

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 01.09.2025 № 3
Директор МБОУ
«Общеобразовательная
школа № 22»
О.М. Недорожникова



**Учебный план основного общего образования
МБОУ «Общеобразовательная школа № 22»
2025-2026 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи «Общеобразовательная школа №22» для 1доп - 9 классов – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа» на 2025– 2026 учебный год состоит из 2-х частей и включает учебные планы:

- Учебный план начального общего образования 1доп -4-е классы (ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- Учебный план основного общего образования 5-9 классы (ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ).

Учебный план основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-9 классы (вариант 5.2, отделение 1) (ФАОП ООО для детей с ОВЗ для обучающихся с ОВЗ)

Дата начала учебного года 01 сентября 2025 года. Дата окончания учебного года для 1-8 классов 26 мая 2026 года. Дата окончания учебного года для 9 классов определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Настоящий учебный план разработан в строгом соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС НОО) ;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

-Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФООП НОО).

Учебный план ориентирован на учащихся основной школы с особенностями развития устной и письменной речи (ТНР).

Учебный план фиксирует предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе; определяет наполняемость части «Учебные предметы» и части формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план основной школы определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и коррекционно-развивающую область. Обязательная часть учебного плана и коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования обучающихся с ТНР:

1. **Реализация государственной политики в образовании:** Учебный процесс реализуется через систему мер, направленных на развитие естественнонаучного и математического направления;

- 2. Преодоление речевого недоразвития:** Особое внимание уделяется коррекции недостатков речи, развитию полноценного речевого взаимодействия.
- 3. Формирование грамотности письма:** Предупреждение возможных трудностей в овладении письменностью, обеспечение качественной подготовки детей к обучению письму.
- 4. Развитие познавательной активности:** Формирование полноценной учебной деятельности, обеспечивающей мотивацию и интерес к познанию окружающего мира.
- 5. Коррекционная работа:** Регулярная диагностика и профилактика речевых расстройств и трудностей, связанных с усвоением образовательных стандартов.
- 6. Социально-коммуникативное развитие:** Развитие способности общаться и взаимодействовать с педагогами, сверстниками и родителями.
- 7. Поддержка индивидуальных особенностей:** Создание условий для формирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- 8. Гражданская идентичность:** Воспитание патриотизма, уважения к традициям и культуре народов России, осознание своей принадлежности к российскому обществу и государству.
- 9. Непрерывность образовательного процесса:** Преемственность, непрерывность в образовании обеспечивает плавный переход учащихся из одного образовательного уровня на другой. Сохранение знаний, умений и навыков, приобретенных ранее, что способствует дальнейшему развитию учеников.

Предметная область: «**Русский язык и литература**» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи».

Целью изучение учебного предмета «**Русский язык**» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речевомыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Преподается по 6ч. в неделю в 5-6 классе-6ч., 3ч – в 8 -9 кл., 4ч. – в 7 кл.

Изучение предмета «**Литература**» направлено на:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Преподается по 3ч. в неделю в 5-6, 7,8-9 классы по 2 ч в неделю.

Изучение предмета «Развитие речи» направлено на:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивает эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- определение роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Преподается по 2ч. в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах по 1 часу.

Предметная область «**Иностранные языки**» представлена предметами «Английский язык» преподается в 6 -9 классах по 2 часа в неделю. «Практикум по английскому языку» преподается в 5-ых классах 1 час , за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметом «Математика» в 5-6 классах (по 5ч. в неделю), предметами «Алгебра» в 7-9 классах по 3 ч в неделю., «Геометрия», в 7-9 классах по 2 часа в неделю, «Информатика» в 7-9 классах по 1 ч в неделю, «Вероятность и статистика» в 7-9 классах по 1 ч в неделю.

Изучение предмета «Математика» направлено на:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики; освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах;
 - развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
 - развитие смысловой памяти.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена в учебном плане для 5-7 классов учебными предметами «История», «География», в -9 классах «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География».

Изучение предмета «**История**» направлено на:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмыслиния сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

На изучение учебного предмета «История» в 5-7-8 классах отводится 3 часа в неделю, в 9 классах – 2 час в неделю.

Изучение предмета «**Обществознание**» направлено на:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования.

«Обществознание» преподается 8-9 -ых классах по 1 часу в неделю.

Изучение предмета «География» направлено на:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

«География» преподается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 по 2 часа в неделю.

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена предметами «Физика», «Биология», «Химия».

Изучение предмета «**Физика**» направлено на:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

На освоение предмета отводится в 7-9 классах 2 часа в неделю.

Изучение предмета «**Биология**» направлено на:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на

здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Преподается по 1 часу в неделю в 5-7 классах. По 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Изучение предмета «Химия» обеспечивает выпускнику достаточный объем химических знаний, необходимый современному человеку. Преподается по 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Музыка» направлено на:

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценостного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музенирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Преподается по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Изучение предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценостного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценостного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Преподается в 5-7 кл. по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Труд (технология)**» представлена предметом «**Технология**».

Изучение предмета «**Технология**» направлено на:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Преподается по 2 часа в неделю в 5-6 классах, по 1ч. в 7-9 классах.

Предметная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» представлена предметами: «**Адаптивная физическая культура**» и «**Основы безопасности и защиты Родины**».

