 | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3 | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)  |
| 3.4 | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом  |
| 3.5 | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте   |
| 4   | По теме «Система языка»   |
| 4.1 | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные  |
| 4.2 | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний  |
| 4.3 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний  |
| 4.4 | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи   |
| 4.5 | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях  |
| 4.6 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ   |
| 4.7 | Различать способы выражения подлежащего   |
| 4.8 | Различать виды сказуемого и способы его выражения   |
| 4.9 | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов   |

|      |  |
|------|--|
| 4.10 | Распознавать предложения полные и неполные   |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)   |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений  |
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)   |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов  |
| 4.15 | Различать однородные и неоднородные определения  |
| 4.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах  |
| 4.17 | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различать виды обособленных членов предложения   |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   |
| 4.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции   |
| 4.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)   |
| 4.22 | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)   |
| 4.23 | Проводить синтаксический анализ предложений  |
| 5    | По теме «Культура речи»  |
| 5.1  | Применять нормы построения простого предложения  |
| 5.2  | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями   |
| 5.3  | Применять нормы построения предложений с однородными членами,  |

|     |  |
|-----|--|
|     | связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>   |
| 5.4 | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями  |
| 5.5 | Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями  |
| 6   | По теме «Орфография»   |
| 6.1 | Проводить орфографический анализ слов  |
| 7   | По теме «Пунктуация»   |
| 7.1 | Различать функции знаков препинания  |
| 7.2 | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым   |
| 7.3 | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>   |
| 7.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )  |
| 7.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах  |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями   |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений  |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»   |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)  |
| 8.2 | Применять нормы использования инверсии   |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения  |

|     |  |
|-----|--|
| 8.4 | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи   |
| 8.5 | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 8 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания   |
|-------|--|
| 1     | Язык и речь  |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением   |
| 1.2   | Диалог   |
| 2     | Текст  |
| 2.1   | Текст и его основные признаки  |
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)  |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональные разновидности языка   |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности  |
| 3.2   | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)   |
| 3.3   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности   |
| 3.4   | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)   |
| 3.5   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте   |
| 4     | Система языка  |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание  |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания   |

|       |   |
|-------|---|
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные        |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                 |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний  |
| 4.2   | Синтаксис. Предложение  |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения   |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)              |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                        |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                      |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)              |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные   |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений   |
| 4.3   | Синтаксис. Главные члены предложения  |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения  |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего   |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения   |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды   |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения   |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные   |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения   |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения  |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные   |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения  |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и                            |

|        |  |
|--------|--|
|        | степени, условия, уступки)   |
| 4.5    | Синтаксис. Односоставные предложения   |
| 4.5.1  | Односоставные предложения, их грамматические признаки  |
| 4.5.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения  |
| 4.6    | Синтаксис. Простое осложнённое предложение   |
| 4.6.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения  |
| 4.6.2  | Однородные и неоднородные определения  |
| 4.6.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах  |
| 4.6.4  | Обособление  |
| 4.6.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)   |
| 4.6.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции  |
| 4.6.7  | Обращение. Основные функции обращения  |
| 4.6.8  | Распространённое и нераспространённое обращение  |
| 4.6.9  | Вводные конструкции  |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений   |
| 4.6.12 | Вставные конструкции   |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия  |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний  |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений  |
| 5      | Культура речи  |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний  |
| 5.2    | Нормы построения простого предложения  |
| 5.3    | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство»,   |

|     |  |
|-----|--|
|     | количественными сочетаниями  |
| 5.4 | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>  |
| 5.5 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями  |
| 6   | Орфография   |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)  |
| 7   | Пунктуация   |
| 7.1 | Пунктуация. Функции знаков препинания  |
| 7.2 | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>   |
| 7.3 | Тире между подлежащим и сказуемым  |
| 7.4 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i> )   |
| 7.5 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах  |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>  |
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями   |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений  |
| 8   | Выразительность русской речи   |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии  |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения   |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи  |





## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://catalog.prosv.ru/item/56616>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e>

