

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Общеобразовательная школа № 22»

Рекомендована к использованию Педагогическим советом МБОУ «ОШ № 22» Протокол от 29.08.2025 № 1.		Рекомендована к использованию Педагогическим советом МБОУ «ОШ № 22» Приказ от 01.09.2025 №
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
(начальное общее образование)

Составитель:

Колесникова И.И., учитель начальных классов

г. Кемерово 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Содержание программы курса внеурочной деятельности	
3. Планируемые результаты программы курса внеурочной деятельности	
4. Тематическое планирование	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (№ 372 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ/под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «ОШ №22».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» ориентирована на учащихся 1-4 классов.

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в

текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель программы:

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы

В соответствии с учебным планом школы в 1 классе – 33 ч., во 2-4 классах на курс внеурочной деятельности «Орлята России» отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Тема	Содержание
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
Трек «Орлёнок – Хранитель»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы - хранители».

исторической памяти»	Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

Тема	Содержание
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела</p>
Трек «Орлёнок – Доброволец»	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.</p>
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности для 3 класса

Тема	Содержание
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>

Содержание курса внеурочной деятельности для 4 класса

Тема	Содержание
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно- ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения

предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

1 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

2 - 4 классы

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни

человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес к научным знаниям, науке).

Тематическое планирование курса «Орлята России»

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	4	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/
2	«Орлёнок – Эрудит»	3	Использование игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; Приобретение опыта совместной деятельности в команде, Выявление лидеров и формирование в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП	https://orlyatarussia.ru/library/

3	«Орлёнок – Доброволец»	4	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие: групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
4	«Орлёнок – Мастер»	4	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие: групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
5	«Орлёнок – Спортсмен»	4	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие: групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: индивидуальное, групповое, фронтальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
7	«Орлёнок – Эколог»	5	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
8	«Орлёнок – Лидер»	5	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие: групповое, фронтальное, индивидуальное. Использование игровых методов диагностики основных результатов: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого	33 ч		

Тематическое планирование курса «Орлята России», 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	https://orlyatarussia.ru/library/
2	«Орлёнок – Лидер»	4	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие: групповое, парное, индивидуальное.	https://orlyatarussia.ru/library/
3	«Орлёнок – Эрудит»	6	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие: групповое, парное, индивидуальное	https://orlyatarussia.ru/library/
4	«Орлёнок – Мастер»	5	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое, индивидуальное	https://orlyatarussia.ru/library/
5	«Орлёнок – Доброволец»	5	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое., парное.	https://orlyatarussia.ru/library/
6	«Орлёнок – Спортсмен»	5	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие: парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
7	«Орлёнок – Эколог»	4	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
8	«Орлёнок – Хранитель истории	4	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. Использование игровых методов диагностики основных результатов: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого	34ч		

Тематическое планирование курса «Орлята России», 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	https://orlyatarussia.ru/library/
2	«Орлёнок – Лидер»	4	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: индивидуальное, парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
3	«Орлёнок – Эрудит»	5	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие: групповое, парное	https://orlyatarussia.ru/library/
4	«Орлёнок – Мастер»	6	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, индивидуальное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
5	«Орлёнок – Доброволец»	4	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие: групповое., парное.	https://orlyatarussia.ru/library/
6	«Орлёнок – Спортсмен»	5	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие: парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
7	«Орлёнок – Эколог»	4	Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
8	«Орлёнок – Хранитель истории»	5	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Использование игровых методов диагностики основных результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого	34ч		

Тематическое планирование курса «Орлята России», 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	https://orlyatarussia.ru/library/
2	«Орлёнок – Лидер»	4	Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
3	«Орлёнок – Эрудит»	5	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие: групповое, парное	https://orlyatarussia.ru/library/
4	«Орлёнок – Мастер»	6	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, индивидуальное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
5	«Орлёнок – Доброволец»	4	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие: групповое., парное.	https://orlyatarussia.ru/library/
6	«Орлёнок – Спортсмен»	5	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие : парное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
7	«Орлёнок – Эколог»	4	Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие: парное, индивидуальное, групповое.	https://orlyatarussia.ru/library/
8	«Орлёнок – Хранитель истории»	5	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие: парное, групповое. Использование методов диагностики основных результатов: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей	https://orlyatarussia.ru/library/
	Итого	34ч		