Изучение предмета «**Адаптивная физическая культура**» направлено на:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных

возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Реализуется по 2 часа в неделю с 5-9 классы. Третий час адаптивной физической культуры реализуется за счет других форм образовательного процесса.

Изучение предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**» направлено на:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

На освоение предмета отводится в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется согласно запроса учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с особенностями и возможностями школы в целях развития речевой культуры учащихся, их успешной социализации. Часы данной части учебного плана отводятся на следующие учебные предметы:

- «Практикум по английский языку » в 5, классах по 1 часу в неделю;
- учебный предмет «ОБЖ» в 5,6, 7 классах по 1 часу в неделю;

Коррекционно-развивающая область_обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учётом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития. Коррекционно-развивающая область представлена следующими курсами:

- «Уроки общения»
- «Развитие речи»

- «Практикум по математике»
- «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Курс «Развитие речи», обеспечивает систематического обогащения и активизации словаря; практического, правильного использования грамматических форм слов и отрабатываемых конструкций предложений, активизации слов конкретного и абстрактного значения через речевую практику, дальнейшего формирования и совершенствования умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, повышения культуры речевого общения в 5-9 классах введен учебный предмет «Развитие речи». Реализуется по 2 часа в неделю в 5 -9 классах.

Курс «Логопедические и подгрупповые логопедические занятия» способствуют:

На «Индивидуальных и групповых логопедических занятиях» большое внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала на уроках. «Индивидуальные логопедические занятия» проводятся вне сетки уроков с одним учащимся – 15 минут, с подгруппой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут.

Курс «Уроки общения» направлен на решение проблем самопознания и построения конструктивного общения. Реализуется по 2 часа в неделю в 5 -9 классах.

Учащиеся осознают себя как личность, учатся рефлексии, эмпатии, грамотному эмоциональному реагированию в разных жизненных ситуациях, учатся вырабатывать собственную позицию, критически перерабатывать информацию, творческому мышлению.

Курс «Практикум по математике» способствуют:

Развитию вычислительных навыков, улучшения понимания теоретического материала, закрепление пройденных тем, подготовке к контрольным работам и экзаменам, , освоение приемов самостоятельного анализа и решения сложных задач.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется по накопительной оценке.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- русский язык, родной язык: контрольный диктант, средняя арифметическая отметка;
- литература, родная литература: средняя арифметическая отметка;
- английский язык : средняя арифметическая отметка;
- математика, алгебра, геометрия: письменная контрольная работа, средняя арифметическая отметка;
- информатика: средняя арифметическая отметка;
- история: средняя арифметическая отметка;
- обществознание: средняя арифметическая отметка;
- география: средняя арифметическая отметка;
- физика: средняя арифметическая отметка;
- химия: средняя арифметическая отметка;
- биология: средняя арифметическая отметка;
- музыка: средняя арифметическая отметка;
- изобразительное искусство: средняя арифметическая отметка;
- труд (технология): средняя арифметическая отметка;
- основы безопасности и защиты Родины: средняя арифметическая отметка;
- адаптивная физическая культура: средняя арифметическая отметка.

**Учебный план основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5-6 классы (вариант 5.2, отделение 1)
(ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ)**

5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		5-А	5-Б	6-А	7-А	7-Б	7-В	
Обязательные части								
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	4	4	4	30
	Развитие речи	2	2	2	1	1	1	9
	Литература	3	3	3	2	2	2	15
Иностранные языки	Английский язык	-	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	5	-	-	-	15
	Алгебра	-	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	18
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
	География	1	1	1	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	2/2	2/2	2/2	1/1	1\1	1\1	9\9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	6
Итого		27/2	27/2	29/2	29/1	29/1	29/1	170\9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе				1	1	1	1	8
	2	2						
	Практикум по английскому языку	1	1	-	-	-	-	2
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		29/2	29/2	30/2	31/1	31/1	31/1	181\9
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»				5	5	5	5	30
	5	5						
	Развитие речи	2	2	2	2	2	2	12
	Уроки общения	1	1	1	1	1	1	6
	Практикум по математике	2	2	2	2	2	2	12

Индивидуальные и групповые логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	3	18
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	5
Профориентация	1	1	1	1	1	1	5
Итого	39\2	39\2	40\2	41\1	41\1	41\1	241\9

**Учебный план основного общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
7-9 классы (ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ)**

5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы						
		Классы	8-А	8-Б	9-А	9-Б	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		3	3	3	3	12
	Литература		2	2	2	2	8
	Развитие речи		1	1	1	1	4
Иностранные языки	Английский язык		2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика		-	-	-	-	-
	Алгебра		3	3	3	3	12
	Геометрия		2	2	2	2	8
	Информатика		1	1	1	1	4
	Вероятность и статистика		1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История		3	3	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика		2	2	2	2	8
	Химия		2	2	2	2	8

предметы	Биология	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	-	-	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-
Технология	Труд (технология)	1/1	1/1	1/1	1/1	4\4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	28	
Итого		31/1	31/1	30/1	30/1	120\4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		31/1	31/1	30/1	30/1	120\4
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы»		5	5	5	5	20
	Развитие речи	2	2	2	2	8
	<i>Практикум по математике</i>	2	2	2	2	8
	Уроки общения	1	1	1	1	4
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	12

Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Профориентация	1	1	1	1	4
Итого	41\1	41\1	40\1	40\1	162\4