Календарно- тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Подготовительный этап к участию в Программе	
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	
2	«Мы будем друзьями в классе»	
3	«Правила настоящих друзей»	
4	Вводный Орлятский урок	
	«Орлёнок – Эрудит»	
5	«Кто такой эрудит?»	
6	«Всезнайка»	
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	
	«Орлёнок – Доброволец»	
8	«От слова к делу»	
9	«Спешить на помощь безвозмездно»	
10	«Доброволец – это доброе сердце»	
11	«Наша забота!»	
	«Орлёнок – Мастер»	
12	«Мастер – это...»	
13	Мастерская Деда Мороза ...»	
14	«Новогоднее настроение»	
15	«Путь в мастерство» (Подводим итоги)	
	«Орлёнок – Спортсмен»	
16	«Утро мы начнём с зарядки, Сто затей для всех друзей»	
17	«Весёлые старты»	
18	«Самые спортивные ребята моей школы»	
19	«Азбука здоровья»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
20	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	
21	«История школы – моя история»	
22	«Историческое чаепитие»	
23	«Поход в музей»	
	«Орлёнок – Эколог»	
24	«ЭКОЛОГиЯ»	
25	«Каким должен быть настоящий эколог?»	
26	«В гости к природе»	
27	«Мы друзья природе»	
28	«Орлята – экологи»	
	«Орлёнок – Лидер»	
29	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»	
30	«С командой действую!»	
31	«Как становятся лидерами?»	
32	«Мы дружный класс»	
33	Подведение итогов	

Календарно- тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Старт Программы	
1	Вводный «Орляцкий урок»	
	«Орлёнок – Лидер»	
2	«Лидер – это...»	
3	«С командой действовать готов!»	
4	«Верёвочный курс», «КЛАССный выходной»	
5	«Мы дружный класс!»	
	«Орлёнок – Эрудит»	
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	
7	«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»	
8	«Могу быть изобретателем»	
9	КТД «Что такое? Кто такой?»	
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	
	«Орлёнок – Мастер»	
12	«Мастер – это...»	
13	«Мастерами славится Россия»	
14	КТД «Классный театр»	
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	
	Подведение промежуточных итогов	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
	«Орлёнок – Доброволец»	
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	
18	КТД «Создай хорошее настроение»	
19	«С заботой о старших»	
20	КТД «Братья наши меньшие»	
21	«Добровольцем будь всегда»	
	«Орлёнок – Спортсмен»	
22	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	
23	«О спорт, ты – мир!»	
24	«Готовимся к спортивным состязаниям»	
25	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	
26	«Азбука здоровья»	
	«Орлёнок – Эколог»	
27	«ЭКОЛОГиЯ»	
28	«Мой след на планете»	

29	«Восхищаемся красивым миром»	
30	«Шагая в будущее – помни о планете»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
32	«Хранитель семейных традиций»	
33	Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Я – хранитель, мы – хранители»	
	Подведение итогов	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

Календарно- тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Старт Программы	
1	Вводный «Орлятский урок»	
	«Орлёнок – Лидер»	
2	«Лидер – это...»	
3	«В команде рождается лидер»	
4	КТД «Вместе мы сможем всё»	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	
	«Орлёнок – Эрудит»	
6	«Кто такой эрудит?»	
7	«Эрудит – это широкий кругозор»	
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
9	КТД «Играй, учись и узнавай»	
10	Итоги трека «На старте новых открытий»	
	«Орлёнок – Мастер»	
11	«Мастер – это...»	
12	«Город Мастеров»	
13	КТД «Мастер своего дела»	
14	«Мастер – это звучит гордо!»	
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	
	Подведение промежуточных итогов	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
	«Орлёнок – Доброволец»	
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	
18	КТД «Создай хорошее настроение»	
19	«С заботой о старших»	
20	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»	
	«Орлёнок – Спортсмен»	

21	«Движение – жизнь!»	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	
23	«Сто затей для всех друзей»	
24	Спортивная игра «Книга рекордов»	
25	«Азбука здоровья»	
	«Орлёнок – Эколог»	
26	«ЭКОЛОГИЯ»	
27	«Страна экологии», «Мой след на планете»	
28	Экологический квест «Ключи природы»	
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Кодекс- орлёнка-хранителя»	
31	«Традиции моей страны»	
32	КТД «Мы – хранители памяти»	
33	«Расскажи мне о России»	
	Подведение итогов	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

Календарно- тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема	Дата
	Старт Программы	
1	Вводный «Орлянский урок»	
	«Орлёнок – Лидер»	
2	«Лидер – это...»	
3	«В команде рождается лидер»	
4	КТД «Вместе мы сможем всё»	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	
	«Орлёнок – Эрудит»	
6	«Кто такой эрудит?»	
7	«Эрудит – это широкий кругозор»	
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	
	«Орлёнок – Мастер»	
10	«Мастер – это...»	
11	«Город Мастеров»	
12	«В гости к мастерам»	
13	КТД «Мастер своего дела»	
14	«Мастер – это звучит гордо!»	
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	
	Подведение промежуточных итогов	
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»	

	«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	
	«Орлёнок – Доброволец»	
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	
18	КТД «Создай хорошее настроение»	
19	«С заботой о старших»	
20	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»	
	«Орлёнок – Спортсмен»	
21	«Движение – жизнь!»	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	
24	«Азбука здоровья»	
	«Орлёнок – Эколог»	
25	«ЭКОЛОГиЯ»	
26	«Страна экологии», «Мой след на планете»	
27	Экологический квест «Ключи природы»	
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	
29	«Шагая в будущее – помни о планете»	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Кодекс- орлёнка-хранителя»	
31	«Традиции моей страны»	
32	КТД «Мы – хранители памяти»	
33	«Расскажи мне о России»	
	Подведение итогов	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	

